

Brochure sur les pratiques en matière d'éducation civique

Get Political – Susciter la participation active des jeunes aux processus politiques et électoraux grâce à l'éducation civique et à la connaissance de la politique



Informations sur le projet

Titre du projet :	Get Political – Stimuler la participation active des jeunes aux processus politiques et électoraux grâce à l'éducation civique et à la connaissance du monde politique
Acronyme du projet :	Get Political
Numéro du projet :	ERASMUS-YOUTH-2024-YOUTH-TOG-101183575
Durée du projet :	01/11/2024- 31/10/2026
Coordinateur du projet :	EXCMO. AYUNTAMIENTO DE PURCHENA (Espagne)

Parten

Partenaires	Pays
Municipalité de Purchena	Espagne
Rightchallenge	Portugal
FR CEPAGE	France
La municipalité de Zoersel	Belgique
CESIE ETS	Italie
Commune de Kalamaria	Grèce
CARDET	Chypre
MIITR	Slovénie



Résumé

Informations sur le projet	2
Parten.....	2
Introduction	4
Espagne.....	6
Escuela de Verano – Consejo de la Juventud de España (CJE)	6
Parlement européen des jeunes d'Espagne (EYPE)	9
Portugal	12
Parlement des jeunes (enseignement primaire et secondaire)	12
Euroescola	14
Italie	16
Simulation d'un débat référendaire – Centro Tau	16
L'Assemblée des jeunes.....	18
France	20
Tous Politiques !	20
Parlement Régional de la Jeunesse (PRJ)	22
Grèce	24
Conseil municipal des jeunes de Thessalonique	24
Conseil des jeunes de la municipalité de Thermi	26
Slovénie	27
Moja aktivistična revolucija 7.0 (Ma révolution militante 7.0)	27
Glas mladih : Participacija za boljšo prihodnost (La voix des jeunes : participation pour un avenir meilleur)	29
Chypre.....	31
Façonner l'avenir : les jeunes dans la gouvernance locale.....	31
Conférence nationale de la jeunesse	33
Belgique	35
Émission télévisée « First Choice » de la VRT.....	35
Route Europa.....	37
Conclusion	39

Introduction

La culture politique est un pilier de la citoyenneté active. Il est essentiel de donner aux jeunes les moyens de comprendre les processus politiques, de s'y engager et d'y contribuer pour assurer la santé et l'avenir de nos démocraties. Cependant, l'éducation politique des jeunes se heurte souvent à des difficultés, allant du manque de ressources accessibles à la désaffection vis-à-vis des structures formelles de participation civique. Conscient de cette lacune, le présent document propose une approche pratique et collaborative visant à améliorer la perception et l'engagement politiques des jeunes à travers l'Europe.

Le **livret des bonnes pratiques en matière de culture politique** est l'un des principaux résultats du volet 2 du projet : « **Get Started – Insights on Youth's Political Literacy and Knowledge** » (Se lancer – Aperçu de la culture et des connaissances politiques des jeunes). Son objectif principal est de recueillir, d'analyser et de présenter diverses initiatives, programmes, projets et politiques qui favorisent avec succès l'éducation politique des jeunes dans les pays partenaires. Le résultat est une ressource précieuse et conviviale destinée aux animateurs de jeunesse, aux éducateurs et aux autres professionnels qui œuvrent pour encourager la participation des jeunes à la vie civique et politique. La brochure comprend **au total 16 bonnes pratiques, chaque partenaire ayant contribué à hauteur de deux initiatives** qui reflètent les approches locales en matière de renforcement de la culture politique.

Une **bonne pratique en matière d'éducation civique** désigne une initiative, un programme ou une approche qui permet aux jeunes de comprendre et de participer à la vie politique et civique. Elle favorise l'acquisition de compétences fondamentales telles que **la connaissance des systèmes et des institutions politiques, la conscience des droits et des responsabilités, l'esprit critique, l'éducation aux médias** et la capacité à s'engager dans les processus démocratiques. Les bonnes pratiques se caractérisent généralement par **des objectifs clairs, des méthodes inclusives et participatives, et leur pertinence par rapport aux besoins et à la réalité du groupe de jeunes ciblé**. Elles sont souvent **innovantes dans leur approche**, mais aussi **reproductibles et adaptables** à différents contextes. Les pratiques efficaces donnent **des résultats positifs**, tels qu'une prise de conscience politique accrue, un engagement civique plus fort ou des compétences améliorées en matière de participation démocratique. En outre, les pratiques efficaces fournissent **des preuves de leur impact, de leur durabilité dans le temps** et de leur potentiel à inspirer ou à éclairer des efforts similaires ailleurs. Elles impliquent souvent **une participation significative des jeunes** à la conception, à la mise en œuvre ou à l'évaluation de l'initiative.

Afin d'assurer la cohérence de la documentation et de l'évaluation, chaque exemple est évalué à l'aide d'un ensemble de **critères communs**, notamment

- **Présentation** (clarté et structure des informations)
- **l'organisation chargée de la mise en œuvre** (type, contexte et rôle),
- **Nature de l'initiative** (contexte, format et portée)
- **les principaux objectifs et activités,**

- les défis rencontrés lors de la mise en œuvre,
- Résultats et impact obtenus, et
- Enseignements directs ou leçons tirées qui peuvent être utiles dans d'autres contextes.

Il est également indiqué s'il s'agit d'une pratique **récente** (par exemple, mise en œuvre depuis 2020) ou d'une **initiative de longue date** ayant eu un impact positif avéré sur les jeunes au fil du temps.

Chaque partenaire de cette initiative joue un **rôle essentiel**. Qu'il s'agisse d'**identifier des pratiques locales prometteuses, d'apporter des idées, de tester des supports préliminaires avec les principales parties prenantes ou d'affiner le contenu sur la base de commentaires constructifs**, les partenaires collaborent pour garantir que la brochure finale reflète la **diversité et le potentiel** des efforts en matière d'éducation politique à travers l'Europe.

Au final, cet effort aboutit à bien plus qu'un simple document de référence. La **brochure sur les pratiques en matière de culture politique** est un **outil d'autonomisation**, une ressource pratique qui permet aux animateurs de jeunesse et aux éducateurs de renforcer la culture politique dans divers contextes éducatifs. Grâce à ce travail commun, les partenaires inspirent **des pratiques innovantes** et favorisent une **culture de la participation et de l'engagement critique** parmi les jeunes Européens. Tous les partenaires sont invités à aborder ce processus avec **engagement, créativité et collaboration**. Grâce à cette collaboration, la brochure finale restera non seulement **informative et pratique**, mais aussi **pertinente et adaptable** à l'évolution de la réalité de l'engagement politique des jeunes en Europe.

Espagne

Escuela de Verano – Consejo de la Juventud de España (CJE)

Organisme(s) responsable(s)

Conseil national de la jeunesse espagnole

Contexte de l'initiative

Le **Consejo de la Juventud de España (CJE)** est une institution clé en Espagne qui représente les organisations de jeunesse au niveau national. Reconnu par l'État, le CJE joue un rôle stratégique dans la défense des droits des jeunes et la promotion de la participation démocratique des personnes âgées de 14 à 30 ans.

En 2023, en réponse à la désaffection persistante des jeunes à l'égard de la politique institutionnelle et aux préoccupations croissantes concernant des questions sociales telles que la précarité de l'emploi, l'accès au logement et la santé mentale, le CJE a lancé l'initiative **Escuela de Verano (École d'été)**. Le programme s'est déroulé au **Centro Eurolatinoamericano de Juventud (CEULAJ)** à Mollina (Málaga) du **18 au 23 juin 2023** et a réuni plus de **80 participants** venus de toute l'Espagne.

L'université d'été visait à **renforcer les compétences politiques des jeunes militants et des représentants** des conseils de jeunesse et des organisations civiques de toute l'Espagne, afin de les préparer à devenir des défenseurs plus efficaces dans leurs contextes locaux et nationaux.

Principaux objectifs et activités

L'Escuela de Verano s'inscrivait dans un cadre plus large visant à renforcer la participation structurée des jeunes à la démocratie espagnole. Ses objectifs et activités étaient les suivants :

- **Renforcement des capacités** en matière de plaidoyer politique des jeunes, notamment par une formation sur les stratégies de communication, l'influence politique, les techniques de lobbying et les campagnes numériques. **Des ateliers thématiques** abordant les principales préoccupations des jeunes Espagnols, telles que le changement climatique, le chômage des jeunes, le logement abordable, les soins de santé mentale et l'éducation inclusive.
- **Des espaces d'apprentissage entre pairs**, où les participants pouvaient partager les pratiques efficaces issues de leur contexte régional et discuter de la manière de les reproduire dans différents territoires.
- **Des activités en équipe**, notamment des simulations de processus politiques et de conception d'actions communautaires, visant à améliorer les compétences pratiques en matière d'engagement.
- Intégration à la **campagne électorale « Rompe el cristal » (« Brisez le verre ») du CJE**, qui visait à placer les revendications des jeunes au cœur du débat public avant les élections générales de juillet 2023. Les participants ont été encouragés à contribuer aux messages électoraux et aux actions publiques.

Défis à relever

- **Équité géographique et représentation** : malgré les efforts déployés pour promouvoir l'inclusion, les jeunes issus de zones rurales ou de petites organisations sont souvent confrontés à des obstacles logistiques ou financiers qui les empêchent de participer.
- **Durabilité de l'engagement** : si l'enthousiasme était grand pendant la formation, la transformation de l'activisme à court terme en engagement politique à long terme restait un défi important.
- **Boucles de rétroaction institutionnelles limitées** : il n'existait pas de mécanismes directs permettant d'intégrer les résultats de l'université d'été dans les processus décisionnels au-delà des périodes électorales.

Résultats et impact

- Plus de **80 jeunes leaders ont été formés**, créant un effet d'entraînement lorsque les participants sont retournés dans leurs régions avec des capacités civiques renforcées.
- Les contributions de l'université d'été ont aidé à élaborer le **manifeste électoral des jeunes du CJE**, qui a été officiellement présenté aux partis politiques et mentionné dans les médias et lors d'événements institutionnels pendant la campagne électorale.
- Une plus grande visibilité des préoccupations politiques des jeunes, en particulier en matière de précarité de l'emploi et d'accessibilité au logement, dans le discours public préélectoral.
- Renforcement des alliances entre les conseils régionaux de la jeunesse, dont beaucoup ont lancé des ateliers ou des événements de suivi inspirés par l'Escuela.
- **Légitimité nationale et timing stratégique** : étant hébergée par le CJE, l'initiative a bénéficié d'une crédibilité politique et d'un accès aux décideurs. Son calendrier, qui précédait les élections nationales, a donné aux jeunes le sentiment d'avoir une réelle importance politique.
- **Accent mis sur le développement de compétences pratiques** : contrairement aux programmes purement théoriques, l'Escuela a offert des outils concrets (prise de parole en public, négociation, planification de campagne) que les participants ont pu mettre en pratique dans leurs communautés.
- **Opportunités de collaboration interrégionale** : en mettant en relation les conseils de jeunes de différentes communautés autonomes, l'initiative a favorisé la solidarité et l'échange de connaissances sur les pratiques décentralisées d'engagement des jeunes.
- **Une dynamique propice à la reproduction** : compte tenu de son succès et de la demande croissante, le CJE a positionné l'Escuela de Verano comme un modèle pour de futures éditions.

Témoignages

- Un participant de Castille-et-León a déclaré : « J'ai toujours pensé que la politique était quelque chose de lointain, mais je me rends compte maintenant que je fais déjà de la politique simplement en m'organisant dans ma communauté. J'avais juste besoin d'outils pour être plus efficace. »
- Un animateur de l'équipe organisatrice a déclaré : « Cette école vise à briser la barrière de la peur. Beaucoup de jeunes pensent qu'ils ne sont pas assez « experts » pour participer. Nous leur montrons qu'ils sont experts dans leur réalité. »
- Un autre participant a noté : « Le plus précieux a été de rencontrer d'autres personnes qui partagent mes inquiétudes et mes rêves de changement. Je ne me sens plus seul. »

Parlement européen des jeunes d'Espagne (EYPE)

Organisation(s) responsable(s)

Parlement européen des jeunes d'Espagne (EYPE)

Contexte de l'initiative

Le Parlement européen des jeunes d'Espagne (EYPE) est la branche espagnole du réseau plus large du **Parlement européen des jeunes (EYP)**, une plateforme paneuropéenne et non partisane fondée en 1987. L'EYPE a commencé à fonctionner en Espagne en **2006**, en réponse au besoin croissant d'espaces structurés et inclusifs permettant aux jeunes de discuter de questions politiques, de s'informer sur les systèmes démocratiques et de participer à des processus de gouvernance simulés.

Sa mission est de promouvoir **l'éducation politique et le dialogue interculturel** à travers des expériences d'apprentissage participatif qui simulent le fonctionnement des institutions démocratiques, en particulier le Parlement européen. Grâce à des sessions qui reflètent les processus parlementaires réels, l'EYPE favorise la culture politique, la prise de parole en public et la coopération entre les jeunes âgés **de 16 à 27 ans**.

Principaux objectifs et activités

EYPE met en œuvre une double stratégie combinant apprentissage par l'expérience et sensibilisation à l'éducation civique :

1. Sessions parlementaires régionales, nationales et internationales

- Les jeunes délégués jouent le rôle de députés européens et forment des commissions chargées d'étudier, de débattre et de rédiger des résolutions sur des thèmes européens tels que la confidentialité numérique, la politique climatique, les migrations et la relance économique.
- Ces sessions se terminent par une **assemblée générale**, au cours de laquelle les propositions sont débattues et « adoptées » selon les règles de procédure parlementaire.

2. Programme d'éducation civique « Comprendre l'Europe »

- Des modules interactifs sont dispensés dans les lycées espagnols par de jeunes bénévoles formés par l'EYPE.
- Ils visent à expliquer les valeurs démocratiques, le cadre institutionnel de l'UE, l'éducation aux médias et les droits des jeunes dans des formats accessibles et participatifs.

3. Renforcement des capacités et leadership par les pairs

- Conférences de formation pour les bénévoles et les coordinateurs sur la facilitation pédagogique, le dialogue interculturel et les méthodes d'éducation non formelle.

- Les anciens participants assument souvent des rôles de leadership dans l'organisation des sessions suivantes, assurant ainsi la continuité et le mentorat par les pairs.

Défis à relever

- **Accès et inclusion** : malgré les bourses et les actions de sensibilisation, les disparités socio-économiques continuent d'affecter la participation dans certaines régions.
- **Dépendance vis-à-vis des bénévoles** : le succès de l'EYPE repose en grande partie sur un noyau de bénévoles engagés, ce qui peut nuire à la scalabilité et à la cohérence du programme.
- **Mesure des résultats à long terme** : il est difficile de déterminer si la conscience civique acquise lors des sessions se traduit par une participation électorale, un engagement militant ou un engagement dans le service public.

Résultats et impact

- Plus de **2 000 jeunes** participent **chaque année** aux sessions EYPE dans toute l'Espagne.
- Des centaines de lycéens ont reçu une éducation civique et européenne dans le cadre de visites en classe dans des villes telles que Madrid, Barcelone, Valence et Palma de Majorque.
- Un réseau croissant **d'anciens élèves** font état d'une amélioration de leurs compétences en matière de communication, de négociation, d'analyse politique et de collaboration interculturelle.
- Les évaluations menées par l'EYPE indiquent une amélioration significative de la compréhension des procédures démocratiques et du système institutionnel européen chez les élèves après leur participation.
- **Format très engageant et expérientiel** : les jeux de rôle et les simulations parlementaires donnent vie aux processus démocratiques, rendant les concepts politiques abstraits plus concrets.
- **Portée et reconnaissance internationales** : en tant que membre du réseau européen, l'EYPE offre un accès à des expériences et à une collaboration transnationales, renforçant ainsi l'identité européenne et la solidarité civique.
- **Potentiel d'intégration scolaire** : le programme « Comprendre l'Europe » crée des liens durables avec l'enseignement secondaire, en intégrant l'éducation civique là où elle est souvent absente du programme scolaire officiel.

Témoignages

- Un participant de 17 ans à une session régionale a déclaré : « Je suis arrivé ici nerveux et hésitant, mais je suis reparti avec le sentiment d'avoir une voix. Je ne m'attendais pas à prendre autant de plaisir à débattre ni à mieux comprendre l'UE. »

- Un enseignant d'éducation civique à Madrid a déclaré : « Lorsque l'EYPE est venu dans notre école, nos élèves se sont animés. Le format était novateur, axé sur les élèves, et les a amenés à réfléchir à leur rôle en tant que citoyens. »
- Un ancien délégué EYPE, aujourd'hui étudiant à l'université, a déclaré : « L'EYP a été ma première expérience de la politique. Aujourd'hui, j'étudie le droit et je souhaite travailler dans le domaine de la politique européenne. Cela m'a ouvert les yeux sur ce que les jeunes peuvent accomplir. »

Portugal

Parlement des jeunes (enseignement primaire et secondaire)

Organisation(s) chargée(s) de la mise en œuvre

Assemblée de la République (Assembleia da República)

Contexte

Le Parlement des jeunes existe depuis 1995. Il a été créé pour répondre au besoin de renforcer les connaissances politiques des jeunes et de promouvoir leur participation active à la vie démocratique. Développé dans le cadre institutionnel du Parlement portugais, ce programme s'adresse aux élèves du premier et du deuxième cycle de l'enseignement secondaire (âgés de 11 à 18 ans environ). Il vise à lutter contre le désengagement des jeunes vis-à-vis de la politique et des institutions en leur offrant une expérience pratique du processus législatif et du débat démocratique.

Principaux objectifs et activités

L'objectif principal est d'éduquer les jeunes au fonctionnement des institutions démocratiques et de leur donner les moyens d'exercer une citoyenneté active, critique et éclairée.

Les principales activités sont les suivantes :

- Phase scolaire : les élèves débattent de sujets et rédigent des propositions législatives au sein de leur établissement, sous la supervision de leurs enseignants.
- Phase régionale : les propositions sélectionnées sont discutées au niveau régional, et les meilleures sont retenues pour passer à l'étape nationale.
- Phase nationale : un débat final a lieu au parlement national, où les élèves jouent le rôle de véritables députés.
- Diversité des rôles : les élèves peuvent jouer le rôle de députés, de présidents ou de journalistes, ce qui leur permet de mieux comprendre le processus démocratique et le rôle des médias.
- Thèmes annuels : chaque année, un thème pertinent et d'actualité est défini comme base de toutes les discussions et propositions.

Défis à relever

Le programme est confronté à plusieurs défis, notamment

- Garantir une participation égale entre les écoles, en particulier dans les zones reculées ou défavorisées.
- Motiver et soutenir les enseignants afin qu'ils facilitent efficacement la mise en œuvre de l'initiative.

- Intégrer le programme dans des emplois du temps scolaires déjà très chargés.
- Maintenir la pertinence et l'intérêt des thèmes et de l'approche pour les jeunes participants.

Résultats et impact

Le Parlement des jeunes est devenu l'une des initiatives d'éducation civique les plus importantes au Portugal.

- Portée nationale : des centaines d'écoles de toutes les régions, y compris les îles autonomes, y participent.
- Développement des compétences : les élèves acquièrent de l'expérience en matière de prise de parole en public, d'argumentation, de travail en équipe, de réflexion critique et de rédaction législative.
- Motivation civique : de nombreux rapports font état d'un intérêt accru pour la politique et d'un sens plus aigu de la responsabilité sociale.
- Discussions constructives : les thèmes annuels sensibilisent et suscitent des actions autour de questions clés telles que l'égalité des sexes, le changement climatique, la santé mentale et la désinformation.

Témoignages

« C'est vraiment gratifiant de participer à ce projet, car nous repartons avec le sentiment que notre voix compte. Que les propositions soient mises en œuvre ou non, elles ont été examinées par de véritables députés et partis politiques. Cela seul est significatif, et nous apprenons beaucoup de toute cette expérience. Cela a changé ma vie. C'était la première fois que j'assistais en personne à la session nationale. C'est une expérience vraiment forte, car on se rapproche beaucoup des gens et on voit comment les choses fonctionnent. »

Inês Silva, 17 ans, Aveiro.

« À l'époque, mon professeur m'a mis au défi de participer. J'y suis allé, mais je n'ai participé qu'à la session régionale, comme en 3e. Ce n'est qu'au lycée que j'ai réussi à me qualifier pour la session nationale. C'est une expérience incroyable qui peut apporter beaucoup au Portugal. Elle vous captive dès les premiers instants. Lorsque vous vous intéressez à la politique nationale et que vous vous impliquez, vous voyez une nouvelle génération en action. On découvre un tout autre niveau d'argumentation, plus moderne, plus accessible aux jeunes, qui apporte des connaissances nouvelles. La session nationale est une expérience forte pour tous les participants, des journalistes aux suppléants en passant par les porte-parole. Même si l'on ne prend pas la parole au micro, les conversations dans les couloirs, les échanges d'idées avec des jeunes brillants et généreux, c'est tout simplement incroyable. »

Manuel Pinto, 18 ans, Vila Real

Euroescola

Pays

Multinational (organisée au Parlement européen à Strasbourg ; regroupe des écoles des 27 États membres de l'UE, des pays candidats et d'anciens États membres)

Organisme(s) responsable(s)

Parlement européen (Unité « Visiteurs et citoyens », Direction générale de la communication), en coopération avec les bureaux de liaison du Parlement européen (EPLO) et, au niveau régional, l'Alsace (France) et le Bade-Wurtemberg (Allemagne).

Contexte de l'initiative

Lancé en 1990 par le Parlement européen, Euroescola permet à des centaines de milliers d'élèves du secondaire de simuler le travail des députés européens à Strasbourg. Il s'adresse aux élèves âgés de 14 ans et plus, accompagnés de leurs enseignants, et leur offre une expérience démocratique multilingue et transfrontalière. Depuis janvier 2021, une édition régionale franco-allemande a été lancée avec des élèves d'Alsace et du Bade-Wurtemberg. Elle s'est tenue pour la première fois en juin 2022 et en mars 2023, et deviendra un événement annuel.

Principaux objectifs et activités

Objectif : promouvoir la citoyenneté européenne, la participation démocratique, la compréhension interculturelle et la connaissance des valeurs et des institutions européennes.

Les activités comprennent :

- Session du matin (10h00-12h30) : ouverture par le président du Parlement, questions-réponses avec un vice-président, laboratoire d'innovation, débat, amendements et vote sur des questions européennes réelles. Les questions peuvent être posées par vidéo en direct (Interactio) ou Slido.
- Session de l'après-midi (en présentiel uniquement) : jeu de simulation sur le processus législatif de l'UE.
- Format hybride : depuis octobre 2022, les participants se réunissent en personne et en ligne grâce à une retransmission en direct, avec des outils interactifs intégrés après la pandémie.
- Édition régionale croisée : des sessions transfrontalières France-Allemagne sont organisées au niveau régional depuis mi-2022, à raison d'une fois par an.

Défis à relever

- Perturbations liées à la COVID-19 : annulation des sessions sur site depuis mars 2020 ; passage au format en ligne avec des outils tels qu'Interactio et Slido.
- Complexité du format hybride : garantir un engagement égal et un bon fonctionnement technique pour les étudiants présents sur place et à distance.

Résultats et impact

- Depuis 1990, des centaines de milliers d'élèves du secondaire ont participé à Strasbourg.
- Les éditions hybrides et régionales attirent environ 1 000 participants par événement, dont 500 à 600 élèves présents dans l'hémicycle et le reste en ligne.
- Promouvoir l'engagement démocratique, le dialogue interculturel et une compréhension concrète des mécanismes législatifs de l'UE.

Témoignages

« Participer à Euroscola a été une expérience déterminante. Discuter de questions telles que le chômage des jeunes et la solidarité entre les pays de l'UE avec des élèves de différentes nationalités m'a permis d'élargir ma perspective sur l'Europe. » — Gonçalo Santos, Portugal.

« Euroscola a été une expérience inoubliable. Travailler en groupe, développer des projets de solidarité et participer à des débats sur des questions mondiales m'a fait prendre conscience de l'impact que nous pouvons avoir sur le monde. » — Élève de l'IES Tháder, Orihuela, Espagne.

Italie

Simulation d'un débat référendaire – Centro Tau

Organisation(s) chargée(s) de la mise en œuvre

CESIE ETS et Centro Tau

Contexte de l'initiative

L'initiative s'est déroulée le 4 juin au Centro Tau, avec la participation de 4 animateurs jeunesse et 12 jeunes. Elle a été mise en place pour répondre au besoin d'impliquer les jeunes dans la participation démocratique, notamment à travers la compréhension des référendums en tant qu'outils politiques. L'activité visait également à encourager la réflexion critique sur les questions environnementales et à sensibiliser à l'importance du vote dans un cadre éducatif informel.

Objectifs principaux et activités

Objectifs principaux

- Promouvoir la compréhension des référendums en tant qu'instruments démocratiques.
- Encourager l'engagement des jeunes sur les questions environnementales.
- Renforcer les compétences en matière d'argumentation et de dialogue.

Activités principales

- Introduction interactive : brève explication du thème du référendum et de son importance, suivie d'un exercice de mise en confiance en groupe à l'aide d'un objet parlant (une petite chouette) pour susciter la discussion.
- Division en groupes et attribution des rôles : les participants ont été divisés en deux groupes et se sont vu attribuer des rôles spécifiques, allant d'activistes environnementaux à des citoyens sceptiques, afin de représenter les positions « oui » et « non » sur une question donnée.
- Préparation des équipes : chaque groupe a discuté et noté sur une affiche les arguments à l'appui de la position qui lui avait été attribuée.
- Speed dating thématique : les participants ont participé à de brèves discussions en tête-à-tête pour défendre leurs points de vue, puis ont changé de camp pour un deuxième tour.
- Moment de réflexion : Discussion finale en groupe sur ce qui a été appris au sujet des référendums et impressions personnelles sur l'activité.

Défis rencontrés

L'un des principaux défis a été d'aider les participants à passer de l'expression de leurs opinions personnelles à l'incarnation et à la défense de points de vue alignés sur les rôles qui leur avaient été attribués. Certains ont d'abord eu du mal à se glisser dans la peau de personnages dont les opinions différaient des leurs.

Résultats et impact

L'activité a eu un impact positif important en termes d'engagement et d'implication émotionnelle. Les jeunes participants ont été très actifs et le format dynamique leur a permis d'explorer de multiples perspectives. Les commentaires ont été très positifs, notamment en ce qui concerne la liberté d'expression et le caractère théâtral et ludique du débat. Certains participants ont mentionné avoir changé d'avis sur la signification du vote et l'importance du dialogue.

Impressions directes

« Cela m'a paru étrange de défendre une position avec laquelle je ne suis pas d'accord, mais cela m'a aidé à comprendre pourquoi certaines personnes pensent ainsi. »

« C'était cool de jouer un personnage, c'était comme jouer la comédie, mais on parlait de choses réelles. »

« Avant, je pensais que les référendums ne me concernaient pas, mais maintenant, je me sens plus impliqué. »

L'Assemblée des jeunes

Organisation(s) responsable(s)

Open Youth Lab & Scuola Aperta Palermo

Contexte de l'initiative

Cette initiative a été lancée en réponse aux préoccupations croissantes des éducateurs et des animateurs socio-éducatifs concernant l'influence des réseaux sociaux, la confidentialité des données et la désinformation en ligne sur la participation démocratique. Elle s'est déroulée à Palermo et a réuni 15 lycéens âgés de 16 à 18 ans, encadrés par trois animateurs socio-éducatifs. L'objectif était de simuler une assemblée parlementaire où les jeunes pourraient explorer les droits et les responsabilités numériques dans une société démocratique.

Objectifs principaux et activités

Objectifs principaux

- Sensibiliser les jeunes aux droits numériques et à l'utilisation éthique des technologies.
- Simuler la prise de décision démocratique par le biais de débats et de négociations.
- Développer l'esprit critique et les compétences en matière de prise de parole en public.

Activités principales :

- Discussion préliminaire : les participants ont partagé leurs expériences personnelles liées à la vie numérique, par exemple l'utilisation des réseaux sociaux, le suivi des données ou le cyberharcèlement.
- Attribution des rôles : chaque élève a reçu le rôle d'un représentant d'un parti politique fictif de jeunes (par exemple, le Front pour la liberté numérique, les Gardiens des données ou le Mouvement hors ligne), chacun ayant des opinions différentes sur la confidentialité des données, la limitation du temps passé devant les écrans et la censure en ligne.
- Rédaction du manifeste du parti : en groupes, les élèves ont rédigé un bref manifeste de leur parti, décrivant les principales mesures politiques liées aux droits numériques.
- Débat à l'Assemblée des jeunes : la classe s'est transformée en une chambre parlementaire fictive. Chaque parti a présenté son manifeste, débattu des points clés de sa politique, formé des alliances et négocié des amendements.
- Vote final : un projet de loi sur les « droits numériques des jeunes » a été rédigé et soumis au vote.

Défis rencontrés

Au départ, certains participants ont eu du mal à appréhender la nature abstraite des droits numériques. Les animateurs ont dû s'adapter en utilisant des exemples concrets pour aider les élèves à se familiariser avec ces questions. Il a également fallu modérer activement les débats afin d'équilibrer le temps de parole et de garantir une participation inclusive.

Résultats et impact

La simulation a permis aux participants de mieux comprendre comment les lois sont élaborées et pourquoi le compromis est nécessaire dans un contexte démocratique. Beaucoup ont déclaré se sentir plus à l'aise pour exprimer leurs opinions en public. Plusieurs enseignants ont constaté une amélioration de l'intérêt des élèves pour les thèmes liés à l'éducation civique dans les semaines qui ont suivi l'activité.

Conclusions

« Je n'avais jamais réfléchi à qui appartenait mes données. Maintenant, je veux lire les conditions générales ! »

« Nous avons dû nous battre pour nos idées, mais aussi écouter. C'était nouveau pour moi. »

« C'était comme être dans la vraie politique, mais en plus amusant et respectueux. »

France

Tous Politiques !

Organisation(s) chargée(s) de la mise en œuvre

La République En Marche ! (aujourd'hui Renaissance)

Contexte de l'initiative

Lancée en 2018 par La République En Marche ! (aujourd'hui Renaissance), Tous politiques ! forme les citoyens, les militants et les élus locaux, en mettant l'accent sur les jeunes âgés de 18 à 30 ans. Elle répond à la nécessité de renforcer l'engagement politique des jeunes, une priorité en France et dans l'Union européenne. L'initiative permet aux participants d'acquérir des connaissances sur les systèmes politiques et électoraux, en promouvant une vision progressiste de la gouvernance locale.

Principaux objectifs et activités

Objectifs :

- Encourager l'engagement politique des citoyens, des militants et des élus locaux.
- Offrir une formation pour promouvoir une vision progressiste des territoires français.
- Construire des réseaux d'acteurs progressistes au niveau local.

Activités :

- Sessions de formation et ateliers destinés aux citoyens et aux élus locaux.
- Cours en ligne et ressources de micro-apprentissage.
- Événements et conférences pour mettre en relation les acteurs progressistes.
- Mentorat pour des projets politiques.

Défis à relever

Les défis à relever consistent notamment à garantir une participation diversifiée, à trouver un équilibre entre l'orientation progressiste de l'initiative et son attrait auprès d'un large public, et à maintenir l'engagement dans un climat politique polarisé.

Résultats et impact

Tous politiques ! a probablement formé de nombreux citoyens et élus locaux, favorisant l'émergence d'une nouvelle génération d'acteurs politiques progressistes. Ses efforts de formation et de mise en réseau renforcent la participation politique locale.

Perspectives directes

La brochure de [Tous politiques !](#) décrit l'initiative comme « l'institut de l'engagement pour ceux qui croient en une vision progressiste des territoires », soulignant son rôle dans la promotion de l'engagement politique.



Parlement Régional de la Jeunesse (PRJ)

Organisation(s) responsable(s)

Région Sud : Provence-Alpes-Côte d'Azur

Contexte de l'initiative

Le Parlement régional de la jeunesse (PRJ) a été créé pour répondre au besoin d'une plus grande participation des jeunes à la gouvernance régionale, en encourageant l'engagement civique des jeunes âgés de 15 à 25 ans, y compris les lycéens, les apprentis et les personnes suivant une formation professionnelle ou sanitaire/sociale. Opérant dans un climat politique qui privilégie la participation des jeunes, le PRJ s'aligne sur les efforts nationaux et européens visant à donner aux jeunes citoyens les moyens de comprendre les systèmes politiques et de contribuer à la prise de décision.

Principaux objectifs et activités

Objectifs :

- Éduquer les jeunes à la citoyenneté, à la prise de décision et à la gestion des fonds publics.
- Permettre aux jeunes d'influencer les politiques régionales et d'assumer des responsabilités sociétales.

Activités :

- Organiser régulièrement des assemblées et des ateliers pour discuter et proposer des solutions aux problèmes régionaux.
- Gestion d'un budget annuel de 50 000 euros pour des projets menés par des jeunes.
- Mise en œuvre d'initiatives telles que la Banque de stage (offres de stages), l'ePASS Jeunes (carte numérique d'avantages) et les éco-ambassadeurs dans les écoles.
- Dialogues de haut niveau avec les décideurs politiques et voyages éducatifs dans les institutions européennes.

Défis à relever

Les sources disponibles ne détaillent pas les défis spécifiques, mais ceux-ci comprennent probablement la garantie d'une représentation diversifiée, l'équilibre entre la participation et les engagements éducatifs, et le maintien de l'impact des projets dans le temps.

Résultats et impact

Le PRJ a lancé des projets à fort impact tels que la Banque de stage et l'e-PASS Jeunes, qui profitent aux jeunes de la région. Il a facilité le dialogue avec des hauts responsables, tels que le Premier ministre, et a positionné les participants comme des défenseurs de leurs pairs, renforçant ainsi l'éducation civique et l'influence de la politique régionale.

Perspectives directes

Le PRJ est une plateforme dynamique où les jeunes apprennent à diriger et à apporter des changements. Les participants acquièrent une expérience pratique de la démocratie et de la gestion de projets, ce qui favorise leur épanouissement personnel et professionnel. Les

témoignages publiés sur la chaîne YouTube de la Région Sud soulignent leur sentiment d'autonomie.



Grèce

Conseil municipal des jeunes de Thessalonique

Organisme(s) responsable(s)

Municipalité de Thessalonique

Contexte de l'initiative

Lancée par la municipalité de Thessalonique, des groupes informels de jeunes et le réseau de jeunes de Katerini.

Groupe cible : 16-30 ans

Objectifs principaux : combler le fossé entre les jeunes et les autorités locales, contribuer à la première approche des jeunes à la politique et à leur mobilisation

Toute personne appartenant au groupe cible peut devenir membre du MYCT. Cependant, le comité exécutif est élu. Au départ, les membres étaient sélectionnés par tirage au sort, mais désormais, une procédure électorale est utilisée. Chaque membre a droit à deux mandats.

Principaux objectifs et activités

- Trois piliers (participation politique, militantisme, bénévolat)
- Ils disposent de 7 comités traitant chacun de thèmes différents. Ces comités ont un programme d'actions. Ils gèrent et mettent en œuvre leurs projets sur la base de ce programme.
- En ce qui concerne leurs actions, ils organisent des activités annuelles régulières (par exemple, un événement pour la Journée de la femme) ou des activités supplémentaires en fonction des besoins de leurs membres (par exemple, des séminaires sur les compétences non techniques).

Défis à relever

- En raison du grand nombre de participants, ils doivent répondre aux besoins de la majorité. Il est difficile d'exprimer les besoins des membres et du groupe cible.
- Il y a un renouvellement constant, mais comme la municipalité compte de nombreux étudiants, leur maintien dans la ville après l'obtention de leur diplôme n'est pas garanti.
- Il est difficile pour le Conseil des jeunes d'interagir sans complication avec la municipalité et les programmes européens.

Résultats et impact

- Augmentation du nombre de membres
- Collaboration directe avec la municipalité
- Contribution au dialogue public

- Amélioration de l'interaction des jeunes avec la politique
- Mobilisation par le biais d'actions bénévoles

Perspectives directes

YCT : « Il devrait y avoir des actions et des activités significatives et cohérentes, ainsi qu'une bonne information. Un programme stable mais continuellement enrichi et aligné sur l'actualité est un avantage. »

Conseil des jeunes de la municipalité de Thermi

Organisation(s) responsable(s)

Municipalité de Thermi

Contexte de l'initiative

Le Conseil des jeunes de la municipalité de Thermi suit le modèle de la sociocratie, un modèle dynamique de gouvernance et de prise de décision par consensus. Plus précisément, à l'initiative de la municipalité de Thermi en 2020, il a été cherché à créer une structure innovante de prise de décision et de consensus basée sur des thèmes et des propositions spécifiques, répondant aux grandes distances géographiques des communautés de Thermi.

Cette initiative a donné naissance au Conseil des jeunes, à des cercles locaux dans chaque communauté de la municipalité et à la participation des jeunes de chaque communauté à chaque cercle.

Objectifs principaux et activités

L'objectif principal du Conseil des jeunes de la municipalité de Thermi est de mobiliser les jeunes au niveau de leur communauté locale, par le biais des cercles, afin d'améliorer la municipalité où ils vivent.

Leur organisation et leurs activités sont structurées en fonction de chaque projet. Une fois la décision de mener une activité prise par consensus, une équipe est créée pour l'organiser et la soutenir.

Défis à relever

La plus grande difficulté du Conseil des jeunes et l'obstacle qu'il rencontre dans son fonctionnement quotidien est le nombre de ses membres, car il compte peu de membres actifs. Ces quelques membres sont souvent épuisés et ne peuvent pas faire preuve de créativité, car il n'existe aucune disposition prévoyant le renouvellement des membres.

Cela s'explique précisément par la crainte des jeunes d'être « partisans », ce qui les conduit à ne pas s'engager du tout en politique, et c'est précisément la raison pour laquelle ce modèle dynamique de sociocratie a été choisi.

Résultats et impact

À partir de 2025, et chaque année, les actions du Conseil des jeunes de la municipalité de Thermi seront consacrées à un thème spécifique, de sorte qu'à l'avenir, l'empreinte laissée sera visible.

Cependant, le changement qui s'opère au sein des écoles et dans la relation entre élèves et enseignants, qui se caractérise désormais par la discussion et le consensus, est particulièrement évident.

Conclusions directes

En travaillant avec la sociocratie (...), vous ne voulez pas changer la façon de travailler ou le modèle de prise de décision. Au début, cela semble être un processus qu'il faut étudier, mais au final, cela devient une pratique quotidienne qui change votre façon d'agir.

Slovénie

Moja aktivistična revolucija 7.0 (Ma révolution militante 7.0)

Organisation(s) chargée(s) de la mise en œuvre

Focus (Slovénie), [Noexcuse](#) (Slovénie), [Legebitra](#) (Slovénie), [Sudwind](#) (Autriche), [VHS Dunaj](#) (Autriche), [WeWorld](#) (Italie), [CSAPSA](#) (Italie), [BRF](#) (Pologne)

Le projet est cofinancé par l'Union européenne – programme CERV

Contexte de l'initiative

Le projet « *My Activist Revolution* » s'adresse aux jeunes de Slovénie, d'Autriche, d'Italie et de Pologne et vise à encourager leur participation à la construction d'une société plus juste et plus inclusive. Les organisations participantes cherchent à offrir aux jeunes un espace pour développer et exprimer leurs points de vue, engager un dialogue sur des questions sociales urgentes et participer activement aux processus décisionnels. À travers des rencontres internationales, des ateliers et des actions, les participants abordent ouvertement des thèmes tels que le changement climatique, la solidarité, la participation des jeunes et leur impact sur la société.

L'initiative est ouverte à tous les jeunes âgés de 15 à 30 ans qui s'intéressent au changement social, à l'écologie, à la politique et à la solidarité, ou qui souhaitent simplement rencontrer des jeunes d'autres pays et exprimer ce qui les préoccupe (ou les inspire) dans le monde d'aujourd'hui.

Objectifs principaux et activités

L'objectif principal est d'encourager les jeunes à se rencontrer, à exprimer leurs points de vue et à être acteurs du changement social.

Le projet comprend les activités suivantes : préparation d'un cadre pédagogique et d'un portail de démocratie électronique ; au moins quatre ateliers nationaux ; une conférence nationale réunissant des jeunes de deux pays partenaires ; une conférence internationale à Ljubljana ; une conférence internationale et une formation au plaidoyer en Pologne ; la création d'un manifeste des jeunes ; une visite d'étude et de plaidoyer à Bruxelles, comprenant une table ronde au Parlement européen ; et une réunion finale à Vienne.

Défis à relever

Aucun défi spécifique n'est mentionné sur les sites web officiels du projet. Cependant, les défis typiques des projets internationaux similaires destinés aux jeunes peuvent inclure le maintien d'un engagement actif au fil du temps, la garantie d'une participation inclusive de personnes issues de milieux divers et la coordination de la logistique et de la communication entre plusieurs organisations partenaires de différents pays.

Résultats et impact

La première réunion internationale s'est tenue à Ljubljana (8-10 mai 2025), où les jeunes ont exploré l'avenir de l'Europe à travers des ateliers créatifs, participé à une visite militante de

Ljubljana et préparé des messages et des propositions qu'ils diffuseront à travers le monde. Le projet est en cours.

Conclusions directes

<https://focus.si/projekti/moja-aktivisticna-revolucija-7-0/>

<https://www.noexcuse.si/novice/moja-aktivisticna-revolucija/>



Glas mladih : Participacija za boljšo prihodnost (La voix des jeunes : participation pour un avenir meilleur)

Organisation(s) chargée(s) de la mise en œuvre

Centre de jeunesse de Brežice

Contexte de l'initiative

Le projet « *La voix des jeunes : participer pour un avenir meilleur* » (cofinancé par l'Union européenne) est conçu pour répondre aux besoins de toutes les parties prenantes concernées, notamment les jeunes, les organisations, les décideurs politiques locaux et la communauté au sens large. Il vise à créer un changement durable en permettant aux jeunes de s'engager activement dans la construction de l'avenir de leurs communautés locales.

Le projet vise à familiariser les jeunes avec une série de thèmes – tels que la politique, la participation locale, l'Europe durable et la citoyenneté active – qui peuvent leur sembler moins attrayants et auxquels ils ne s'intéressent souvent pas. Pour y remédier, la première phase du projet propose des ateliers interactifs et attrayants axés sur les élections, avec un accent particulier sur les élections européennes qui auront lieu en juin 2024.

Dans un deuxième temps, le projet mettra l'accent sur la participation active au niveau local. Les jeunes participants découvriront les possibilités d'engagement communautaire offertes par les associations et les initiatives de la société civile. En outre, les représentants des organisations locales apprendront comment intégrer ces thèmes dans leurs activités et les rapprocher des jeunes, par exemple à travers des événements spécialement conçus à cet effet.

Objectifs principaux et activités

- **Éducation des jeunes** : organiser des ateliers, des séminaires et des activités similaires visant à sensibiliser les jeunes aux processus politiques, aux élections, à la gouvernance locale et à la prise de décision.
- **Promotion du dialogue** : favoriser le dialogue entre les jeunes, les responsables politiques locaux et les décideurs afin de permettre aux jeunes d'exprimer leurs opinions et leurs propositions avec plus d'assurance.
- **Participation active** : encourager les jeunes à s'engager activement dans les processus politiques, tels que les élections, les campagnes électorales et l'expression de leurs opinions sur des questions locales importantes, ainsi qu'à participer à d'autres formes d'engagement civique.
- **Renforcement des organisations** : soutenir les organisations et associations locales dans leurs efforts pour impliquer les jeunes et promouvoir la participation civique.
- **Échange d'expériences** : permettre l'échange d'expériences et de bonnes pratiques entre les différentes organisations et associations travaillant dans ce domaine.
- **Sensibilisation de la communauté** : informer la communauté locale au sens large de l'importance d'impliquer les jeunes dans les processus décisionnels.

Défis à relever

Le projet n'a pas explicitement répertorié les défis sur ses sites web officiels. Néanmoins, les difficultés courantes rencontrées dans le cadre d'initiatives similaires en faveur de la jeunesse peuvent inclure le manque d'intérêt initial des jeunes pour les questions politiques, la garantie d'un engagement à long terme et la mise en relation efficace des jeunes avec les décideurs politiques locaux et les acteurs de la société civile.

Résultats et impact

Impact sur les jeunes

- Sensibilisation aux élections, à la politique, aux institutions européennes et à la participation ;
- Encouragement de la solidarité, de l'égalité, de l'empathie et de l'inclusion ;
- Promotion de la pensée critique et de l'introspection ;
- Développer les compétences, les aptitudes et la conscience environnementale ;
- Améliorer la qualité des projets à tous les niveaux ;
- Promouvoir les valeurs et les bonnes pratiques de l'UE.

Le projet permettra aux jeunes de s'émanciper en matière de citoyenneté, de durabilité, d'inclusion et de participation, en leur offrant un espace pour exprimer leurs idées et en renforçant le dialogue entre les jeunes, l'implication des ONG et la coopération avec les décideurs.

Les participants acquerront des compétences, des aptitudes numériques et relationnelles, un soutien et des réseaux pour leur engagement civique futur.

Il aura également un impact sur l'environnement local en mettant en relation les parties prenantes et en introduisant de nouvelles idées communautaires.

Perspectives directes

La voix des jeunes : participer pour un avenir meilleur

<https://www.brezice.si/sl/novice/2024022014025938/>

<https://www.mc-brezice.si/projekti/glas-mladih>

Chypre

Façonner l'avenir : les jeunes dans la gouvernance locale

Organisation(s) chargée(s) de la mise en œuvre

Conseil de la jeunesse de Chypre et Oxygen for Democracy

Contexte de l'initiative

Dans le cadre du programme européen « You(th) in Local Governance », le Conseil de la jeunesse de Chypre (CYC), en collaboration avec l'organisation Oxygen for Democracy, a organisé une conférence de trois jours intitulée « **Shaping Tomorrow: Youth in Local Governance** » (**Façonner l'avenir : les jeunes dans la gouvernance locale**). La conférence s'est tenue du **20 au 22 juin 2025 à l'hôtel Park Beach de Yermasoyia, à Limassol**.

Profil des participants :

- Jeunes âgés de 16 à 30 ans
- animateurs de jeunesse dans le domaine de la politique de la jeunesse ou représentants d'organisations de jeunesse (âgés de 16 à 30 ans)
- Représentants d'organisations de jeunesse (16-30 ans)
- Jeunes impliqués dans des ONG municipales, communautaires, de jeunesse ou pour la jeunesse
- Jeunes défavorisés

Objectifs principaux et activités

L'objectif principal est de soutenir et d'encourager la participation active des jeunes à la prise de décision à tous les niveaux. Le Conseil de la jeunesse de Chypre organise la Conférence nationale de la jeunesse.

La dernière conférence s'est tenue le mardi 19 novembre 2024, à 9h30, en présence du président de la République de Chypre, M. Nikos Christodoulides. La conférence a réuni des jeunes et leurs représentants de toute Chypre, qui ont eu l'occasion d'être informés des résultats obtenus dans le domaine de la jeunesse dans le cadre de l'année nationale de la jeunesse, d'identifier les lacunes et de faire des propositions pour relever les défis, en les transformant en opportunités. Ils ont eu l'occasion de participer à des ateliers de co-conception et de discuter avec des responsables politiques, d'échanger des idées et des opinions avec leurs pairs et de trouver des solutions pratiques pour mettre en œuvre les objectifs de la stratégie nationale pour la jeunesse qu'ils ont eux-mêmes fixés.

La conférence de la jeunesse de 2024 a été le point culminant des processus participatifs qui ont été suivis lors de la rédaction de la deuxième stratégie nationale pour la jeunesse 2030. La nouvelle stratégie nationale pour la jeunesse, qui est formulée pendant cette période, définit la vision du gouvernement pour les jeunes, en collaboration avec les jeunes. La conception de la

stratégie de l'ISCE est considérée comme un jalon important dans la politique de la jeunesse et dans l'année nationale de la jeunesse 2024. Au cours de l'élaboration de la stratégie nationale pour la jeunesse, de nombreuses consultations avec les jeunes ont eu lieu dans les deux communautés, grecque et turque, ainsi qu'en anglais dans toute l'île.

Les principales activités ont porté sur différents thèmes et défis clés auxquels les jeunes sont confrontés à Chypre et qui ont été mis en évidence lors des consultations menées par le conseil d'administration chypriote sur la deuxième stratégie nationale pour la jeunesse au cours des derniers mois. Les jeunes ont eu l'occasion d'explorer ces questions de manière collaborative avec d'autres parties prenantes de l'île et de proposer des actions spécifiques pour y répondre efficacement lors de la mise en œuvre de la deuxième stratégie nationale pour la jeunesse.

Les thèmes abordés étaient les suivants : culture, développement vert et numérique, éducation et formation, emploi et entrepreneuriat, santé physique et mentale, inclusion sociale et justice sociale, participation active et lien avec les jeunes. Après les ateliers, les résultats ont été présentés aux participants, qui en ont discuté avec les décideurs politiques.

Défis à relever

L'un des défis consistait à garantir la représentation de jeunes d'âges différents (élèves, étudiants et jeunes issus de groupes organisés). Il était extrêmement important d'inclure davantage de jeunes participants turco-chypriotes, mais leur participation a été faible. Il a également été difficile d'inclure dans la conférence des décideurs capables de discuter des différentes questions. Par exemple, un représentant du vice-ministère de la culture pour le thème de la culture qui a été abordé.

Un autre défi a été la participation de tous les jeunes de l'île. Onek a mis à disposition des bus gratuits depuis d'autres villes pour transporter les participants vers la capitale afin qu'ils puissent assister à la conférence.

De plus, le lieu de la 5e conférence nationale pour les jeunes avait une capacité limitée et les organisateurs avaient une liste d'attente. La langue a été un défi pour la conférence et pendant l'événement, un interprète a traduit en anglais, tandis qu'un des ateliers s'est déroulé uniquement en anglais. Enfin, Onek souhaitait garantir la participation de tous les jeunes, que les obstacles à leur participation soient la distance géographique ou un handicap, et a donc prévu une interprétation en langue des signes pendant la conférence.

Résultats et impact

Au total, 206 jeunes ont participé aux ateliers. À l'issue de la Conférence nationale de la jeunesse, Onek a rédigé un rapport détaillé comprenant des recommandations pour chaque thème abordé lors de l'événement. Ces recommandations constitueront une contribution précieuse à l'élaboration de la Stratégie nationale pour la jeunesse 2030.

Aperçu direct

<https://onek.org.cy/en/youthconf2024/#:~:text=The%20National%20Youth%20Conference%20constitutes,5th%20National%20Youth%20Conference.>

<https://youthpolicy.onek.org.cy/e/>

Conférence nationale de la jeunesse

Organisation(s) chargée(s) de la mise en œuvre

ONEK

Contexte de l'initiative

La Conférence nationale de la jeunesse est l'événement consultatif le plus participatif entre les jeunes et l'État. Elle a été lancée en 2015. En 2024, la 5e Conférence nationale de la jeunesse a eu lieu.

5. Principaux objectifs et activités

La conférence vise à renforcer la participation des jeunes à la vie démocratique, en mettant particulièrement l'accent sur les processus décisionnels aux niveaux local et régional. Elle cherche à renforcer le rôle des conseils municipaux et des conseils de jeunesse communautaires, ainsi que d'autres structures dirigées par des jeunes, dans l'élaboration des politiques et de la gouvernance locales qui affectent la vie des jeunes.

Grâce à un dialogue participatif et interactif de trois jours, les jeunes de tout Chypre ont l'occasion de discuter des défis et des besoins communs, de partager les bonnes pratiques, de développer des compétences clés et de co-crée des propositions politiques qui améliorent considérablement l'engagement des jeunes dans la gouvernance locale.

La conférence vise à formuler des recommandations politiques concrètes pouvant contribuer à l'élaboration de cadres stratégiques aux niveaux national et européen. Ce processus vise à soutenir la revitalisation de la démocratie, la promotion de la citoyenneté active et la mise en œuvre de la stratégie de l'UE en faveur de la jeunesse, les objectifs de l'UE en matière de jeunesse et l'alignement plus large sur la recommandation Rec (2001) 19 du Comité des ministres du Conseil de l'Europe, ainsi qu'à la Charte européenne sur la participation des jeunes européens à la vie locale et régionale, adoptée par le Congrès des pouvoirs locaux et régionaux de l'Europe.

Défis relevés

L'un des défis de l'événement consistait à identifier les parties prenantes et le groupe cible pour l'engagement et la participation. La nouvelle loi qui a modifié la structure des communes et en a regroupé plusieurs a posé des défis aux organisateurs en termes de communication et d'identification des communes actives.

En outre, les jeunes sont réticents à participer à des événements parce qu'ils pensent qu'il s'agit de « propagande pour les jeunes » ou que leur participation n'aura aucun impact global.

Résultats et impact

60 à 65 jeunes chypriotes ont participé à l'événement. Les organisateurs ont prévu une section en anglais pour les participants qui ne parlaient pas grec. Des représentants de la municipalité de Kourion, qui met en œuvre le Conseil municipal des jeunes et implique les jeunes dans le processus décisionnel, ont participé à l'événement. En outre, le Conseil municipal des jeunes de Paralimni et le Conseil consultatif des jeunes du Conseil de l'Europe ont participé avec un représentant.

Le Conseil de la jeunesse de Chypre élaborera des recommandations politiques sur la base de la conférence de trois jours et les présentera lors de son assemblée générale et éventuellement aux ministères, etc.

Conclusions directes

<https://onek.org.cy/en/youthconf2024/#::~text=The%20National%20Youth%20Conference%20constitutes,5th%20National%20Youth%20Conference>.



Belgique

Émission télévisée « First Choice » de la VRT.

Organisme(s) responsable(s)

La société de radiodiffusion flamande, abrégée VRT, est le radiodiffuseur public de radio et de télévision en Flandre.

Contexte de l'initiative

L'émission télévisée « First Choise » diffusée sur la VRT est une émission informative et politique destinée aux jeunes qui votent pour la première fois.

L'émission vise à intéresser les jeunes de 16 à 22 ans, appelés « nouveaux électeurs », à la politique et à les aider à faire des choix éclairés lors des élections.

Elle répond à leur mode de vie, à leurs préoccupations et à leurs questions sur les enjeux sociaux. Elle met également l'accent sur la participation des jeunes à la démocratie, notamment en réponse à l'abaissement de l'âge électoral en Belgique (16 ans pour les élections européennes).

Il vise à enseigner aux jeunes le fonctionnement du système politique et le déroulement des élections.

Principaux objectifs et activités

Les principaux objectifs de ce programme sont les suivants :

- Informer les jeunes sur la politique et les élections.
- Familiariser les jeunes avec le paysage politique et le processus électoral.
- Stimuler la réflexion critique et la formation d'opinions.
- Rendre la politique accessible et compréhensible aux jeunes.
- Les motiver à faire entendre leur voix et à s'engager socialement.

Activités

- Les jeunes discutent avec des responsables politiques de questions qui les préoccupent (par exemple, la sécurité, le climat, le racisme).
- Le programme est tourné dans des écoles secondaires, à proximité du milieu de vie des jeunes.
- Épisodes courts, visuellement attrayants, avec des explications claires et des situations reconnaissables.
- Extraits et sondages sur Instagram et TikTok pour toucher les jeunes au-delà du petit écran.
- Dossiers pédagogiques et exercices destinés aux enseignants pour utiliser le programme en classe.

Défis à relever

Créer un format novateur et original tout en garantissant la profondeur du contenu sans effrayer les jeunes. La logistique complexe, avec la présence de personnalités politiques et d'une jeunesse sans précédent, a également constitué un défi majeur pour l'. Les débuts difficiles ont coïncidé avec un choix délibéré de confrontations directes, qui comportaient à la fois des opportunités et des risques.

Résultats et impact

- Large audience : plus de 800 000 téléspectateurs, avec une forte représentation des jeunes.
- Engagement accru des jeunes : les jeunes se sont sentis écoutés et ont réfléchi plus activement à leur comportement électoral.
- Interaction politique : les politiciens ont dialogué directement avec les jeunes, notamment dans les écoles.
- Valeur éducative : utilisation dans les cours d'éducation civique et citoyenne ; amélioration de la culture politique.
- Effet à long terme : influence durable sur le comportement électoral et intérêt continu pour la politique.

Aperçu direct

Présentateur

« Les jeunes se sont révélés très intéressés par la politique. Pas tant par la politique des partis, mais par les questions qui les concernent. »

→ Il a souligné que les jeunes savent bien ce qui les touche, même s'ils ne connaissent pas le jargon politique...

Journaliste politique :

« Des questions très pertinentes ont été posées de toutes parts. Les jeunes avaient des opinions bien arrêtées sur des sujets tels que l'accessibilité financière et le débat sur le voile. »

→ Il a été impressionné par la maturité des jeunes

Route Europa

Organisme(s) responsable(s)

Route Europa a été développée par l'organisation éducative à but non lucratif Europahuis Ryckvelde à la demande d'Europa Direct Province d'Anvers, Europa Direct Flandre orientale, Europa Direct Brabant flamand et Europa Direct Flandre occidentale. Elle a été cofinancée par le Bureau de liaison du Parlement européen en Belgique, la Représentation de la Commission européenne en Belgique et huit centres Europe Direct (Europe Direct Province d'Anvers, Europe Direct Flandre orientale, Europe Direct Brabant flamand, Europe Direct Flandre occidentale, Europe Direct Bruxelles, Europe Direct Province de Liège, Europe Direct Luxembourg Belge et Europe Direct Ostbelgien).

Contexte de l'initiative

L'Union européenne a un impact majeur sur la vie quotidienne des jeunes. À travers un atelier en classe, les créateurs de Route Europa souhaitent informer les jeunes sur les enjeux européens actuels et le fonctionnement des institutions européennes. Ils leur permettent ainsi de découvrir et d'approfondir leur intérêt pour l'UE, ce qui contribue à une citoyenneté active. Après tout, des jeunes bien informés et engagés constituent le fondement d'une démocratie européenne qui fonctionne bien. Le jeu a été développé dans la perspective des élections européennes de juin 2024, lors desquelles les jeunes Belges ont pu voter pour la première fois aux élections européennes dès l'âge de 16 ans. En 2025, le matériel a été mis à jour et dissocié des élections afin de créer une version « intemporelle ».

Objectifs principaux et activités

Route Europe repose sur une méthodologie active sous forme de jeu de société qui permet aux élèves de découvrir les thèmes clés de l'Europe, l'impact de l'Union européenne sur leur vie et le fonctionnement du processus décisionnel européen. L'apprentissage par le jeu est une méthode particulièrement efficace et attrayante. Une discussion en classe suit, au cours de laquelle les conclusions du jeu sont reprises sous la forme d'un quiz ludique.

En outre, les fiches d'inspiration fournissent des informations permettant d'approfondir l'un des thèmes européens de manière autonome. Dans la deuxième partie, les élèves participent à un débat entre eux. En tant qu'enseignant, vous avez le choix entre deux formats de débat. Les élèves commencent à travailler sur les thèmes abordés dans le jeu de société. Ils se voient attribuer une position qu'ils préparent en groupe, puis défendent lors du débat. Les élèves apprennent à prendre position, à s'écouter les uns les autres et à respecter les opinions des autres. Cela leur apprend que leur voix compte.

Défis rencontrés

- Compte tenu de la diversité des partenaires (en termes d'origine, de contraintes et de langues) – comme décrit au point 3 « Organisations chargées de la mise en œuvre » –, il n'a pas été facile de s'accorder rapidement sur le contenu et le financement.
- En outre, le développement et le déploiement du projet ont été soumis à des délais serrés en raison de la date des élections européennes : le 9 juin 2024. Le développement de la didactique, la production et la distribution des boîtes de jeu, la formation des

enseignants à l' , la phase d' avec les jeunes eux-mêmes, ... n'ont pu aboutir qu'avec une planification minutieuse.

- Pour atteindre un groupe cible sursouscrit (enseignants, écoles, personnel éducatif, etc.), il faut adopter une approche multi-approche par étapes : canaux multiples, messages multiples, rappels, etc.
- Enfin, nous avons dû tenir compte de facteurs externes tels que l'ambiguïté qui règne depuis longtemps entre le droit de vote et le vote obligatoire à 16 ans.

Résultats et impact

CONNAISSANCES

- Les jeunes peuvent citer certaines questions européennes qui ont un impact sur leur propre vie.
- Les jeunes connaissent certaines des priorités de l'agenda européen.
- Les jeunes peuvent citer des exemples concrets de ce que signifie la citoyenneté européenne.
- Les jeunes connaissent les valeurs européennes.

ATTITUDE

- Les jeunes sont conscients de l'importance de leur voix.
- Les jeunes comprennent l'importance du niveau politique européen.
- Les jeunes respectent les opinions de leurs camarades de classe.

COMPÉTENCES

- Les jeunes savent voter correctement et de manière réfléchie.
- Les jeunes sont capables de se forger une opinion éclairée et de débattre entre eux.
- Les jeunes ont renforcé leurs compétences démocratiques.
- CHIFFRES Province d'Anvers
- Plus de 270 boîtes de jeux commandées par 192 écoles différentes
- 62 enseignants ont suivi une formation de remise à niveau
- portée d'environ 10 000 jeunes/étudiants

Impressions directes

Commentaires des enseignants :

- « Varié, agréable, design attrayant, instructif et très informatif, le tout présenté de manière accessible ! »

- « Structure ludique, les élèves ont progressivement découvert toutes sortes d'initiatives de l'UE, ce qui a rapproché la politique européenne de leur quotidien. »

Conclusion

En conclusion, les efforts collectifs de tous les partenaires du projet sont essentiels à la création d'un **livret** complet et efficace **sur les pratiques en matière de culture politique**. Grâce à l'identification et à la documentation minutieuses de diverses initiatives, programmes et politiques, ce projet met non seulement en évidence les meilleures pratiques existantes, mais favorise également une **culture de collaboration et d'apprentissage mutuel** entre les pays participants.

Les initiatives présentées dans la brochure – **seize au total, dont deux fournies par chaque partenaire** – reflètent un large éventail d'approches visant à promouvoir la culture politique chez les jeunes. Bien qu'elles diffèrent par leur format, leur portée et leurs groupes cibles, elles partagent plusieurs **similitudes fondamentales** : un engagement en faveur d'une participation inclusive, un accent mis sur l'apprentissage expérientiel et civique, et une forte insistance sur l'autonomisation des jeunes afin qu'ils deviennent des citoyens informés, critiques et actifs. Des éléments communs tels que **les ateliers interactifs, les discussions entre pairs, la simulation de processus démocratiques et l'utilisation d'outils numériques** soulignent une compréhension partagée de ce qui motive les jeunes à s'engager dans une éducation politique significative.

Parmi les initiatives présentées, plusieurs pays ont mis en avant **les conseils municipaux de jeunes** (par exemple en Grèce et à Chypre), tandis que d'autres se sont concentrés sur **des initiatives locales** reproduisant le travail des assemblées nationales, comme au **Portugal, en Espagne, en France ou en Italie**, ou du **Parlement européen** (par exemple Euroscola), visant à aider les jeunes à comprendre le fonctionnement **des processus législatifs et électoraux**. D'autres partenaires ont mentionné **des événements et des activités** spécialement conçus pour rapprocher les jeunes de la politique (par exemple en Espagne, en France et en Italie). Il existe également des moyens plus **créatifs et originaux** d'impliquer les jeunes dans la vie politique, comme en **Belgique**, où les médias traditionnels, tels que **les émissions de télévision** avec des politiciens et des jeunes, sont associés à **des jeux de société**. Des milliers de jeunes à travers l'Europe ont été et continuent d'être impliqués, contribuant ainsi à susciter **l'intérêt et la confiance** envers la politique et les institutions.

Les principaux défis identifiés par les partenaires comprennent les difficultés à garantir **l'inclusion et l'équité géographique**, en particulier dans **les zones rurales ou défavorisées**, où **les obstacles logistiques et financiers** entravent souvent la participation. **Le maintien de l'engagement** au-delà de la durée des événements individuels est une préoccupation commune, car **l'enthousiasme** ne se traduit pas toujours par **une implication politique à long terme**. De nombreuses initiatives dépendent fortement de **bénévoles**, ce qui peut nuire à **leur cohérence et à leur évolutivité**. Plusieurs partenaires ont signalé l'absence de **mécanismes structurés** pour intégrer **la contribution des jeunes** dans **les processus politiques** officiels.

Des contraintes éducatives sont également apparues, telles que l'intégration des programmes dans **des emplois du temps scolaires chargés** et le maintien **de la motivation des enseignants**. Dans certains cas, **des sujets abstraits** tels que **les droits numériques** ont nécessité **une adaptation** importante pour être compréhensibles par les participants. **Le faible intérêt pour la politique ou la réticence à se montrer partisan** ont encore compliqué le recrutement et la fidélisation à long terme des jeunes membres, en particulier dans **les conseils de jeunes**. En outre, des défis **structurels ou administratifs**, tels que **les réformes municipales** à Chypre ou la pression exercée par **des calendriers électoraux serrés** en Belgique, ont également affecté la mise en œuvre. Enfin, **les formats hybrides ou en ligne** introduits par nécessité (par exemple en raison de **la COVID-19**) ont présenté **des obstacles**

techniques et liés à l'engagement, en particulier dans le cadre **d'événements multinationaux ou à grande échelle**.

Dans le même temps, ces pratiques témoignent **d'adaptations contextuelles distinctes**, façonnées par les environnements sociaux, politiques et éducatifs spécifiques à chaque pays. Par exemple, certaines initiatives se concentrent sur l'engagement des jeunes marginalisés ou des communautés rurales, tandis que d'autres ciblent les écoles, les conseils de jeunes ou les ONG. Cette diversité souligne l'importance d'adapter les méthodes d' aux réalités locales tout en restant en phase avec **les valeurs européennes communes** de démocratie, de participation et de droits de l'homme.

En présentant ces pratiques variées mais complémentaires, la brochure devient plus qu'un simple catalogue : elle constitue un **cadre stratégique** pour comprendre comment promouvoir la culture politique dans différents contextes. Elle encourage les praticiens à réfléchir à ce qui fonctionne, à adapter les modèles qui ont fait leurs preuves et à développer de nouvelles stratégies adaptées à leur propre environnement.

Grâce à la **participation de jeunes travailleurs, d'éducateurs et de parties prenantes** à la mise à l'essai et à l'amélioration du livret, nous nous assurons que le produit final est à la fois **pratique et** adapté aux besoins et aux expériences réels des jeunes. Les **lignes directrices** présentées dans ce document clarifient et structurent chaque phase du projet, de la collecte des données à la diffusion.

Ainsi, la brochure finale sera plus qu'un simple ouvrage de référence : elle constituera un **outil vivant d'autonomisation**, une ressource qui favorisera **la culture politique, l'engagement civique et la citoyenneté active** à travers l'Europe.

En fin de compte, cette initiative conjointe représente une contribution significative au renforcement de la participation démocratique des jeunes, en dotant la prochaine génération des **connaissances, de la confiance et des compétences** nécessaires pour façonner leurs sociétés et défendre les valeurs démocratiques de l'Union européenne.

La brochure sur les pratiques en matière de culture politique du projet Get Political est sous licence CC-BY-NC-SA 4.0. Pour consulter une copie de cette licence, rendez-vous sur : Creative Commons — Attribution-Noncommercial-ShareAlike 4.0 International – CC BY-NC-SA 4.0. Cette licence exige que les réutilisateurs mentionnent le créateur. Elle autorise les réutilisateurs à distribuer, remix, adapter et développer le matériel dans n'importe quel support ou format, à des fins non commerciales uniquement. Si d'autres personnes modifient ou adaptent le matériel, elles doivent accorder une licence au matériel modifié selon des conditions identiques.



