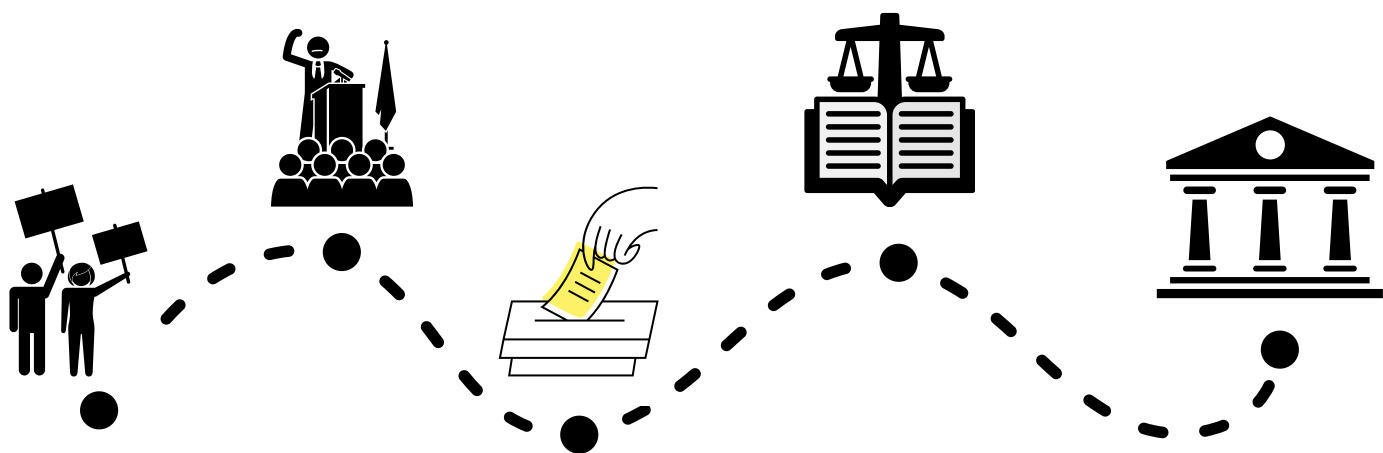


# HANDLEIDING VOOR DE POLITICAL PEDDY PAPER- METHODOLOGIE



**GET**  
**POLITICAL**



Gefinancierd door de Europese Unie. De hier geuite ideeën en meningen komen echter uitsluitend voor rekening van de auteur(s) en geven niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Europese Uitvoerende Agentschap onderwijs en cultuur (EACEA) weer. Noch de Europese Unie, noch het EACEA kan ervoor aansprakelijk worden gesteld. Projectnummer: 101183575

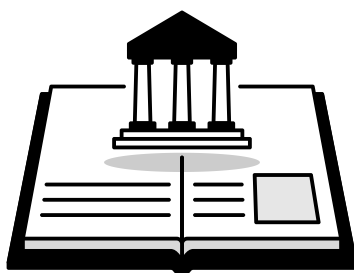
# **GET POLITICAL**

**Jongeren stimuleren tot actieve deelname aan  
politieke en verkiezingsprocessen door middel  
van politieke geletterdheid en kennis**

**Co-redacteuren:**

**© 2026: M. Purchena (ES); RightChallenge – Associação (PT); FR Cepage (FR); M. Zoersel (BE); CESIE ETS (IT); M. Kalamaria (GR); CARDET (CY); MIITR (SL).**

**Alle rechten voorbehouden. Uit dit verslag mag worden geciteerd, mits de bron wordt vermeld.**



Gefinancierd door de Europese Unie. De hier geuite ideeën en meningen komen echter uitsluitend voor rekening van de auteur(s) en geven niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Europese Uitvoerende Agentschap onderwijs en cultuur (EACEA) weer. Noch de Europese Unie, noch het EACEA kan ervoor aansprakelijk worden gesteld. Projectnummer:

101183575



## Inhoudsopgave

De methodologiehandleiding van het Political Peddy Paper

Wat zijn 'Peddy Papers' en wat is een 'Political Peddy Paper'?

Een 'Political Peddy Paper'-ervaring plannen

Interactieve activiteiten en uitdagingen ontwikkelen

Het opstellen van politieke discussiestukken voor jeugdgroepen

Een verband leggen tussen politieke Peddy-papieren en theoretische kennis

Effecten evalueren en meten

De integratie van Political Peddy Papers in jeugdwerk en onderwijs

Verspreiding en betrokkenheid tijdens en na het evenement

POLITIEK IN DE PRAKTIJK

Eindaanbevelingen voor docenten en jeugdwerkers

## De handleiding voor de Political Peddy Paper-methode

Politiek is niet iets waar jongeren alleen maar over moeten leren. Het is iets wat ze moeten verkennen, in twijfel trekken en ervaren. De **methodologiehandleiding van het Political Peddy Paper** is ontwikkeld in het kader van het GET POLITICAL-project om jeugdwerkers, opvoeders, trainers en organisaties te ondersteunen bij het tot leven brengen van politieke vorming. De handleiding biedt praktische hulpmiddelen om jongeren te helpen begrijpen hoe politieke systemen werken, hoe beslissingen worden genomen en hoe ze kunnen deelnemen aan het democratische leven op lokaal, nationaal en Europees niveau.

De **Political Peddy Paper-methodologie** is gebaseerd op een eenvoudig idee: politieke geletterdheid groeit door ervaring. In plaats van in abstracte termen te leren over instellingen, verkiezingen of participatie, gaan jongeren er direct mee aan de slag. Ze observeren, gaan de interactie aan, discussiëren, stellen vragen en reflecteren op hoe politieke systemen in echte contexten functioneren. Openbare ruimtes, instellingen en gemeenschappen worden leeromgevingen waar democratie in de praktijk wordt verkend in plaats van in theorie te worden uitgelegd.

De methodiek is flexibel en kan worden aangepast aan verschillende groepen, contexten en leerdoelen, waarbij het doel altijd is om politieke processen toegankelijker, begrijpelijker en relevanter te maken voor jongeren. Wanneer jongeren politiek rechtstreeks ervaren, via instellingen, debatten, simulaties of echte besluitvormingssituaties, wordt politieke geletterdheid iets concreets waarmee ze zich kunnen identificeren en waarop ze kunnen reageren.

Deze aanpak versterkt kritisch denken, communicatie, samenwerking, mediageletterdheid en actief burgerschap. Nog belangrijker is dat het jongeren helpt te begrijpen niet alleen hoe politieke systemen werken, maar ook waar zij daarin een rol kunnen spelen. Het verschuift politieke vorming van uitleg naar ervaring, en van kennis naar participatie.

## Wat u in deze handleiding kunt vinden

Deze handleiding is gebaseerd op de ervaringen die zijn opgedaan bij de uitvoering van Political Peddy Papers in verschillende politieke en institutionele contexten, waaronder gemeenten, jongerenorganisaties, nationale parlementen en Europese instellingen. Dankzij deze ervaringen konden jongeren rechtstreeks in contact komen met besluitvormers, ontdekken hoe instellingen functioneren en begrijpen hoe politieke participatie in de praktijk werkt.

Het bouwt voort op de ervaringen van de GET POLITICAL-partners in verschillende landen en zet deze om in praktische hulpmiddelen die kunnen worden aangepast aan uiteenlopende onderwijssituaties.

Deze handleiding vormt een aanvulling op de **Get Political 101-gids: Een gids over politieke en kiesstelsels, structuren en processen**. Terwijl in de gids wordt uitgelegd hoe politieke stelsels zijn georganiseerd, hoe verkiezingen verlopen en hoe beslissingen op verschillende niveaus worden genomen, richt deze handleiding zich op de vraag hoe deze onderwerpen kunnen worden omgezet in interactieve leerervaringen.

Hierin vind je:

- stapsgewijze handleiding voor het ontwerpen, begeleiden en evalueren van Political Peddy Papers;
- ideeën voor quizzen, simulaties, rollenspellen, debatten en samenwerkingsopdrachten;
- sjablonen, voorbeelden en casestudies uit echte implementatiecontexten;
- hulpmiddelen voor reflectie, leren en voortdurende verbetering;
- flexibele methoden voor verschillende groepen, omgevingen en leerdoelen.

Of het nu gaat om scholen, jongerenorganisaties, buurtprojecten of instellingen: deze handleiding biedt praktische hulpmiddelen om politieke vorming actief, boeiend en relevant te maken.

**Gebruik het, pas het aan en breng politieke vorming tot leven in de praktijk.**

# Wat is een 'Peddy Paper' en wat is een 'Political Peddy Paper'?

De Peddy Paper is een flexibele, taakgerichte leeractiviteit die draait om beweging, teamwork en het oplossen van problemen. Deelnemers verplaatsen zich langs verschillende locaties, voltooien opdrachten en gaan de interactie aan met hun omgeving, terwijl ze al doende leren.

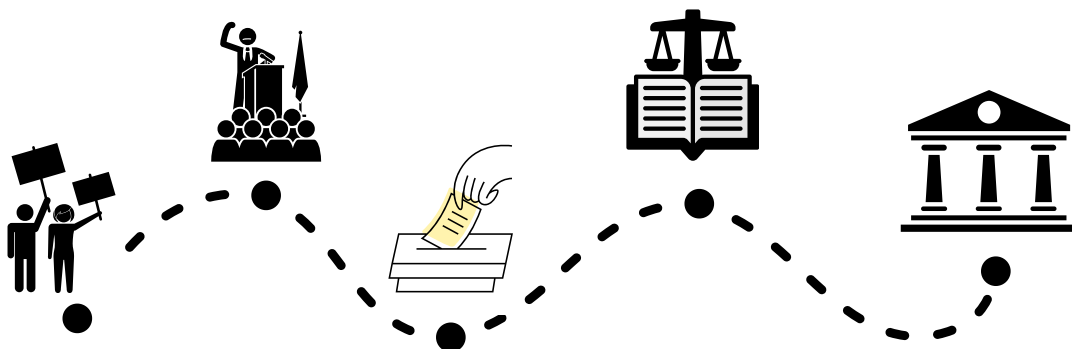
Een **Political Peddy Paper** past deze aanpak toe op politieke vorming. Het maakt het democratische leven tot iets dat direct kan worden verkend. Deelnemers gaan aan de slag met politieke instellingen, verkiezingen, politieke campagnes, vertegenwoordiging, publieke besluitvorming, burgerrechten en participatie. Afhankelijk van de context kan dit bestaan uit bezoeken aan gemeenteraden, nationale parlementen of Europese instellingen, of het gebruik van gesimuleerde omgevingen waarin echte politieke processen worden nagebootst.

De activiteiten omvatten quizzen, rollenspellen, simulaties, debatten en groepsopdrachten. De nadruk ligt niet op het leren van politieke theorie, maar op het begrijpen hoe politieke systemen in de praktijk werken en welke plaats jongeren daarin innemen.



**Weet je niet zeker wat een peddy paper is?**

Bekijk deze korte video voor een duidelijke en eenvoudige uitleg over wat het is en hoe het werkt.



# Een 'Political Peddy Paper'-ervaring plannen



Een Political Peddy Paper is meer dan alleen een leuke activiteit: het is een krachtige leerervaring waarin burgerschap en politiek bewustzijn centraal staan. Daarom is het van cruciaal belang om de leerdoelen en thema's zorgvuldig en weloverwogen te kiezen. Deze bepalen niet alleen de inhoud, maar ook het soort opdrachten, interacties en reflecties.

De onderstaande stappen helpen je bij het ontwerpen van een leerzame, boeiende en haalbare activiteit.

## 1. Het vaststellen van leerdoelen en politieke thema's

Bepaal om te beginnen precies wat je deelnemers moeten leren. Duidelijke leerdoelen zorgen voor focus en maken het makkelijker om opdrachten en tussenstops te ontwerpen.

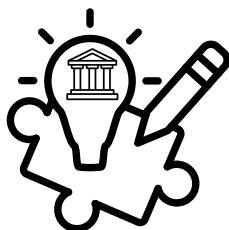
De keuze van politieke thema's bepaalt de inhoud en samenhang van het Political Peddy Paper. Goede thema's zijn relevant, actueel en herkenbaar voor de deelnemers, en sluiten aan bij hun dagelijks leven en leerdoelen.

### Mogelijke leerdoelen

- Inzicht krijgen in hoe de lokale en nationale politiek werkt;
- Vertrouwd raken met democratische besluitvorming;
- Leren kritisch na te denken over actuele maatschappelijke kwesties;
- Het versterken van burgerschapsvaardigheden (participatie, dialoog, respect).

### Selectie van politieke thema's

Kies thema's die aansluiten bij het dagelijks leven van de deelnemers en bij het lesprogramma. Sterke politieke thema's zorgen voor richting, samenhang en diepgang, en maken van het Peddy Paper een zinvolle leerervaring in plaats van een losse verzameling opdrachten.



### Voorbeelden:

- Lokale besluitvorming en gemeentelijk beleid;
- Verkiezingen en vertegenwoordiging (hoe we mensen kiezen die namens ons het woord voeren en beslissingen nemen);
- Mensenrechten en inclusie;
- Klimaatbeleid en duurzaamheid;
- Media en informatie (nepnieuws, communicatie, politieke campagnes).

### Praktische richtlijnen

- Je kunt het beste 1 hoofdthema en 1 of 2 aanvullende thema's kiezen om de focus te behouden;
- Zorg ervoor dat de thema's op de gekozen locaties zichtbaar en tastbaar zijn;
- Zorg ervoor dat elk deel van de route duidelijk aansluit bij ten minste één thema;
- Vermijd een te brede aanpak om oppervlakkigheid te voorkomen.

## 2. Locaties selecteren

De gekozen locaties vormen de kern van de Political Peddy Paper. Kies plekken die inhoudelijk betekenisvol zijn en waar de opdrachten logisch in passen.

### Mogelijke locaties:

- Gemeentehuis of stadhuis;
- Provinciehuis;
- Nationaal parlement of regionale volksvertegenwoordiging;
- Politieke monumenten of historische locaties;
- Kantoren van politieke partijen of ngo's;
- Openbare ruimtes waar beleid zichtbaar is (bijv. vervoersprojecten, sociale voorzieningen).



### Selectiecriteria:

- Relevantie voor de gekozen thema's;
- Toegankelijkheid en veiligheid;
- Mogelijkheid tot observatie of interactie;
- Verschillen tussen formele (institutionele) en informele (gemeenschapsgerichte) locaties.



Combineer 'traditionele' politieke locaties met onverwachte plekken (bijvoorbeeld een buurtproject of een interventie in de openbare ruimte) om het dynamisch te houden.

## 3. Betrokkenheid van belanghebbenden

Het **betrekken van belanghebbenden is geen 'nice-to-have'**, maar een essentiële meerwaarde voor een Political Peddy Paper. Het verhoogt de kwaliteit, de geloofwaardigheid en de impact van de leerervaring.

Wanneer deelnemers in contact komen met echte actoren (zoals lokale politici, ambtenaren of medewerkers van ngo's), krijgt de activiteit een veel realistischer karakter.



Een kort gesprek met een gemeenteraadslid maakt meer indruk dan louter een theoretische uitleg over het lokale overheidsbeleid.

### Mogelijke partners:

- Lokale overheden (gemeenteraad, raadsleden);
- Politieke instellingen (parlement, adviesraden);
- NGO's en maatschappelijke organisaties;
- Jeugdraden of burgerinitiatieven;
- Lokale deskundigen of gidsen.

### Manieren om hen erbij te betrekken:

- Gastsprekers of korte bijeenkomsten organiseren;
- Opdrachten laten opstellen of valideren;
- Toegang tot specifieke locaties regelen;
- Praktische voorbeelden geven.



Betrek partners al in een vroeg stadium en communiceer duidelijk over het doel, de timing en de verwachtingen.

## 4. De route uitstippelen: belangrijke tussenstops en uitdagingen

Een goede route zorgt voor een logische en boeiende opbouw.

### Routeplanning:

- Bepaal een start- en eindpunt;
- Plan 4 tot 8 tussenstops (afhankelijk van de duur en de doelgroep);
- Reken voldoende tijd in per tussenstop (15 tot 30 minuten);
- Houd rekening met de reistijd;

### Haltes en taken ontwerpen

#### Elke halte omvat:

1. Een korte achtergrond of toelichting
2. Een opdracht of uitdaging
3. Een reflectievraag



### Voorbeelden van taken:

- Een voorbijganger interviewen over een lokaal onderwerp;
- Een beleidsmaatregel analyseren op basis van observatie;
- Een quizvraag over politieke structuren beantwoorden;
- Deelnemen aan een rollenspel (bijvoorbeeld een debat of een besluitvormingsoefening);
- Ter plaatse informatie zoeken (informatieborden, gebouwen, symbolen).

### **EZorg voor afwisseling:**

- Kennisvragen (feiten);
- Actieve opdrachten (doen, observeren);
- Reflectie (een mening vormen, discussiëren).

### **Praktische overwegingen:**

- Veiligheid (oversteekplaatsen, toezicht);
- Fysieke toegankelijkheid (controleer of het pad, de trottoirs en de gebouwen rolstoeltoegankelijk zijn);
- Weersomstandigheden (zorg voor alternatieven);
- Duidelijke instructies en materialen (kaart, activiteitenboekje, digitaal platform).



Test de route vooraf om de timing en haalbaarheid na te gaan.

Een succesvol Political Peddy Paper maakt van politiek niet langer een abstract begrip, maar een beleefde ervaring. Door verkenning, interactie, kritisch denken en reflectie te combineren, ontdekken deelnemers dat politiek niet iets is dat alleen in parlementen of raadszalen plaatsvindt. Het is aanwezig in de straten waar ze lopen, de diensten waarvan ze gebruikmaken en de beslissingen die hun dagelijks leven bepalen.

Met een doordachte voorbereiding, boeiende opdrachten en zinvolle ontmoetingen kan uw Political Peddy Paper deelnemers inspireren om beter geïnformeerde, actievere en verantwoordelijkere burgers te worden. Democratie werkt immers het beste wanneer mensen er niet alleen toekijken, maar er actief aan deelnemen.

# Checklist: Voorbereiding van een bezoek aan een politieke instelling

## 1. Eerste planning

- ☐ Bepaal welke politieke instelling je wilt bezoeken
- ☐ Bekijk de website van de instelling voor informatie over bezoekprocedures en -vereisten
- ☐ Zoek uit welke afdeling of contactpersoon verantwoordelijk is voor bezoeken
- ☐ Bepaal het doel en de focus van het bezoek
- ☐ Stel mogelijke data vast op basis van de beschikbaarheid van de instelling

## 2. Contact en bevestiging

- ☐ Stuur de bezoekaanvraag naar de instelling
- ☐ Ontvang een bevestiging van de beschikbaarheid
- ☐ Bevestigen:
  - Datum en tijdstip van het bezoek
  - Duur
  - Toegestaan aantal deelnemers
  - Soort bezoek/activiteit (rondleiding, presentatie, bijeenkomst, vraag-en-antwoordronde, enz.)
  - Taalvereisten (indien van toepassing)
  - Naam van de persoon die verantwoordelijk is voor het ontvangen van de groep
- ☐ Bewaar alle communicatie en bevestigingen van de instelling

## 3. Praktische regelingen

- ☐ Bevestig de definitieve agenda/het definitieve programma bij de instelling
- ☐ Controleer de inschrijvingsprocedures en deadlines
- ☐ Bevestig de toegangsvoorwaarden:
  - Identiteitsdocumenten
  - Veiligheidscontroles
  - Verboden voorwerpen
  - Toegankelijkheidsbehoeften
- ☐ Vervoer regelen (indien nodig)
- ☐ Ontmoetingspunt en aankomsttijd vaststellen
- ☐ Deelnemers informeren over praktische zaken
- ☐ Aanwezigheidslijst en benodigde documentatie voorbereiden



Gebruik deze checklist om elk bezoek aan de geselecteerde locaties te organiseren. Pas deze aan verschillende locaties en instellingen aan.

## 4. De deelnemers voorbereiden

- ☐ Geef achtergrondinformatie over de instelling en haar rol (voeg de gids 'Get Political 101' toe)
- ☐ Leg de doelstellingen van het bezoek uit
- ☐ Stel vragen/onderwerpen voor de discussie op
- ☐ De deelnemers informeren over het verwachte gedrag en de procedures tijdens het bezoek

## 5. Laatste controle vóór het bezoek

- ☐ De bezoekgegevens nogmaals bevestigen bij de instelling
- ☐ Bevestig het aantal deelnemers
- ☐ Controleer of alle documenten en materialen klaar liggen
- ☐ Zorg ervoor dat de deelnemers over alle praktische informatie beschikken
- ☐ Materiaal voor de documentatie voorbereiden (foto's, feedbackformulieren, aantekeningen, enz.)

## Sjabloon voor 'Political Peddy Paper Stop'

**Titel van de halte (Voorbeeld: Het stadhuis)**

**Locatie:** .....

**Politiek thema:** .....

**De context** – Waarom is deze locatie belangrijk? Welke politieke kwestie, instelling of besluitvormingsproces houdt hier verband mee?

.....  
.....

**De uitdaging** - Wat moeten de deelnemers bij deze halte doen, observeren, onderzoeken of bespreken?

.....  
.....

**De grote vraag** - Over welke reflectievraag gaan de deelnemers praten voordat ze naar de volgende halte gaan?

.....  
.....

### Benodigde materialen

- ☐ Quizvraag
- ☐ Observatieformulier
- ☐ Interviewvragen
- ☐ Kaart of aanwijzing
- ☐ Overig: .....



Gebruik dit sjabloon om elke halte langs je route vorm te geven. Kopieer en pas het naar behoefte aan.

### Leerdoel(en)

- ☐ Inzicht in politieke instellingen
- ☐ Democratische participatie
- ☐ Kritisch denken
- ☐ Burgerschapsvaardigheden
- ☐ Overig: .....

# Interactieve activiteiten en uitdagingen ontwikkelen



Gefinancierd door de Europese Unie. De hier geuite ideeën en meningen komen echter uitsluitend voor rekening van de auteur(s) en geven niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Europese Uitvoerende Agentschap onderwijs en cultuur (EACEA) weer. Noch de Europese Unie, noch het EACEA kan ervoor aansprakelijk worden gesteld. Projectnummer: 101183575

## Het ontwerpen van boeiende en leerzame opdrachten

Interactieve activiteiten helpen politieke concepten om te zetten in boeiende leerervaringen, waardoor de motivatie, het kritisch denkvermogen en de maatschappelijke betrokkenheid van de deelnemers toenemen.

### Waarom zou je interactieve activiteiten gebruiken?

- **De kennisretentie verbeteren** - Leren door te doen versterkt het begrip.
- **Moedig actieve deelname aan** - Deelnemers worden actieve bijdragers in plaats van passieve luisteraars.
- **Kritisch denken ontwikkelen** - De activiteiten zetten aan tot het in twijfel trekken van aannames en stimuleren de discussie.
- **Burgerparticipatie bevorderen** - Jongeren krijgen meer zelfvertrouwen om deel te nemen aan het democratische leven.

### Effectieve activiteitenvormen

- Quizzen over politieke kennis
- Rollenspellen
- Simulaties
- Op uitdagingen gebaseerde activiteiten

### Quizzen

- Quizzen over politieke kennis kunnen bijvoorbeeld ingaan op institutionele structuren, burgerrechten, democratische processen of mediageletterdheid.
- Digitale quizplatforms kunnen de betrokkenheid vergroten door middel van realtime feedback en vriendschappelijke competitie, terwijl papieren alternatieven even effectief blijven in situaties waarin technologie minder toegankelijk is.
- Ze kunnen zo worden ontworpen dat ze aannames ter discussie stellen en deelnemers aanmoedigen om na te denken over veelvoorkomende misvattingen over politiek en burgerparticipatie.



Deelnemers zouden bijvoorbeeld een korte, **interactieve quiz over politieke kennis** voordat je aan een sessie begint.

Voorbeelden van vragen zijn:

- "Wie is in jouw land verantwoordelijk voor het goedkeuren van nationale wetten?" 
- "Welk van de volgende voorbeelden is een voorbeeld van desinformatie?";
- "Wat kunnen burgers doen als ze invloed willen uitoefenen op een besluit van de lokale overheid?"

## Rollenspellen

- De deelnemers kruipen in de huid van verschillende rollen, zoals gekozen vertegenwoordigers, journalisten, activisten en burgers. Zo krijgen ze inzicht in het democratische besluitvormingsproces vanuit verschillende perspectieven.
- Door een parlementair debat, een gemeenteraadsvergadering of een openbare raadpleging na te bootsen, kunnen de deelnemers ontdekken hoe politieke systemen in de praktijk werken.
- Ontwikkeling van communicatieve vaardigheden, onderhandelingsvaardigheden, empathie en probleemoplossend vermogen, en inzicht in politieke instellingen.

Deelnemers konden een **vergadering van de jongerenraad naspelen**. De deelnemers bepalen zelf hoe ze een beperkt gemeentelijk budget verdelen. Mogelijke voorstellen: een nieuw skatepark, openbare groene ruimte, verbetering van het openbaar vervoer of culturele activiteiten.

Vragen ter bespreking:

- "Waarom is uw voorstel het meest gunstig voor de gemeenschap?";
- "Hoe zou u reageren op bezwaren van andere belanghebbenden?";
- "Kunt u een compromis bereiken dat aan meerdere belangen tegemoetkomt?".



Nabespreking: Sluit af met een stemming en sta stil bij het feit dat democratische beslissingen een afweging vereisen tussen verschillende belangen en prioriteiten.

## Simulaties

- Deelnemers maken in een veilige leeromgeving kennis met politieke en maatschappelijke situaties uit het echte leven.
- Ze leren informatie te analyseren, verschillende opties te afwegen, over oplossingen te onderhandelen en inzicht te krijgen in bestuur en publieke besluitvorming.

Bij simulaties **konden de deelnemers de rol aannemen van leden van een lokaal crisisbeheersingscomité**. De deelnemers reageren op een ernstige bosbrand die hun gemeenschap treft. Ze moeten beslissen hoe ze de beperkte noodhulpbronnen moeten verdelen, waarbij ze een evenwicht moeten vinden tussen de behoeften van de inwoners, lokale bedrijven en milieubescherming.



Leidende vragen:

- "Welke gebieden moeten onmiddellijk hulp krijgen en waarom?";
- "Hoe zou je je beslissingen aan het publiek bekendmaken?";
- "Welke afwegingen zijn nodig wanneer de middelen beperkt zijn?".

Evaluatie: Sta stil bij besluitvorming onder druk, transparantie, verantwoordingsplicht en de complexiteit van overheidsbeleid.



## Kritisch denken en debat stimuleren

- De deelnemers verdiepen zich in complexe vraagstukken en leren daarbij informatie te onderzoeken en te beoordelen, argumenten met onderbouwing te presenteren, verschillende standpunten te respecteren en analytische en communicatieve vaardigheden te ontwikkelen.
- Mogelijke onderwerpen: jongerenparticipatie, migratie, sociale inclusie, milieubeleid, digitale rechten of democratisch bestuur.

Activiteiten op het gebied van mediageletterdheid helpen de deelnemers hun weg te vinden in de huidige informatieomgeving. Ontdek meer over verkeerde informatie, desinformatie, algoritmen, kunstmatige intelligentie en emotionele manipulatie op internet. Praktische activiteiten zoals het controleren van feiten, het verifiëren van bronnen en het analyseren van online inhoud stimuleren een verantwoordelijker digitaal burgerschap.

De band met de samenleving wordt verder versterkt wanneer deelnemers rechtstreeks in contact treden met overheidsfunctionarissen, leiders uit de gemeenschap en maatschappelijke organisaties.



Dialogsessies met institutionele vertegenwoordigers bieden waardevolle kansen om vragen te stellen, aannames ter discussie te stellen en inzicht te krijgen in besluitvormingsprocessen.

## Digitale versus fysieke elementen: een evenwicht tussen traditionele en moderne benaderingen

De meest effectieve leerervaringen combineren digitale hulpmiddelen met activiteiten waarbij men elkaar persoonlijk ontmoet.

- Digitale hulpmiddelen verbeteren de toegankelijkheid, betrokkenheid en flexibiliteit: online quizen, interactieve stelsystemen, samenwerkingsplatforms, digitale kaarttools en multimediate bronnen.
- Ze bieden realtime feedback, stimuleren samenwerking en stellen leerlingen in staat om toegang te krijgen tot informatie uit verschillende bronnen.
- Digitale platforms brengen ook deelnemers met elkaar in contact die mogelijk te maken hebben met geografische, sociale of fysieke belemmeringen.
- Digitale omgevingen bevorderen mediageletterdheid en digitaal burgerschap.

**Fysieke activiteiten** bevorderen interpersoonlijke relaties, empathie, samenwerking en maatschappelijke betrokkenheid.

- **Bezoeken aan instellingen, sociaal-politieke rondleidingen, workshops, rollenspellen en groepsdiscussies bieden** unieke leermogelijkheden die online niet volledig kunnen worden nagebootst.
- **Door rechtstreekse contacten met overheidsinstellingen, maatschappelijke organisaties en lokale belanghebbenden** wordt de theorie gekoppeld aan praktijkervaringen.

### **Bijvoorbeeld:**

- Een programma voor politieke geletterdheid kan beginnen met digitale leermiddelen en online quizen om de belangrijkste begrippen te introduceren, gevolgd door face-to-face workshops, simulaties en bezoeken aan instellingen, waarbij deelnemers hun kennis in de praktijk kunnen toepassen.
- Deelnemers kunnen digitale platforms gebruiken om aanwijzingen te vinden, opdrachten uit te voeren of bevindingen vast te leggen, terwijl ze tegelijkertijd in contact komen met de fysieke omgeving, instellingen en actoren uit de gemeenschap.

### **Voordelen van blended learning**

- Verhoogt de participatie
- Ondersteunt verschillende leerstijlen
- Koppelt theorie aan praktijk
- Ontwikkelt kennis, vaardigheden en democratische houdingen



# Het opstellen van politieke discussiestukken voor jongerengroepen



RightChallenge

Cepage

ZOERSEL

CSIC

CITY OF KALAMARIA

CARDET



Gefinancierd door de Europese Unie. De hier geuite ideeën en meningen komen echter uitsluitend voor rekening van de auteur(s) en geven niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Europese Uitvoerende Agentschap onderwijs en cultuur (EACEA) weer. Noch de Europese Unie, noch het EACEA kan ervoor aansprakelijk worden gesteld. Projectnummer: 101183575

## Vorbereiding van begeleiders en deelnemers

### Zorg voor een gemeenschappelijk begrip

- Zorg ervoor dat iedereen het volgende begrijpt voordat je begint
- De doelstellingen van het project
- De leermethodiek
- De rol van de **'Get Political 101'**-gids als belangrijkste leermiddel

### De begeleiders voorbereiden

Facilitators moeten vertrouwd zijn met: niet-formeel onderwijs, ervaringsgericht en plaatsgebonden leren, reflectie- en dialoogtechnieken, en het leggen van verbanden tussen de praktijk van de politiek en burgerschapsvorming.

### Teamrollen vaststellen

Spreek van tevoren af wie verantwoordelijk is voor de begeleiding, de logistiek, de communicatie met instellingen en de documentatie en rapportage.

### Activiteitsmateriaal voorbereiden

Bereid, afhankelijk van de activiteit, het volgende voor: werkbladen, reflectiedagboeken, observatieformulieren, scorekaarten, ijsbrekers en energizers, materiaal voor rollenspellen/simulaties en vragen voor de nabespreking

| 1. Projectdoelstellingen                                                              | 2. Opleiding tot facilitator                                                                                                                                                                                           | 3. Ontwikkeling van hulpmiddelen                                                                                   | 4. Introductie van deelnemers                                                                                                                                                                                    | 5. Gids 'Politiek voor beginners'                                                                                             | 6. Klaar voor de implementatie van Peddy Paper                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Een gezamenlijk begrip van de doelstellingen, methoden en de gids 'Get Political 101' | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ervaringsgericht en plaatsgebonden leren</li> <li>• Niet-formele methoden</li> <li>• Begeleiding van reflectie en dialoog</li> <li>• Institutionele leeromgevingen</li> </ul> | Werkbladen, reflectiedagboeken, scorekaarten, observatietabellen, ijsbrekers, simulaties, kaders voor nabespreking | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introductiesessies op scholen / bij jeugdgroepen</li> <li>• Belangrijke begrippen en instellingen</li> <li>• Logistiek: reizen, tijdschema's, bereikbaarheid</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voorbereidend materiaal</li> <li>• Conceptkaart</li> <li>• Reflectiekader</li> </ul> | Goed voorbereide begeleiders, betrokken deelnemers en gezamenlijk gebruikte hulpmiddelen |

## Voorafgaand aan de activiteiten

Zorg ervoor dat de deelnemers de projectdoelstellingen, de leerdoelen en de politieke instellingen die ze gaan bezoeken, goed begrijpen.

## Praktische informatie

Geef uitleg over de reisregeling, het tijdschema, de veiligheidsmaatregelen en het verwachte gedrag tijdens de bezoeken.

## Maak kennis met de gids 'Get Political 101'

Moedig de deelnemers aan om het voorafgaand aan de activiteiten te verkennen, het tijdens de reflectiesessies te gebruiken en hun observaties te koppelen aan democratische concepten.

## Begin eenvoudig

- Bouw zelfvertrouwen op door middel van: ijsbrekers, korte quizzen en discussies in kleine groepen.
- Voor groepen met verschillende niveaus: leren van elkaar, eenvoudige uitleg en teams met leden van verschillende ervaringsniveaus.

## Zorgen voor inclusiviteit en toegankelijkheid

Iedereen moet kunnen deelnemen, ongeacht: politieke kennis, opleidingsniveau, taalvaardigheid en zelfvertrouwen bij het voeren van politieke discussies.

## Hoe creëer je een inclusieve leeromgeving?

Begeleiders moeten vragen aanmoedigen, verschillende standpunten verwelkomen en deelnemers de ruimte geven om in hun eigen tempo te leren.

## Inclusieve leermethoden

- Werken in kleine groepen
- Leren van elkaar
- Ijsbrekers
- Quizzen
- Begeleide discussies



Bouw geleidelijk op naar complexere politieke onderwerpen.



**Politieke begrippen** werden altijd in verband gebracht met het dagelijks leven door lokale kwesties, besluitvorming binnen de gemeenschap of voorbeelden te bespreken waarmee de deelnemers zich gemakkelijk konden identificeren.

**Door informatie in verschillende vormen** te presenteren, worden activiteiten ook inclusiever. Zo konden deelnemers de inhoud op de manier verwerken die het beste bij hen paste, terwijl de belangrijkste leerpunten via verschillende vormen werden versterkt.

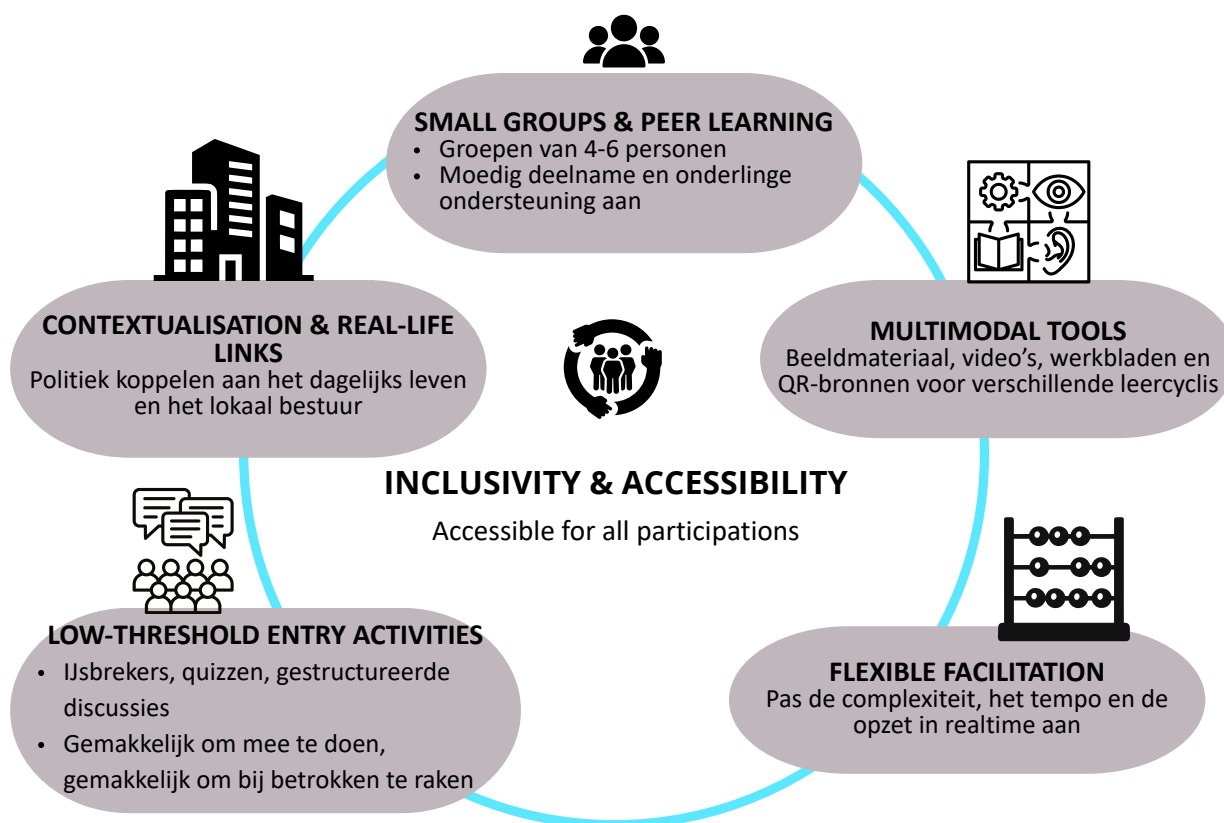


Tijdens historische en institutionele bezoeken konden de deelnemers hetzelfde onderwerp verkennen aan de hand van gedrukte werkbladen, visueel materiaal, korte video's via QR-codes en toelichtingen van de begeleider.

Begeleiders moeten tijdens de hele activiteit **flexibel** blijven. Als deelnemers meer tijd nodig hebben om een concept te begrijpen, vereenvoudig dan de uitleg, moedig ondersteuning door mededeelnemers aan of pas het tempo van de activiteit aan. Ook als een groep erg betrokken is, kun je extra tijd inruimen voor discussie en vragen in plaats van het tijdschema strikt te volgen.

**Toegankelijkheid** reikt ook verder dan alleen de leermethoden. Probeer activiteiten waar mogelijk af te stemmen op de bestaande verplichtingen van de deelnemers, zorg voor groepsvervoer bij bezoeken en geef duidelijke informatie over ontmoetingspunten, veiligheidsprocedures en wat de deelnemers kunnen verwachten voordat ze politieke instellingen betreden.

Een goede voorbereiding zorgt ervoor dat deelnemers zich zelfverzekerd voelen en stelt hen in staat zich te concentreren op het leerproces in plaats van op logistieke zaken.



## Omgaan met groepsdynamiek en strategieën voor betrokkenheid

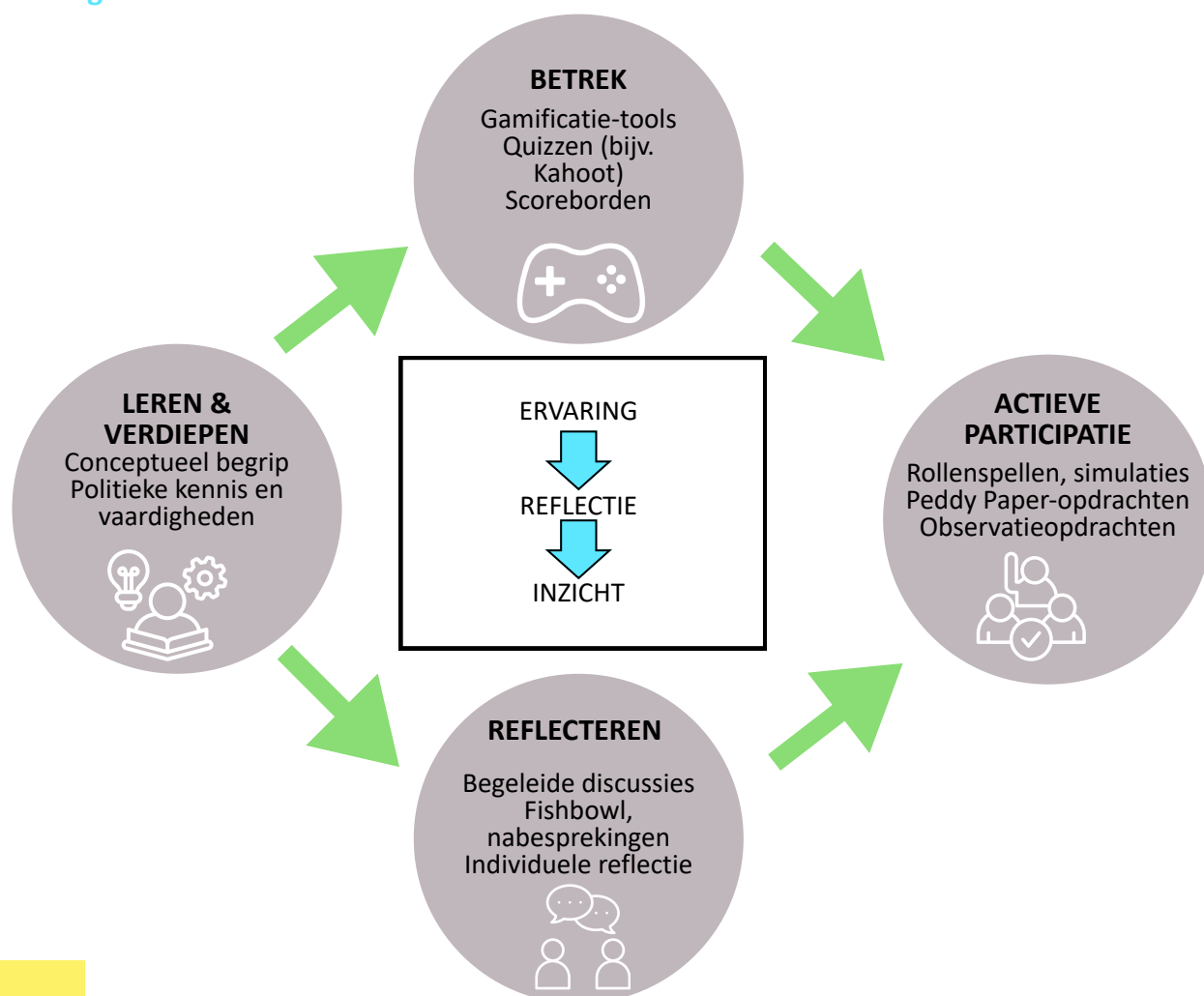
Het creëren van een actieve en ondersteunende groepsdynamiek is essentieel voor succesvol politiek leren. Gedurende het hele GET POLITICAL-project combineerden de begeleiders een duidelijke activiteitenstructuur met de flexibiliteit om de methoden, het tempo en de samenstelling van de groep aan te passen aan de behoeften van de deelnemers.

Waar mogelijk werkten de deelnemers in **tweetalen of kleine groepjes van drie tot zes personen**. Kleinere groepen stimuleerden iedereen om een bijdrage te leveren, verlaagden de drempels om mee te doen en boden meer mogelijkheden voor onderling leren en discussie. De begeleiders **herschikten** regelmatig de samenstelling van de groepen, zodat deelnemers met verschillende achtergronden, niveaus van politieke kennis of taalvaardigheden van elkaar konden leren.

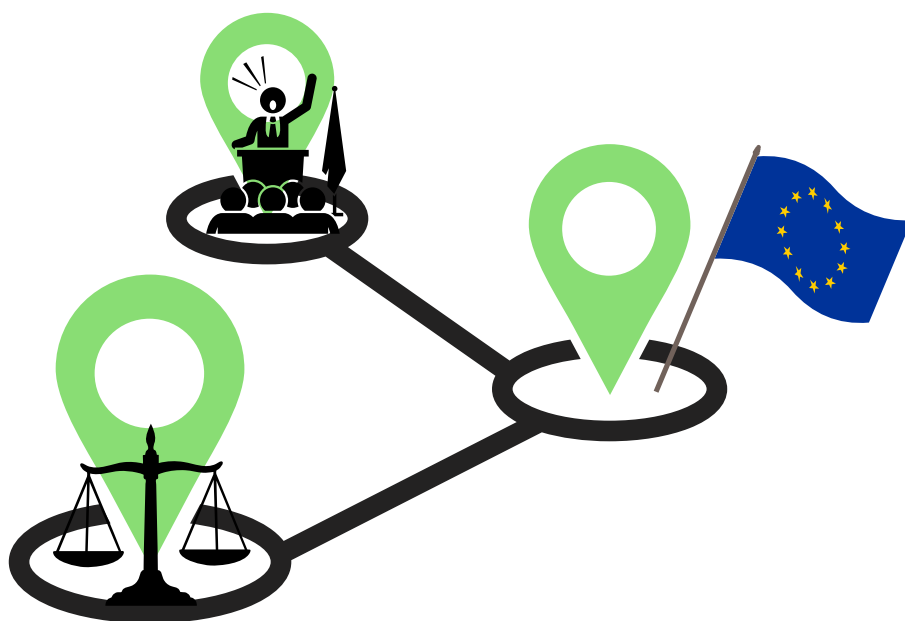
Er werd gebruikgemaakt van **interactieve methoden** om de motivatie op peil te houden en actieve deelname te stimuleren (samen onderzoeken, discussiëren en problemen oplossen). Afhankelijk van de activiteit ging het onder meer om **quizen** (zoals Kahoot), **scorekaarten**, **rollenspelsimulaties**, **'peddy paper'-uitdagingen** en **begeleide observatieopdrachten** tijdens bezoeken aan instellingen.

Verskillende leeromgevingen vereisten verschillende begeleidingsmethoden:

- Tijdens bezoeken aan politieke instellingen voerden de deelnemers **observatieopdrachten** uit en maakten ze gestructureerde aantekeningen om hun aandacht te richten op belangrijke aspecten van democratische processen.
- Bij **sociaal-politieke rondleidingen** werd meer gebruikgemaakt van verhalen, historische interpretaties en open vragen om de **discussie te stimuleren**.
- Bij **rondetafelgesprekken** met politici en jongerenvertegenwoordigers lag de nadruk meer op **dialog**, **het vergelijken van standpunten** en het rechtstreeks **stellen van vragen** aan besluitvormers.



# Politieke Peddy Papers koppelen aan theoretische kennis



Gefinancierd door de Europese Unie. De hier geuite ideeën en meningen komen echter uitsluitend voor rekening van de auteur(s) en geven niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Europese Uitvoerende Agentschap onderwijs en cultuur (EACEA) weer. Noch de Europese Unie, noch het EACEA kan ervoor aansprakelijk worden gesteld. Projectnummer: 101183575

## Activiteiten koppelen aan onderwerpen uit ‘Politiek voor beginners’

Voorafgaand aan elk bezoek kunnen de begeleiders twee of drie onderwerpen uit de **gids „Get Political 101“** kiezen die rechtstreeks verband houden met de instelling of locatie.

- Een **bezoek aan een gemeente** kan inzicht geven in lokaal bestuur, openbare dienstverlening en burgerparticipatie. Deelnemers kunnen ontdekken welke beslissingen op lokaal niveau worden genomen en hoe jongeren hun behoeften of voorstellen kenbaar kunnen maken.
- Een **bezoek aan een nationaal parlement** kan worden gekoppeld aan verkiezingen, politieke vertegenwoordiging, politieke partijen en het wetgevingsproces. Deelnemers kunnen onderzoeken hoe vertegenwoordigers worden gekozen, wat hun verantwoordelijkheden zijn en hoe wetten worden aangenomen.
- **Bezoeken aan rechtbanken, presidentiële instellingen of andere overheidsinstanties** kunnen helpen om de scheiding der machten en de verschillende rollen van politieke instellingen te verduidelijken.
- **Ontmoetingen met politieke vertegenwoordigers of jongerenorganisaties** kunnen een inleiding bieden op politieke participatie en de rol van jongeren in het democratische leven.
- **Sociaal-politieke rondleidingen** verbinden de formele politiek met de dagelijkse realiteit. Aan de hand van specifieke locaties en verhalen kunnen deelnemers ontdekken hoe politieke beslissingen van invloed zijn op de openbare ruimte, gelijkheid, het historisch geheugen, stadsontwikkeling en de toegang tot diensten.

## Hoe elke activiteit uit te voeren: een stappenplan in vier stappen

**Voor elke activiteit kan een eenvoudige structuur worden gebruikt:**

- Introduceer het betreffende politieke concept.
- Geef de deelnemers een observatie- of onderzoeksopdracht.
- Moedig hen aan om vragen te stellen en informatie te verzamelen.
- Bespreek hoe de ervaring aansluit bij de theorie.



Deelnemers kunnen de verantwoordelijkheden van een instelling identificeren, nagaan hoe burgers haar werking kunnen beïnvloeden, of uitleggen welk bestuursniveau verantwoordelijk is voor een specifiek vraagstuk.

## Besprekingen en reflectieoefeningen na afloop van de activiteit

**Reflectie** is essentieel, omdat een bezoek op zich niet automatisch leidt tot politiek inzicht. Deelnemers hebben tijd nodig om informatie te verwerken, standpunten te vergelijken en de ervaring te koppelen aan hun eigen leven.

Een handige methode is: „**Wat? En wat dan nog? Wat nu?**”

- Wat? – „Wat hebben we gezien, gehoord of geleerd?”
- En dan? – „Waarom is dit belangrijk voor de democratie of politieke participatie?”
- Wat nu? – „Hoe kunnen jongeren deze kennis gebruiken of zich inzetten?”

Een andere mogelijkheid is de oefening ‘**Concept–Voorbeeld–Actie**’:

- De deelnemers kiezen één concept uit de gids ‘Get Political 101’.
- Geef een voorbeeld uit de activiteit.
- Stel één mogelijke vorm van jongerenparticipatie voor.



Na een bezoek aan het parlement kunnen deelnemers politieke vertegenwoordiging verbinden met de rol van verkozen vertegenwoordigers en manieren identificeren waarop burgers contact met hen kunnen opnemen of hen kunnen bevragen.

Tijdens internationale uitwisselingen kunnen deelnemers hun eigen land vergelijken met het gastland op het gebied van het parlement, verkiezingen, politieke partijen en jongerenparticipatie. Het doel is niet om te bepalen welk systeem beter is, maar **om te begrijpen dat democratische systemen op verschillende manieren kunnen functioneren.**

Voor een korte afsluitende reflectie kun je de volgende vragen gebruiken:

- Een concept dat ik nu beter begrijp, is ...
- Iets wat me verbaasde, is ...
- Een vraag die ik nog heb, is ...
- Een stap die ik zou kunnen zetten, is ...



Deze vragen kunnen in verschillende vormen worden verzameld, afhankelijk van de groep, de beschikbare tijd en de digitale hulpmiddelen.

### Tips voor begeleiders:

- Gebruik een traditionele schriftelijke reflectie;
- Vraag de deelnemers om een videoreflectie van 60 seconden te maken;
- Interactieve Mentimeter-woordwolk;
- Plaats antwoorden als virtuele plakbriefjes op een digitaal samenwerkingsbord zoals Miro of Notion.



## Casestudies gebruiken om het inzicht te verdiepen

Casestudies kunnen worden aangepast aan de leeftijd, de lokale context en de interesses van de deelnemers. De begeleider moet niet meteen het juiste antwoord geven, maar de deelnemers aanmoedigen om de situatie te analyseren, hun standpunten te onderbouwen en verschillende mogelijke oplossingen te overwegen.

### Casestudie 1: Welke instelling is verantwoordelijk?

Dit voorbeeld legt **een verband tussen bestuur, institutionele verantwoordelijkheden en jongerenparticipatie enerzijds en praktische kwesties uit het dagelijks leven anderzijds.**

De deelnemers krijgen een probleem voorgelegd dat jongeren aangaat, zoals beperkt openbaar vervoer, onvoldoende ontmoetingsruimtes voor jongeren of ongelijke toegang tot culturele activiteiten. Tijdens bezoeken aan lokale en nationale instellingen verzamelen de deelnemers informatie en herzien ze hun oorspronkelijke antwoorden. Begeleiders moeten vermijden om één vaststaand antwoord te geven, maar moeten de deelnemers juist aanmoedigen om te onderzoeken hoe de verantwoordelijkheden in hun eigen land of tijdens de bezoeken aan instellingen zijn verdeeld.



Houd rekening met verschillen in bestuurlijke en politieke structuren tussen landen. Zo kan het openbaar vervoer in het ene partnerland bijvoorbeeld voornamelijk door een gemeente worden beheerd, in een ander door een regionale overheid en in weer een ander door een nationaal ministerie.

### Er wordt hen gevraagd om het volgende te identificeren:

- of de kwestie op lokaal, regionaal, nationaal of EU-niveau moet worden aangepakt;
- welke instelling hiervoor verantwoordelijk is;
- welke belanghebbenden hierbij betrokken moeten worden;
- hoe jongeren hun voorstel zouden kunnen indienen.

### Mogelijke vragen ter overweging zijn onder meer:

- Waarom zijn verschillende instellingen verantwoordelijk voor verschillende aangelegenheden?
- Hoe kunnen burgers achterhalen welke instelling bevoegd is?
- Welke participatiekanalen staan er voor jongeren ter beschikking?
- Hoe zijn de bevoegdheden verdeeld tussen het lokale, regionale, nationale en EU-niveau?
- Met wie moeten jongeren in eerste instantie contact opnemen wanneer de verantwoordelijkheid bij meerdere instellingen ligt?

### Casestudie 2: Politieke participatie die verder gaat dan stemmen

Dit voorbeeld laat zien dat **verkiezingen slechts één onderdeel zijn van democratische participatie** en helpt deelnemers **verschillende manieren te ontdekken om invloed uit te oefenen op het politieke en maatschappelijke leven**. Deelnemers verkennen de verschillende manieren waarop jongeren kunnen deelnemen aan het democratische leven.

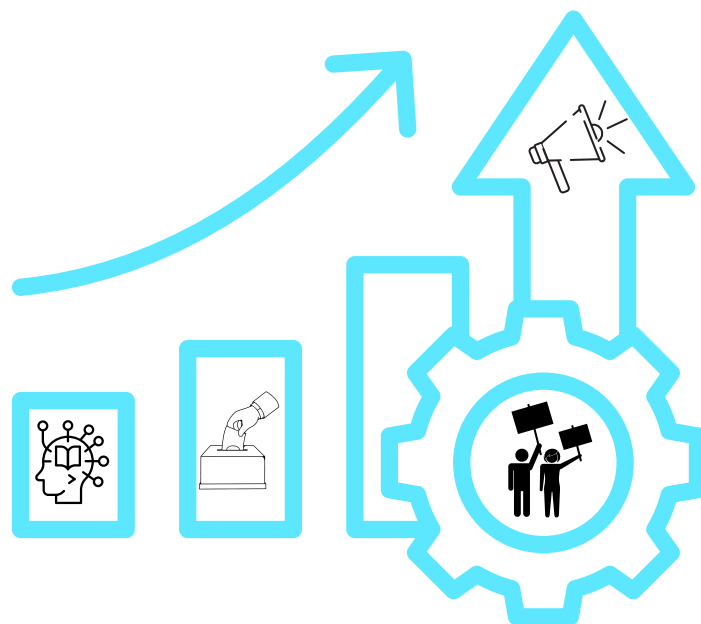
- **Voordat** ze een parlement bezoeken of politieke vertegenwoordigers ontmoeten, zetten ze op een rij welke vormen van participatie ze al kennen.
- **Tijdens** de activiteit ontdekken ze nog meer mogelijkheden, zoals contact opnemen met vertegenwoordigers, deelnemen aan raadplegingen, lid worden van een jongerenorganisatie, petitie ondertekenen, vrijwilligerswerk doen of meewerken aan initiatieven van het maatschappelijk middenveld.

### Daarna bespreken de deelnemers:

- Welke vormen van participatie zijn er naast stemmen?
- Welke rol spelen jongeren- en maatschappelijke organisaties?
- Welke belemmeringen houden jongeren ervan af om deel te nemen? Welke vorm van participatie zou in hun gemeenschap haalbaar zijn?



# Effecten evalueren en meten



## Beoordeling van het leerproces en de betrokkenheid van deelnemers

Een **grondige evaluatie begint al voordat de activiteit van start gaat**. Door gebruik te maken van een **eenvoudige vragenlijst voorafgaand aan de activiteit** kunnen begeleiders een uitgangspunt vaststellen:

- Wat weten de deelnemers al over de betreffende politieke instellingen of thema's?
- Hoe groot is hun interesse in politiek?
- Vinden ze dat politieke processen relevant zijn voor hun dagelijks leven?



Deze vragen, die kort en niet-wetenschappelijk zijn gehouden, vormen een referentiepunt waarmee de gegevens na afloop van de activiteit kunnen worden vergeleken.

**Tijdens de activiteit zelf vormt de observatie door de begeleider het belangrijkste beoordelingsinstrument.** Begeleiders en teamleiders dienen een beknopt observatieschema bij te houden om het volgende te noteren: de kwaliteit van de groepsdiscussies bij elke halte, de nauwkeurigheid en creativiteit van de reacties op uitdagingen, de mate van spontane betrokkenheid en nieuwsgierigheid, en eventuele momenten van onverwacht leren of zinvolle dialoog. Een schema van één pagina met selectievakjes en een kleine ruimte voor korte aantekeningen per controlepunt is voldoende.



Aan het einde van de route dient een **gestructureerde groepsreflectie** (15 tot 30 minuten) zowel als evaluatiemoment als ter verankering van de geleerde stof. Vragen zoals:

- "Welke halte heeft je het meest verrast, en waarom?";
- "Wat heb je vandaag geleerd dat je nog niet wist?";
- "Is er iets veranderd in hoe je tegen je rol als burger aankijkt?"



Hierdoor worden **kwalitatieve gegevens** gegenereerd, terwijl tegelijkertijd de persoonlijke verwerking van de ervaring door de deelnemers wordt verdiept.

**Ten slotte stelt een vragenlijst na afloop van de activiteit** – die is opgebouwd naar het voorbeeld van de vragenlijst voorafgaand aan de activiteit en is aangevuld met open vragen – de begeleiders in staat om de onmiddellijke kenniswinst, veranderingen in de houding ten opzichte van politieke participatie en de algemene ervaring van de deelnemers met de activiteit te meten. Waar relevant kunnen de resultaten worden gekoppeld aan de **steutelcompetenties van Youthpass**, waardoor een erkend Europees kader voor validatie wordt geboden.

## Verzamelen van feedback en voortdurende verbetering

**Feedback** is het meest waardevol als deze eerlijk en concreet is en op het juiste moment wordt verzameld. Political Peddy Papers maakt gebruik van een feedbackmodel in twee fasen:

1. **Directe feedback** verzameld op de dag van de activiteit:
  - Een **korte digitale enquête** (via een QR-code die naar een Google Formulier of een soortgelijk hulpmiddel linkt);
  - Een eenvoudige **feedbackkaart** op papier;
  - Een **creatieve methode**, zoals een 'moodboard' waarop deelnemers stickers of plakbriefjes kunnen plakken om hun ervaringen weer te geven.
- **Belangrijke aspecten** die moeten worden beoordeeld, zijn onder meer: het algehele plezier en de betrokkenheid, de ervaren educatieve waarde, de duidelijkheid van de opdrachten en instructies, de kwaliteit van de begeleiding en suggesties voor verbetering.
2. **Uitgestelde feedback** die **één tot twee weken later** wordt verzameld, nadat de deelnemers de tijd hebben gehad om erover na te denken.
  - Feedback die pas later wordt verzameld, **via e-mail of een bericht**, levert doorgaans meer reflectieve reacties op.
  - Deze feedback kan **korter** zijn (3 tot 5 open vragen) **en is bedoeld om in kaart te brengen of deelnemers na afloop van het evenement nog over de thema's hebben nagedacht, of ze de ervaring met anderen hebben besproken** en of ze concrete stappen (hoe klein ook) hebben ondernomen op het gebied van politieke betrokkenheid.

**Wat de begeleiders betreft**, is een **nabespreking met het team binnen 48 uur na afloop** van de activiteit van essentieel belang om:

- Vergelijk de bevindingen;
- Stel vast welke haltes de meeste betrokkenheid hebben gegenereerd en welke geen succes waren;
- Bespreek logistieke kwesties;
- Kom gezamenlijk tot overeenstemming over aanpassingen voor toekomstige edities.



Het bijhouden van een eenvoudig verbeterlogboek, bijvoorbeeld in een gedeeld document, waarin de lessen uit elke editie worden vastgelegd, maakt het mogelijk de activiteit in de loop van de tijd op een onderbouwde manier verder te ontwikkelen.

## Gevolgen op lange termijn voor de burgerparticipatie

Het meten van de impact op de lange termijn is misschien wel het meest ambitieuze, maar ook het meest betekenisvolle aspect van evaluatie. Een Political Peddy Paper is, in het beste geval, een **katalysator**: een gedenkwaardige, beleefde ervaring die een zaadje van politieke nieuwsgierigheid en burgerlijke verantwoordelijkheid plant. Om te meten of dat zaadje groeit, is follow-up nodig. Uiteindelijk is het doel niet louter het tellen van deelnemers of het afvinken van evaluatievinkjes. Het is om, door middel van grondige reflectie en eerlijke metingen, bij te dragen aan een groeiend corpus van **bewijs dat ervaringsgerichte politieke vorming werkt**, waarbij jongeren zich niet alleen geïnformeerd voelen over de politiek, maar zich ook daadwerkelijk in staat voelen om deze vorm te geven.

Een **vervolgenquête** die **drie tot zes maanden na de activiteit** wordt verstuurd, kan veranderingen in **gedrag en houding** in kaart brengen:

- Heeft de deelnemer sinds het evenement gestemd bij lokale of nationale verkiezingen?
- Heeft hij of zij zich op enigerlei wijze maatschappelijk ingezet, bijvoorbeeld door een petitie te ondertekenen, een openbare bijeenkomst bij te wonen of lid te worden van een jongerenraad?
- Heeft hij of zij met leeftijdsgenoten of familieleden gesproken over politieke kwesties?
- Heeft hij of zij de informatie die tijdens de Peddy Paper is behandeld, gebruikt om een beslissing te nemen of een argument te onderbouwen?



Naast kwantitatieve metingen zijn **kwalitatieve getuigenissen** van deelnemers van groot belang, zowel als bewijs van de **impact** als als voorlichtingsmateriaal. Deze verhalen geven de gegevens een menselijk gezicht en zijn van onschatbare waarde om de waarde van de methodologie over te brengen aan nieuwe partners, financiers en jongerenorganisaties.



Begeleiders kunnen deelnemers vragen of zij bereid zijn een korte schriftelijke of videoreactie te delen over de invloed die de ervaring op hen heeft gehad.

Op **institutioneel niveau** (bij een gemeente, school of jongerenorganisatie) kan het langetermijnsucces van Political Peddy Papers worden gemeten aan de hand van de mate waarin ze worden geïntegreerd in lopende onderwijs- of jongerenwerkprogramma's.

# De integratie van Political Peddy Papers in jeugdwerk en onderwijs



Gefinancierd door de Europese Unie. De hier geuite ideeën en meningen komen echter uitsluitend voor rekening van de auteur(s) en geven niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Europese Uitvoerende Agentschap onderwijs en cultuur (EACEA) weer. Noch de Europese Unie, noch het EACEA kan ervoor aansprakelijk worden gesteld. Projectnummer: 101183575

## Aanpassing van de methodologie aan verschillende onderwijssituaties

Een van de sterke punten van de 'Political Peddy Paper'-aanpak is de **flexibiliteit** ervan. Of deze nu wordt toegepast op een middelbare school, tijdens een universitair seminar, in een jeugdclub of in een gemeentelijke jeugdraad, het kerntraject van het leerproces blijft hetzelfde:

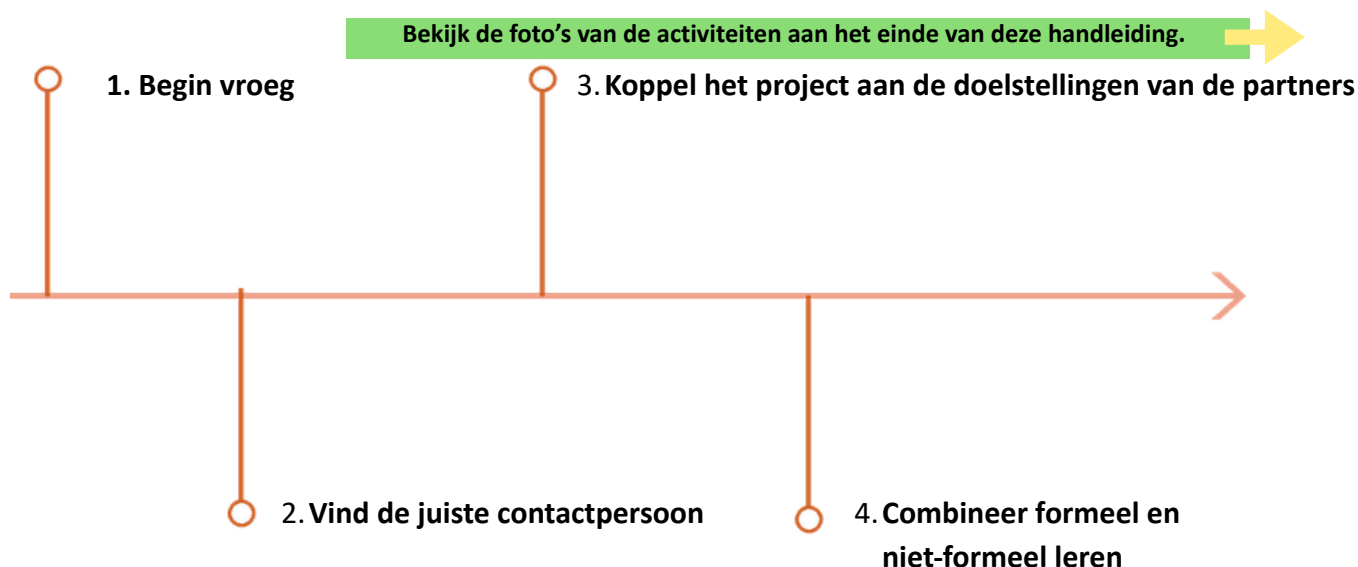
- Inzicht krijgen in instellingen en politieke concepten;
- Deelnemers verkennen instellingen en democratische principes in de praktijk;
- Standpunten bespreken en vergelijken:
- Jongeren verwerken ervaringen door middel van dialoog, simulaties en reflectie;
- Politiek koppelen aan de samenleving en persoonlijke ervaringen;
- Deelnemers staan stil bij de politieke impact en hun rol als burger.

### Verschillende instellingen, verschillende sterktes

| Context                                         | Wat het beste werkt                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Middelbare scholen</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactieve simulaties</li> <li>• Korte bezoeken aan instellingen</li> <li>• Activiteiten op het gebied van mediageletterdheid</li> <li>• Duidelijke reflectieopdrachten</li> </ul> |
| <b>Universiteiten</b>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diepgaande beleidsdiscussies</li> <li>• Vergelijkende analyse</li> <li>• Ontmoetingen met beleidsmakers</li> <li>• Op onderzoek gebaseerde vervolgoopdrachten</li> </ul>             |
| <b>Jeugdorganisaties</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flexibele, niet-formele methoden zoals debatten</li> <li>• Rollenspel</li> <li>• Activiteiten rond het thema 'Kop van de dag'</li> <li>• Verkenning vanuit de gemeenschap</li> </ul> |
| <b>Gemeentelijke jeugdraden en buurtgroepen</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Directe betrokkenheid bij het lokale bestuur</li> <li>• Gezamenlijke planning</li> <li>• Praktijkgerichte burgerinitiatieven</li> </ul>                                              |

## Lessen uit de 'GET POLITICAL'-artikelen van Peddy

- **Griekenland, België en Portugal:** door studenten samen te brengen met leden van de Jeugdraad van Kalamaria, de Jeugdraad van Zoersel of de Portugese Socialistische Jeugd ontstonden vruchtbare discussies tussen deelnemers met verschillende niveaus van politieke ervaring.
- **Frankrijk:** parlementaire simulaties hielpen jongeren politieke processen te begrijpen door zelf mee te doen in plaats van alleen maar te luisteren.
- **Italië:** door politiek te koppelen aan gemeenschapskwesties, migratie en initiatieven tegen de maffia voelde burgerparticipatie praktisch en relevant aan.
- **Cyprus:** bezoeken aan bicommunale organisaties en culturele bezienswaardigheden breidden de politieke vorming uit tot buiten de formele instellingen en zetten gesprekken op gang over dialoog en samenleven.



## Samenwerking met scholen, universiteiten en jongerenorganisaties

Uit het project bleek dat de meest gedenkwaardige momenten meestal niet de rondleidingen zelf waren, **maar de gesprekken met echte mensen: parlementsleden die vragen beantwoordden, leden van de jongerenraad die ervaringen deelden en lokale actoren die lokale uitdagingen bespraken.** Sterke partnerschappen maken deze ontmoetingen mogelijk.

| Context                                  | Wat werkt het beste?                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Scholen                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toegang voor studenten</li> <li>• Workshops en activiteiten die deel uitmaken van het curriculum</li> <li>• Gestructureerde leertijd</li> </ul> |
| Universiteiten                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wetenschappelijke expertise</li> <li>• Onderzoeksperspectieven</li> <li>• Platforms voor diepgaande discussies</li> </ul>                       |
| Jeugdorganisaties                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Methoden voor niet-formele educatie</li> <li>• Het bereiken van diverse jongeren</li> <li>• Flexibele begeleiding</li> </ul>                    |
| Gemeentelijke jeugdraden en buurtgroepen | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionele legitimiteit</li> <li>• Toegang tot besluitvormers</li> <li>• Continuïteit op lange termijn</li> </ul>                           |
| Maatschappelijke organisaties            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktijkgerichte visies op maatschappelijke vraagstukken</li> <li>• Participatie</li> <li>• Maatschappelijke betrokkenheid</li> </ul>           |

## Effectieve partnerschappen opbouwen – Voorbeelden uit het project

- In **Griekenland, België en Portugal** zorgde de samenwerking tussen scholen, de gemeenten Kalamaria, Zoersel en Porto, de jongerenraden en overheidsinstellingen ervoor dat het programma jongeren met verschillende achtergronden en verschillende mate van betrokkenheid kon bereiken.
- In **Frankrijk** zorgden partnerschappen met regionale instellingen en scholen voor meer zichtbaarheid en gaven ze deelnemers rechtstreekse toegang tot besluitvormers.
- In **Spanje en Slovenië** zorgden partnerschappen met nationale instellingen voor meer zichtbaarheid en gaven ze deelnemers directe toegang tot centrale besluitvormers.
- In **Italië** koppelde de samenwerking met organisaties die zich inzetten voor sociale inclusie en actief burgerschap politieke vorming aan de dagelijkse sociale realiteit.
- In **Cyprus** creëerde de samenwerking met gemeentelijke autoriteiten en bicommunale organisaties zinvolle ruimtes voor dialoog tussen de gemeenschappen.

Ook de **internationale samenwerking** bleek bijzonder waardevol. De deelnemers spraken stevast hun waardering uit voor de mogelijkheid om politieke stelsels en culturen op het gebied van jongerenparticipatie tussen verschillende landen te vergelijken.

## Strategieën voor duurzame implementatie en uitbreiding

Political Peddy Paper **heeft geen grote budgetten nodig om succesvol te zijn**. Zinvol leren kan plaatsvinden in **kleine groepen, bij lokale instellingen en met een goed opgezet begeleidingsproces**. **Duurzaamheid** hangt meer af van integratie en continuïteit dan van schaalgrootte.

### De methodiek integreren in bestaande structuren

De **duurzaamheid** neemt toe wanneer Political Peddy Papers **onderdeel worden van reguliere onderwijs- en jeugdwerkactiviteiten**:

- geïntegreerd in lessen maatschappijleer of geschiedenis;
- opgenomen in veldstudiemodules van universiteiten;
- vergenomen door gemeentelijke jongerenraden;
- gebruikt in jaarlijkse programma's van jongerenorganisaties;
- gekoppeld aan initiatieven op het gebied van lokale democratie of participatie.

### De opvolging en de impact op lange termijn versterken

Een uitdaging die bij alle uitwisselingen naar voren kwam, **was het gebrek aan gestructureerde nazorg na de ervaringsgerichte activiteit**. Om **de impact te vergroten**:

- **Organiseer een vervolgbijeenkomst**: Kom na afloop van de activiteit nog eens bij elkaar om ideeën te bespreken, vragen te beantwoorden en voort te bouwen op wat de deelnemers hebben geleerd.
- **Breng deelnemers in contact met lokale mogelijkheden**: Stel de deelnemers voor aan lokale groepen, evenementen of raden waar ze betrokken kunnen blijven.
- **Moedig persoonlijke inzet aan**: Nodig de deelnemers uit om één eenvoudige actie te kiezen die ze kunnen ondernemen om hun gemeenschap of de democratie te ondersteunen.

### Groei via netwerken en opleidingen

- **Opleiding voor begeleiders**: Leraren, jeugdwerkers en gemeentemedewerkers het zelfvertrouwen geven om Political Peddy Papers zelfstandig te leiden.
- **Gedeelde digitale bronnen van GET POLITICAL**, namelijk de Get Political 101-gids en deze handleiding.

# Verspreiding en betrokkenheid tijdens en na het evenement



## Hoe vergroot je je zichtbaarheid?

Voor de **lokale evenementen** werden deelnemers geworven **via e-mails, rechtstreekse contacten met universiteiten of berichten op sociale media**. Daardoor konden sommige deelnemers die de lokale evenementen bijwoonden, deelnemen aan de uitwisselingen.

De zichtbaarheid kan echter nog verder worden vergroot via:

- **Strategische integratie:** Samenwerken met scholen **om projectactiviteiten in het reguliere lesprogramma te integreren en professionele jeugdwerkers** hierbij te betrekken.
- **Promotie via deelnemers:** Jonge deelnemers betrekken bij de **promotie van het project als onderdeel van een activiteit**.



Zet een campagne op waarbij ze een video, een bericht of een verhaal op sociale media maken over hoe mensen kunnen stemmen bij de EU-verkiezingen, en deel de inhoud op hun sociale media.

- **Socialemediacampagnes:** Voer **gestructureerde campagnes uit met foto's en korte video's**.
- **Publicatieschema:** Stel **duidelijke deadlines vast, zoals het plaatsen van updates over evenementen met foto's en bewustmakingsboodschappen** binnen 7 dagen na de uitvoering.
- **Aantrekkelijke videocontent:** Maak **korte video's** die jongeren aanspreken.
- **Ondersteuning van organisatoren:** **Richtlijnen over het organiseren van evenementen**, het ontwerpen van posts voor sociale media en het publicatieschema zijn essentieel om de organisatie van de activiteiten te ondersteunen.



## Het stimuleren van blijvende politieke betrokkenheid

Het is van essentieel belang om **bekendheid te geven** aan wat de partners in hun eigen land hebben gedaan, om **je werk onder de aandacht** te brengen, meer mensen **bij toekomstige activiteiten** te betrekken en de lokale actoren of nationale instellingen te bedanken die je hebben ontvangen.

## Wat hebben de deelnemers hieraan gehad?

Wanneer jongeren **rechtstreeks en op een ervaringsgerichte manier in contact komen met besluitvormers**, worden **democratische instellingen toegankelijker** en neemt hun **bereidheid om te gaan stemmen en lid te worden van lokale jongerenorganisaties aanzienlijk toe**. Dit werd bereikt tijdens de 'National Political Institutions Peddy Papers', aangezien dit initiatief een groot succes was in het stimuleren van de maatschappelijke betrokkenheid van jongeren.

Een belangrijk resultaat was dat de deelnemers **zich veel meer verbonden voelden met democratische instellingen** en **zich er minder door geïntimideerd voelden**, waardoor ze beter begrepen hoe kiesstelsels, nationaal bestuur en wetgevingsprocessen werken. Ten slotte zorgden de Political Peddy Papers voor een sterkere **bereidheid tot maatschappelijke betrokkenheid**, uit de feedback na afloop van de activiteit bleek dat jongeren veel meer bereid zijn om bij komende verkiezingen te gaan stemmen en lid te worden van jongerenorganisaties of andere maatschappelijke initiatieven.

## Hoe kunnen we ervoor zorgen dat deze vormen van burgerparticipatie bloeien en zich verder uitbreiden?

Professionele jeugdwerkers of onpartijdige maatschappelijke organisaties kunnen hierbij worden **betrokken en boeiende debatten leiden**. De toepassing van een meerlagige planningsaanpak, met een **reeks activiteiten die zich uitstrekken van lokale tot nationale instellingen**, zal deelnemers helpen hun kennis effectief op te bouwen.

Er moet meer nadruk worden gelegd op een gerichte aanpak om jongeren aan te trekken uit **ondervertegenwoordigde of achtergestelde regio's**, zoals plattelandsgebieden waar jongeren doorgaans nauwelijks in aanraking komen met institutionele omgevingen.

# GET POLITICAL in de praktijk



Gefinancierd door de Europese Unie. De hier geuite ideeën en meningen komen echter uitsluitend voor rekening van de auteur(s) en geven niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Europese Uitvoerende Agentschap onderwijs en cultuur (EACEA) weer. Noch de Europese Unie, noch het EACEA kan ervoor aansprakelijk worden gesteld. Projectnummer: 101183575

# Een voorbeeld van een Peddy Paper over nationale politieke instellingen

**Titel van de halte:** Nationale Vergadering van de Republiek Slovenië

**Locatie:** Ljubljana, Slovenië

**Verzamelpunt:** Station Maribor

**Politiek thema:** Begrijpen hoe de Nationale Vergadering van de Republiek Slovenië functioneert.



## Regels:

1. Werk in kleine groepen (3–4 deelnemers).
2. Houd je aan de regels van de instelling, de veiligheidsvoorschriften en het bezoekschema.
3. Kijk goed om je heen, luister en bespreek de belangrijkste vragen in de groep.
4. Gebruik de gids 'Get Political 101' om het bezoek te koppelen aan begrippen als parlement, wetgeving, verkiezingen en vertegenwoordiging.
5. Schrijf tijdens of na het bezoek korte reflecties op.
6. Maak alleen foto's als dat is toegestaan.
7. Deel aan het einde van de activiteit één belangrijk leerpunt.



Gebruik dit voorbeeld om je Peddy Paper te ontwerpen. Kopieer en pas het aan waar nodig.

## Kaart/controlepunten

| Station | Locatie/controlepunt                               | Activiteit/uitdaging                                                                                                     | Tip                                                                          |
|---------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Station Maribor                                    | Elke groep schrijft vóór het betreden van de instelling één verwachting op over wat zij tijdens het bezoek zullen leren. | Denk aan het parlement, wetgeving en politieke vertegenwoordiging.           |
| 2       | Nationale Vergadering – ingang/veiligheidscontrole | Observeer de instelling en benoem één kenmerk dat haar publieke en democratische rol zichtbaar maakt.                    | Richt je op symbolen, zichtbaarheid, veiligheid en toegankelijkheid.         |
| 3       | Rondleiding in de Nationale Vergadering            | Benoem twee hoofdverantwoordelijkheden van de Nationale Vergadering van de Republiek Slovenië.                           | Denk aan wetgeving, vertegenwoordiging, debat en toezicht.                   |
| 4       | Presentatie over het wetgevingsproces              | Vat in twee à drie zinnen samen hoe een wet wordt besproken en aangenomen.                                               | Gebruik de presentatie en de gids.                                           |
| 5       | Groepsreflectie voor de instelling                 | Elke groep legt uit waarom het belangrijk is dat jongeren begrijpen hoe het parlement werkt.                             | Leg een verband tussen het bezoek, participatie en geïnformeerd burgerschap. |



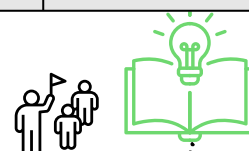
1. Maribor



Reizen met de trein



2. Veiligheidscontrole



3. Begeleid bezoek  
4. Uitdagingen  
5. Reflectie

## GET POLITICAL-fotogalerij

### Political Peddy Papers over lokale instellingen



Combineer bezoeken aan gemeenteraden of openbare instellingen met gesprekken met verkozen vertegenwoordigers om de democratische theorie te verbinden met de politieke praktijk.



Bezoek aan de afdeling Jeugdbeleid van de gemeente Palermo



Bezoek aan de vergaderzaal van de gemeentelijke commissie van Kalamaria



Bezoek aan het gemeentehuis van Purchena



Bezoek aan het stadhuis van Porto



## GET POLITICAL-fotogalerij

### Political Peddy Papers over nationale instellingen



Bezoek aan het nationale parlement van Cyprus



Bezoek aan het regionale parlement van Région Sud – Provence-Alpes-Côte d'Azur (Marseille)



Bezoek aan het Ministerie van Binnenlandse Zaken (sector Macedonië-Thracië)



Bezoek aan het nationale parlement van Spanje

## GET POLITICAL-fotogalerij

### Political Peddy Papers over nationale instellingen



Bezoek aan het Europees Parlement



Bezoek aan het nationale parlement van Slovenië



Bezoek aan de vertegenwoordiging van de Europese Commissie (Marseille)



Bezoek aan het nationale parlement van Griekenland



Bezoek aan het Portugese nationale parlement met een parlamentslid



Een rondetafelgesprek met de jongerenafdeling van de Socialistische Partij



Bezoeken aan nationale of regionale parlementen vormen vaak een belangrijk moment binnen deze leeractiviteiten. Plan ze ruim van tevoren en organiseer, waar mogelijk, ook ontmoetingen met parlementsleden of politiek betrokken jongeren.

## GET POLITICAL – fotogalerij

### Sociopolitieke rondleiding



Gebruik lokale geschiedenis en maatschappelijke thema's, zoals de strijd voor democratie, symbolen van verzet en migratie, om te laten zien hoe politiek het dagelijks leven vormgeeft en verleden en heden met elkaar verbindt.



Begeleide rondleiding door de Bufferzone



Bezoek aan het hoofdkwartier van Ballarò



Bezoek aan de Sint-Nicolaasvesting



Een rondleiding over de Spaanse Burgeroorlog en de dictatuur van Franco

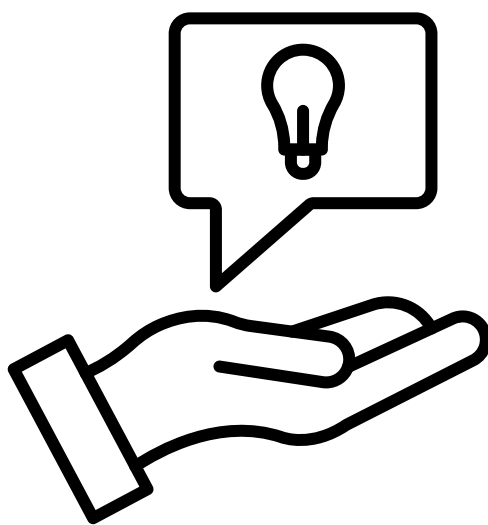


Rondleiding door Ljubljana



Bezoek aan het Aljube Museum – Verzet en Vrijheid

# Slotaanbevelingen voor docenten en jeugdwerkers



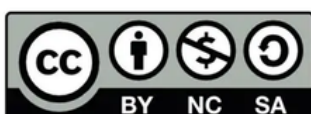
- Ga uit van de **context**, niet van een vast model. **Pas de activiteit aan** de groep, de plek en het moment aan. De methodiek werkt alleen als deze is afgestemd op de werkelijke omstandigheden.
- Stel vanaf het begin een **duidelijke leerdoelstelling** vast. Deelnemers en begeleiders moeten begrijpen wat er aan bod komt en waarom dit belangrijk is.
- Houd het ontwerp **eenvoudig en doelgericht**. Te complexe routes of taken verminderen de betrokkenheid en verzwakken het leerproces.
- Steek tijd in de **voorbereiding**. Het verkennen van locaties, het uitproberen van routes en het anticiperen op praktische beperkingen zoals timing, toegankelijkheid en weersomstandigheden is essentieel.
- **Betrek instellingen in een vroeg stadium** bij het proces. Scholen, gemeenten, ngo's en maatschappelijke of politieke organisaties moeten van tevoren worden betrokken om afstemming, toestemming en haalbaarheid te waarborgen.
- **Maak de verwachtingen en rollen duidelijk** aan de partners. Dit omvat onder meer de toegang tot ruimtes, de mogelijke betrokkenheid van medewerkers en eventuele beperkingen die verband houden met de institutionele context.
- **Bouw vertrouwen** op bij lokale belanghebbenden. Instellingen moeten het doel van de activiteit begrijpen en zichzelf zien als onderdeel van het leerproces, en niet alleen als achtergrond.
- Zorg voor **krachtige begeleidings- en reflectiemomenten**. De kwaliteit van het leerproces hangt af van de manier waarop de ervaring wordt begeleid en hoe deelnemers worden ondersteund om er betekenis aan te geven.
- Beschouw **evaluatie als een voortdurend dialoog**. Feedback maakt deel uit van het leerproces en moet actief bepalend zijn voor wat er tijdens de uitvoering gebeurt.
- Blijf **flexibel en verbeter in realtime**. Aanpassingen tijdens de uitvoering zijn geen compromis, maar een essentieel onderdeel van de methodiek.

Voor de toekomst biedt deze aanpak een praktisch en flexibel instrument voor burgerschapsvorming in heel Europa, met name in contexten waar de democratische participatie onder druk staat. Het brengt jongeren weer in contact met de politiek door middel van ervaring, niet door uitleg.

**De boodschap is simpel: pas het aan, test het en verfijn het. Democratisch leren wordt pas echt als het in de praktijk wordt gebracht.**

# GET POLITICAL

## BEDANKT!



De Methodologiehandleiding Political Peddy Paper van het project GET POLITICAL is gelicentieerd onder CC BY-NC-SA 4.0. Raadpleeg voor een exemplaar van deze licentie: Creative Commons — [Attribution-Noncommercial-ShareAlike 4.0 International – CC BY-NC-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/). Deze licentie vereist dat hergebruikers de maker vermelden. Zij staat hergebruikers toe het materiaal te verspreiden, te remixen, aan te passen en erop voort te bouwen, in elk medium of formaat, uitsluitend voor niet-commerciële doeleinden. Als anderen het materiaal wijzigen of aanpassen, moeten zij het gewijzigde materiaal onder dezelfde voorwaarden licentiëren.

## VOLG HET PROJECT!



[@getpoliticalprojecteu](https://www.instagram.com/getpoliticalprojecteu)



[www.getpolitical-project.eu](http://www.getpolitical-project.eu)



Gefinancierd door de Europese Unie. De hier geuite ideeën en meningen komen echter uitsluitend voor rekening van de auteur(s) en geven niet noodzakelijkerwijs die van de Europese Unie of het Europese Uitvoerende Agentschap onderwijs en cultuur (EACEA) weer. Noch de Europese Unie, noch het EACEA kan ervoor aansprakelijk worden gesteld. Projectnummer: 101183575