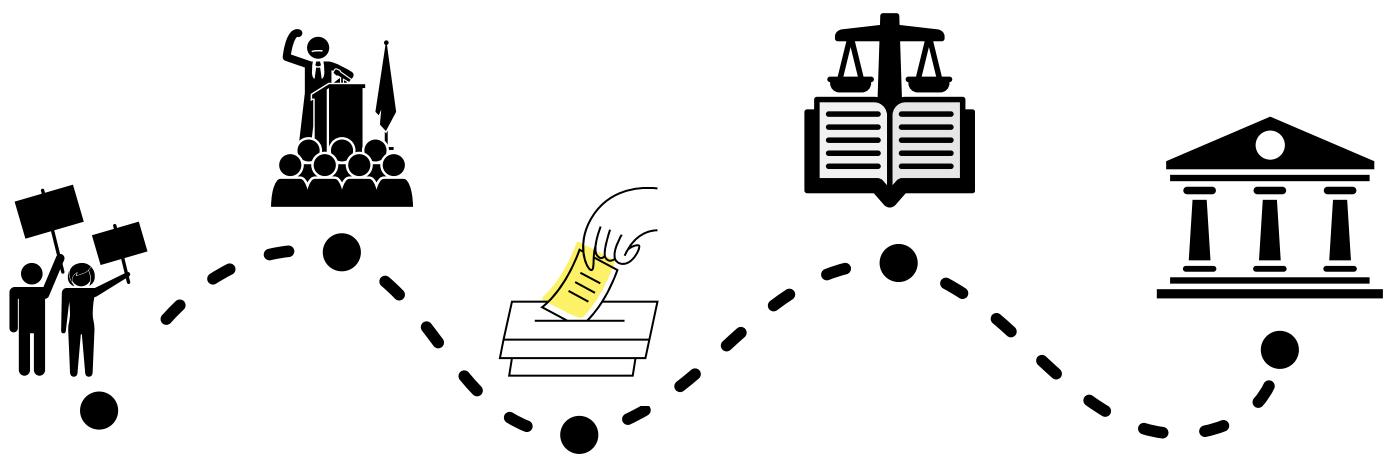


MANUAL DE METODOLOGÍA PARA EL RECORRIDO INFORMATIVO POLÍTICO



GET
POLITICAL



Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 101183575

GET POLITICAL

Fomento de la participación activa de la juventud en los procesos políticos y electorales mediante la alfabetización política y el conocimiento

Coeditores:

© 2026: M. Purchena (ES); RightChallenge – Associação (PT); FR Cepage (FR); M. Zoersel (BE); CESIE ETS (IT); M. Kalamaria (GR); CARDET (CY); MIITR (SL).

Todos los derechos reservados. Se puede citar el informe haciendo referencia a la fuente.

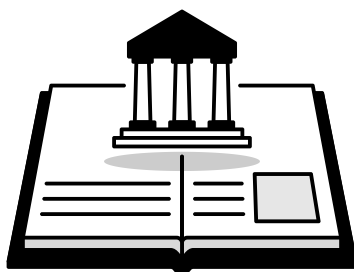




Tabla de contenidos

Manual de metodología del método recorrido informativo

¿Qué es un recorrido informativo y un recorrido informativo político?

Planificación de una experiencia del recorrido informativo político

Desarrollo de actividades y desafíos interactivos

Facilitación de recorridos informativos políticos para grupos de jóvenes

Evaluación y medición del impacto

Integración de los recorridos informativos políticos en el trabajo y la educación con jóvenes

Difusión y participación durante y después del evento

GET POLITICAL en la práctica

Recomendaciones finales para educadores y trabajadores juveniles

Manual de metodología del recorrido informativo político

La política no es algo sobre lo que los jóvenes deban limitarse a aprender. Es algo que deben explorar, cuestionar y experimentar. El **manual de metodología del recorrido informativo político** se desarrolló en el marco del **proyecto GET POLITICAL** para apoyar a trabajadores juveniles, educadores, formadores y organizaciones en la tarea de dar vida a la educación política. Ofrece herramientas prácticas para ayudar a los jóvenes a comprender cómo funcionan los sistemas políticos, cómo se toman las decisiones y cómo pueden participar en la vida democrática a nivel local, nacional y europeo.

La **metodología del recorrido informativo político** se basa en una idea sencilla: la alfabetización política crece a través de la experiencia. En lugar de aprender sobre instituciones, elecciones o participación de manera abstracta, los jóvenes interactúan directamente con estos elementos. Observan, interactúan, debaten, cuestionan y reflexionan sobre cómo funcionan los sistemas políticos en contextos reales. Los espacios públicos, las instituciones y las comunidades se convierten en entornos de aprendizaje donde la democracia se explora en la práctica en lugar de explicarse en teoría.

La metodología es flexible y puede adaptarse a diferentes grupos, contextos y objetivos de aprendizaje, con el propósito de hacer que los procesos políticos sean más accesibles, comprensibles y relevantes para los jóvenes. Cuando los jóvenes experimentan la política directamente, a través de instituciones, debates, simulaciones o contextos reales de toma de decisiones, la alfabetización política se convierte en algo concreto con lo que pueden identificarse y sobre lo que pueden actuar.

Este enfoque fortalece el pensamiento crítico, la comunicación, la colaboración, la alfabetización mediática y la ciudadanía activa. Más importante aún, ayuda a los jóvenes a comprender no solo cómo funcionan los sistemas políticos, sino también cómo pueden participar en ellos. Transforma la educación política, pasando de la explicación a la experiencia y del conocimiento a la participación.

Qué encontrarás en este manual

Este manual se basa en la experiencia de implementar Political Peddy Papers en diferentes contextos políticos e institucionales, incluidos municipios, organizaciones juveniles, parlamentos nacionales e instituciones europeas. Estas experiencias permitieron a los jóvenes interactuar directamente con responsables de la toma de decisiones, explorar cómo funcionan las instituciones y comprender cómo funciona la participación política en la práctica.

Se basa en las experiencias de los socios de GET POLITICAL en diferentes países y las transforma en herramientas prácticas que pueden adaptarse a diversos contextos educativos.

Este manual complementa la Guía Get Political 101: Guía sobre sistemas, estructuras y procesos políticos y electorales. Mientras que la Guía explica cómo se organizan los sistemas políticos, cómo funcionan las elecciones y cómo se toman las decisiones en los diferentes niveles, este manual se centra en cómo convertir estos temas en experiencias de aprendizaje interactivas.

En su interior encontrarás:

- Orientaciones paso a paso para diseñar, facilitar y evaluar Political Peddy Papers.
- Ideas para cuestionarios, simulaciones, juegos de rol, debates y desafíos colaborativos.
- Plantillas, ejemplos y estudios de caso de contextos reales de implementación.
- Herramientas para la reflexión, el aprendizaje y la mejora continua.
- Métodos adaptables a diferentes grupos, entornos y objetivos de aprendizaje.

Ya sea en escuelas, organizaciones juveniles, proyectos comunitarios o entornos institucionales, este manual proporciona herramientas prácticas para hacer que la educación política sea activa, atractiva y relevante.

Úsalo, adáptalo y lleva la educación política a la experiencia real.

¿Qué es un recorrido informativo y qué es un recorrido informativo político?

Un **recorrido informativo** es una actividad de aprendizaje flexible basada en tareas, que combina el movimiento, el trabajo en equipo y la resolución de problemas. Los participantes se desplazan por diferentes lugares, completan desafíos e interactúan con su entorno mientras aprenden a través de la experiencia.

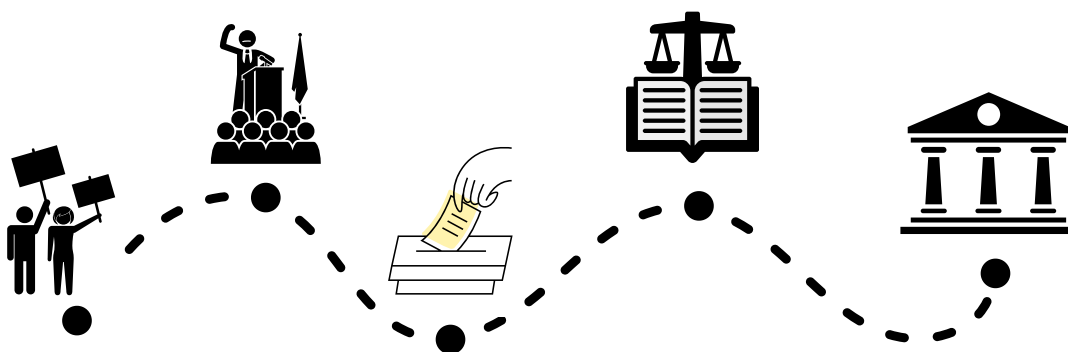
Un **recorrido informativo político** aplica este formato a la educación política. Convierte la vida democrática en algo que se puede explorar directamente. Los participantes se familiarizan con las instituciones políticas, las elecciones, las campañas políticas, la representación, la toma de decisiones públicas, los derechos cívicos y la participación. Dependiendo del contexto, esto puede incluir visitas a ayuntamientos, parlamentos nacionales o instituciones europeas, o el uso de entornos simulados que reproducen procesos políticos reales.

Las actividades incluyen cuestionarios, juegos de rol, simulaciones, debates y desafíos colaborativos. El objetivo no es aprender teoría política, sino comprender cómo funcionan los sistemas políticos en la práctica y qué papel desempeñan los jóvenes en ellos.



¿No tienes claro qué es un recorrido informativo?

Mira este breve vídeo para obtener una explicación clara y sencilla de qué es y cómo funciona.



Planificación de una experiencia del recorrido informativo político



Un recorrido informativo político es mucho más que una actividad divertida: es una experiencia de aprendizaje poderosa centrada en la ciudadanía y la conciencia política. Por ello, es fundamental elegir los objetivos de aprendizaje y los temas con cuidado y de manera reflexiva. Estos determinan no solo los contenidos, sino también el tipo de tareas, interacciones y reflexiones.

Los siguientes pasos te ayudarán a diseñar una actividad educativa, atractiva y alcanzable.

1. Establecer los objetivos de aprendizaje y los temas políticos

Comienza por determinar exactamente qué necesitan aprender los participantes. Unos objetivos de aprendizaje claros proporcionan un enfoque y facilitan el diseño de las tareas y las paradas.

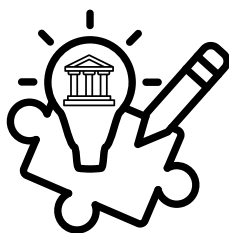
La elección de los temas políticos determina el contenido y la coherencia del recorrido informativo político. Los buenos temas son relevantes, actuales y reconocibles para los participantes, y están relacionados con su vida cotidiana y con los objetivos de aprendizaje.

Posibles objetivos de aprendizaje

- Comprender cómo funcionan la política local y nacional.
- Familiarizarse con la toma de decisiones democrática.
- Aprender a pensar de manera crítica sobre los problemas sociales actuales.
- Fortalecer las competencias ciudadanas (participación, diálogo y respeto).

Selección de temas políticos

Elige temas que estén relacionados con la vida cotidiana de los participantes y con el currículo. Unos temas políticos sólidos proporcionan orientación, coherencia y profundidad, y convierten el recorrido informativo en una experiencia de aprendizaje significativa, en lugar de una simple colección de tareas inconexas.



Ejemplos:

- Toma de decisiones a nivel local y políticas municipales.
- Elecciones y representación (cómo elegimos a las personas que hablan y toman decisiones en nuestro nombre).
- Derechos humanos e inclusión.
- Políticas climáticas y sostenibilidad.
- Medios de comunicación e información (noticias falsas, comunicación y campañas políticas).

Orientaciones prácticas

- Es recomendable elegir un tema principal y uno o dos temas adicionales para mantener el enfoque.
- Asegúrate de que los temas sean visibles y tangibles en los lugares seleccionados.
- Asegúrate de que cada parte del recorrido esté claramente relacionada con al menos uno de los temas.
- Evita un enfoque demasiado amplio para no caer en la superficialidad.

2. Selección de los lugares

Los lugares elegidos constituyen el núcleo del recorrido informativo político. Elige espacios que sean significativos desde el punto de vista del contenido y en los que las tareas encajen de forma lógica.

Posibles lugares:

- Ayuntamiento.
- Diputación provincial.
- Parlamento nacional o asamblea regional.
- Monumentos políticos o lugares históricos.
- Sedes de partidos políticos u organizaciones no gubernamentales (ONG).
- Espacios públicos donde las políticas sean visibles (por ejemplo, proyectos de transporte o servicios sociales).



Criterios de selección:

- Relevancia respecto a los temas elegidos.
- Accesibilidad y seguridad.
- Posibilidad de observación o interacción.
- Variedad entre lugares formales (institucionales) e informales (comunitarios).



Combina lugares políticos «tradicionales» con espacios inesperados (p. ej., un proyecto vecinal o una intervención urbana) para mantener el dinamismo.

3. Involucrar a las partes interesadas

La participación de las partes interesadas no es un «extra», sino un valor añadido esencial para un recorrido informativo político. Mejora la calidad, la credibilidad y el impacto de la experiencia de aprendizaje.

Cuando los participantes entran en contacto con actores reales (como políticos locales, funcionarios públicos o personal de ONG), la actividad adquiere un carácter mucho más realista.



Un breve encuentro con un concejal genera un mayor impacto que una simple explicación teórica de las políticas del gobierno local.

Posibles colaboradores:

- Autoridades locales (ayuntamiento, concejales).
- Instituciones políticas (parlamento, consejos consultivos).
- ONG y organizaciones de la sociedad civil.
- Consejos de juventud o iniciativas ciudadanas.
- Expertos o guías locales.

Formas de involucrarlos:

- Organizar charlas de invitados o breves encuentros.
- Desarrollar o validar las actividades.
- Facilitar el acceso a lugares específicos.
- Proporcionar ejemplos prácticos.



Involucra a los colaboradores desde el principio y comunica claramente el objetivo, el calendario y las expectativas.

4. Trazado del recorrido: paradas clave y desafíos

Un buen recorrido garantiza un desarrollo lógico y atractivo.

Planificación del recorrido:

- Determina un punto de inicio y otro de finalización.
- Planifica entre 4 y 8 paradas (dependiendo de la duración y del público objetivo).
- Reserva tiempo suficiente para cada parada (15–30 minutos).
- Ten en cuenta el tiempo de desplazamiento.

Diseño de las paradas y las actividades

Cada parada incluye:

1. Un breve contexto o explicación.
2. Una tarea o desafío.
3. Una pregunta de reflexión.



Ejemplos de actividades:

- Entrevistar a un transeúnte sobre un problema local.
- Analizar una medida política a partir de la observación.
- Responder a una pregunta de un cuestionario sobre estructuras políticas.
- Participar en un juego de rol (p. ej., un debate o un ejercicio de toma de decisiones).
- Buscar información en el lugar (paneles informativos, edificios, símbolos).

Asegúrate de que haya variedad:

- Preguntas de conocimiento (hechos).
- Actividades prácticas (hacer, observar).
- Reflexión (formarse una opinión, debatir).

Consideraciones prácticas:

- Seguridad (cruces de calles, supervisión).
- Accesibilidad física (comprueba que el recorrido, las aceras y los edificios sean accesibles para personas en silla de ruedas).
- Condiciones meteorológicas (prepara alternativas).
- Instrucciones y materiales claros (mapa, cuaderno de actividades, plataforma digital).



Prueba el recorrido con antelación para comprobar los tiempos y su viabilidad.

Un recorrido informativo político exitoso transforma la política de un concepto abstracto en una experiencia vivida. Al combinar exploración, interacción, pensamiento crítico y reflexión, los participantes descubren que la política no es algo que sucede únicamente en los parlamentos o en los ayuntamientos. Está presente en las calles por las que caminan, en los servicios que utilizan y en las decisiones que dan forma a su vida cotidiana.

Con una preparación cuidadosa, actividades atractivas y encuentros significativos, tu recorrido informativo político puede inspirar a los participantes a convertirse en ciudadanos más informados, activos y responsables. Al fin y al cabo, la democracia funciona mejor cuando las personas no se limitan a observarla, sino que participan activamente en ella.

Lista de comprobación: Preparación de una visita a una institución política

1. Planificación inicial

- ☐ Identifica la institución política que se va a visitar
- ☐ Consulta el sitio web de la institución para conocer los procedimientos y requisitos de visita
- ☐ Identifica el departamento o la persona de contacto responsable de las visitas
- ☐ Define el propósito y el enfoque de la visita
- ☐ Identifica posibles fechas según la disponibilidad de la institución

2. Contacto y confirmación

- ☐ Envía la solicitud de visita a la institución
- ☐ Recibe la confirmación de disponibilidad
- ☐ Confirma:
 - Fecha y hora de la visita.
 - Duración.
 - Número de participantes permitido.
 - Tipo de visita/actividad (visita guiada, presentación, reunión, preguntas y respuestas, etc.).
 - Requisitos lingüísticos (si procede).
 - Nombre de la persona responsable de recibir al grupo.
- ☐ Guarda toda la comunicación y las confirmaciones con la institución

3. Aspectos prácticos

- ☐ Confirma el programa/agenda final con la institución
- ☐ Comprueba los procedimientos y plazos de inscripción
- ☐ Confirma los requisitos de acceso:
 - Documentos de identificación.
 - Controles de seguridad.
 - Artículos restringidos.
 - Necesidades de accesibilidad.
- ☐ Organiza el transporte (si es necesario)
- ☐ Define el punto de encuentro y la hora de llegada
- ☐ Informa a los participantes sobre la información práctica
- ☐ Prepara la lista de asistencia y la documentación necesaria



Utiliza esta lista de comprobación para organizar cada visita a los lugares seleccionados. Adáptala a los diferentes lugares e instituciones.

4. Preparación de los participantes

- ☐ Comparte información básica sobre la institución y su función (incluye la Guía Get Political 101)
- ☐ Explicar los objetivos de la visita
- ☐ Preparar preguntas/temas para el debate
- ☐ Informar a los participantes sobre el comportamiento y los procedimientos esperados durante la visita

5. Comprobación final antes de la visita

- ☐ Volver a confirmar los detalles de la visita con la institución
- ☐ Confirmar el número de participantes
- ☐ Comprobar que todos los documentos y materiales estén preparados
- ☐ Asegurarse de que los participantes dispongan de toda la información práctica
- ☐ Preparar materiales para la documentación (fotos, formularios de valoración, notas, etc.)

Plantilla de parada del recorrido informativo político

Título de la parada (*Ejemplo: El Ayuntamiento*)

Lugar:

Tema político:

El contexto: ¿Por qué es importante este lugar? ¿Qué cuestión política, institución o proceso de toma de decisiones está relacionado con él?
.....
.....

El desafío: ¿Qué deben hacer, observar, investigar o debatir los participantes en esta parada?.....
.....

La gran pregunta: ¿Qué pregunta de reflexión debatirán los participantes antes de pasar a la siguiente parada?
.....
.....

Materiales necesarios

- ☐ Pregunta del cuestionario
- ☐ Hoja de observación
- ☐ Preguntas para la entrevista
- ☐ Mapa o pista
- ☐ Otro:



Utiliza esta plantilla para diseñar cada parada de tu recorrido. Cópiala y adáptala según sea necesario.

Objetivo(s) de aprendizaje

- ☐ Comprender las instituciones políticas
- ☐ Participación democrática
- ☐ Pensamiento crítico
- ☐ Competencias ciudadanas
- ☐ Otro:

Desarrollo de actividades y desafíos interactivos



Diseño de tareas atractivas y educativas

Las actividades interactivas ayudan a transformar los conceptos políticos en experiencias de aprendizaje atractivas, aumentando la motivación de los participantes, su pensamiento crítico y su compromiso cívico.

¿Por qué utilizar actividades interactivas?

- **Mejorar la retención de conocimientos:** aprender haciendo refuerza la comprensión.
- **Fomentar la participación activa:** los participantes se convierten en actores activos en lugar de oyentes pasivos.
- **Desarrollar el pensamiento crítico:** las actividades cuestionan las ideas preconcebidas y estimulan el debate.
- **Promover el compromiso cívico:** los jóvenes adquieren confianza para participar en la vida democrática.

Formatos de actividades eficaces

- Cuestionarios sobre cultura política
- Juegos de roles
- Simulaciones
- Actividades basadas en desafíos

Cuestionarios

- Por ejemplo, los cuestionarios sobre cultura política pueden abordar las estructuras institucionales, los derechos de la ciudadanía, los procesos democráticos o la alfabetización mediática.
- Las plataformas digitales de cuestionarios pueden aumentar la participación mediante comentarios en tiempo real y una competencia amistosa, mientras que las alternativas en papel siguen siendo igualmente eficaces en contextos en los que el acceso a la tecnología es más limitado.
- Pueden diseñarse para cuestionar ideas preconcebidas y animar a los participantes a reflexionar sobre conceptos erróneos comunes relacionados con la política y la participación ciudadana.



Por ejemplo, los participantes podrían completar un **breve cuestionario interactivo** sobre cultura política antes de comenzar una sesión.

Las preguntas podrían incluir:

- ¿Quién es responsable de aprobar las leyes nacionales en tu país?
- ¿Cuál de las siguientes opciones es un ejemplo de desinformación?
- ¿Qué pueden hacer los ciudadanos si quieren influir en una decisión del gobierno local?



Juegos de roles

- Los participantes asumen diferentes roles, como representantes electos, periodistas, activistas y ciudadanos. Esto les ayuda a comprender la toma de decisiones democrática desde diferentes perspectivas.
- Simular un debate parlamentario, una reunión del ayuntamiento o un proceso de consulta pública permite a los participantes explorar cómo funcionan los sistemas políticos en la práctica.
- Desarrollo de habilidades de comunicación, negociación, empatía y resolución de problemas, así como de la comprensión de las instituciones políticas.

Los participantes podrían **simular una reunión de un consejo de la juventud**. Los participantes deciden cómo distribuir un presupuesto municipal limitado. Propuestas posibles: un nuevo parque de skate, un espacio verde público, la mejora del transporte público o actividades culturales.

Preguntas para el debate:

- “¿Por qué tu propuesta es la más beneficiosa para la comunidad?”
- “¿Cómo responderías a las preocupaciones planteadas por otras partes interesadas?”
- “¿Puedes negociar un compromiso que satisfaga múltiples intereses?”



Reflexión final: Termina con una votación y reflexiona sobre cómo las decisiones democráticas requieren equilibrar diferentes intereses y prioridades.

Simulaciones

- Los participantes experimentan situaciones políticas y sociales de la vida real en un entorno de aprendizaje seguro.
- Aprenden a analizar información, evaluar diferentes opciones, negociar soluciones y comprender la gobernanza y la toma de decisiones públicas.

En las simulaciones, **los participantes podrían actuar como miembros de un comité local de gestión de crisis**. Los participantes responden ante un grave incendio forestal que afecta a su comunidad. Deben decidir cómo distribuir unos recursos de emergencia limitados, equilibrando las necesidades de los residentes, las empresas locales y la protección del medio ambiente.



Preguntas orientativas:

- “¿Qué zonas deberían recibir asistencia inmediata y por qué?”
- “¿Cómo comunicarías tus decisiones a la ciudadanía?”
- “¿Qué decisiones difíciles son necesarias cuando los recursos son limitados?”

Reflexión final: Reflexionar sobre la toma de decisiones bajo presión, la transparencia, la rendición de cuentas y la complejidad de las políticas públicas.



Fomentar el pensamiento crítico y el debate

- Los participantes exploran cuestiones complejas mientras aprenden a investigar y evaluar información, presentar argumentos basados en evidencias, respetar diferentes perspectivas y desarrollar habilidades analíticas y de comunicación.
- Posibles temas: participación juvenil, migración, inclusión social, políticas medioambientales, derechos digitales o gobernanza democrática.

Las **actividades de alfabetización mediática** ayudan a los participantes a desenvolverse en el entorno informativo actual. Permiten explorar la **desinformación, la información falsa, los algoritmos, la inteligencia artificial y la manipulación emocional en Internet**. Actividades prácticas como la **verificación de datos, la comprobación de fuentes y el análisis de contenidos en línea** fomentan una ciudadanía digital más responsable.

La **conexión con la sociedad** se fortalece aún más cuando los participantes interactúan directamente con representantes públicos, líderes comunitarios y organizaciones de la sociedad civil.



Las sesiones de diálogo con representantes institucionales ofrecen valiosas oportunidades para hacer preguntas, cuestionar ideas preconcebidas y comprender mejor los procesos de toma de decisiones.

Elementos digitales frente a elementos físicos: Equilibrio entre enfoques tradicionales y modernos

Las experiencias de aprendizaje más eficaces **combinan herramientas digitales y actividades presenciales**.

- Las herramientas digitales mejoran la accesibilidad, la participación y la flexibilidad: **cuestionarios en línea, sistemas de votación interactiva, plataformas colaborativas, herramientas de mapas digitales y recursos multimedia**.
- Proporcionan retroalimentación en tiempo real, fomentan la colaboración y permiten a los estudiantes acceder a información de múltiples fuentes.
- **Las plataformas digitales** también conectan a participantes que pueden enfrentarse a barreras geográficas, sociales o físicas.
- **Los entornos digitales** desarrollan la alfabetización mediática y la ciudadanía digital.

Las actividades presenciales fomentan las relaciones interpersonales, la empatía, la colaboración y la participación en la comunidad.

- Las visitas institucionales, los recorridos sociopolíticos, los talleres, los juegos de roles y los debates en grupo ofrecen oportunidades de aprendizaje únicas que no pueden reproducirse plenamente en línea.
- Los encuentros directos con instituciones públicas, organizaciones comunitarias y actores locales conectan la teoría con experiencias de la vida real.

Por ejemplo:

- Un programa de cultura política puede comenzar con recursos de aprendizaje digitales y cuestionarios en línea para introducir conceptos clave, seguido de talleres presenciales, simulaciones y visitas institucionales que permitan a los participantes aplicar sus conocimientos en contextos prácticos.
- Los participantes pueden utilizar plataformas digitales para acceder a pistas, completar tareas o documentar sus hallazgos, mientras interactúan simultáneamente con entornos físicos, instituciones y actores de la comunidad.

Beneficios del aprendizaje combinado

- Aumenta la participación
- Se adapta a diferentes estilos de aprendizaje
- Conecta la teoría con la práctica
- Desarrolla conocimientos, habilidades y actitudes democráticas



Facilitar recorridos informativos políticos para grupos de jóvenes



Preparación de los facilitadores y los participantes

Crear una comprensión compartida

Antes de comenzar, asegúrate de que todos comprendan:

- Los objetivos del proyecto
- La metodología de aprendizaje
- El papel de la **Guía Get Political 101** como principal recurso educativo

Preparar a los facilitadores

Los facilitadores deben tener confianza en: La educación no formal, el aprendizaje experiencial y basado en el lugar, las técnicas de reflexión y diálogo y la conexión de contextos políticos reales con el aprendizaje cívico.

Definir los roles del equipo

Acordar de antemano quién será responsable de la facilitación, la logística, la comunicación con las instituciones y la documentación y elaboración de informes.

Preparar los materiales de las actividades

Dependiendo de la actividad, preparar: Hojas de trabajo, diarios de reflexión, hojas de observación, hojas de puntuación, dinámicas para romper el hielo y actividades de activación, materiales para juegos de roles/simulaciones y preguntas para la reflexión final

1. Objetivos del proyecto	2. Formación de los facilitadores	3. Desarrollo de herramientas	4. Incorporación de los participantes	5. Guía Get Political 101	6. Listo para la implementación
Comprensión compartida de los objetivos, los métodos y la Guía Get Political 101	• Aprendizaje experiencial y basado en el lugar • Métodos de educación no formal • Facilitación de la reflexión y el diálogo • Entornos de aprendizaje institucionales	Hojas de trabajo Diarios de reflexión Hojas de puntuación Cuadrículas de observación Dinámicas para romper el hielo Simulaciones Marcos para la reflexión final	• Sesiones introductorias en centros educativos/grupos de jóvenes • Conceptos e instituciones clave • Logística: desplazamientos, horarios, acceso	• Material preparatorio • Mapa conceptual • Marco de reflexión	Facilitadores preparados, participantes implicados y herramientas compartidas

Antes de las actividades

Asegurarse de que los participantes comprendan los objetivos del proyecto, los resultados de aprendizaje y las instituciones políticas que visitarán.

Información práctica

Explicar los desplazamientos, el horario, los procedimientos de seguridad y el comportamiento esperado durante las visitas.

Presentar la [Guía Get Political 101](#)

Animar a los participantes a explorarla antes de las actividades, utilizarla durante las sesiones de reflexión y conectar sus observaciones con conceptos democráticos.

Empezar de forma sencilla

- Generar confianza mediante: dinámicas para romper el hielo, cuestionarios breves y debates en grupos pequeños.
- Para grupos con diferentes niveles de experiencia: aprendizaje entre iguales, explicaciones sencillas y equipos con distintos niveles de experiencia.

Garantizar la inclusión y la accesibilidad

Todos deben poder participar, independientemente de: Sus conocimientos políticos, su formación académica, sus competencias lingüísticas y su confianza a la hora de hablar sobre política

Cómo crear un entorno de aprendizaje inclusivo

Los facilitadores deben fomentar las preguntas, acoger diferentes perspectivas y permitir que los participantes aprendan a su propio ritmo.

Métodos de aprendizaje inclusivos

- Trabajo en grupos pequeños
- Aprendizaje entre iguales
- Dinámicas para romper el hielo
- Cuestionarios
- Debates guiados



Avanzar gradualmente hacia temas políticos más complejos.



Los **conceptos políticos** siempre se relacionaban con la vida cotidiana mediante el debate sobre cuestiones locales, la toma de decisiones en la comunidad o ejemplos con los que los participantes pudieran identificarse fácilmente.

Presentar la información en diferentes formatos también ayuda a hacer las actividades más inclusivas. Esto permitió a los participantes interactuar con los contenidos de la manera que mejor se adaptara a sus necesidades, al tiempo que se reforzaban los principales puntos de aprendizaje mediante múltiples formatos.

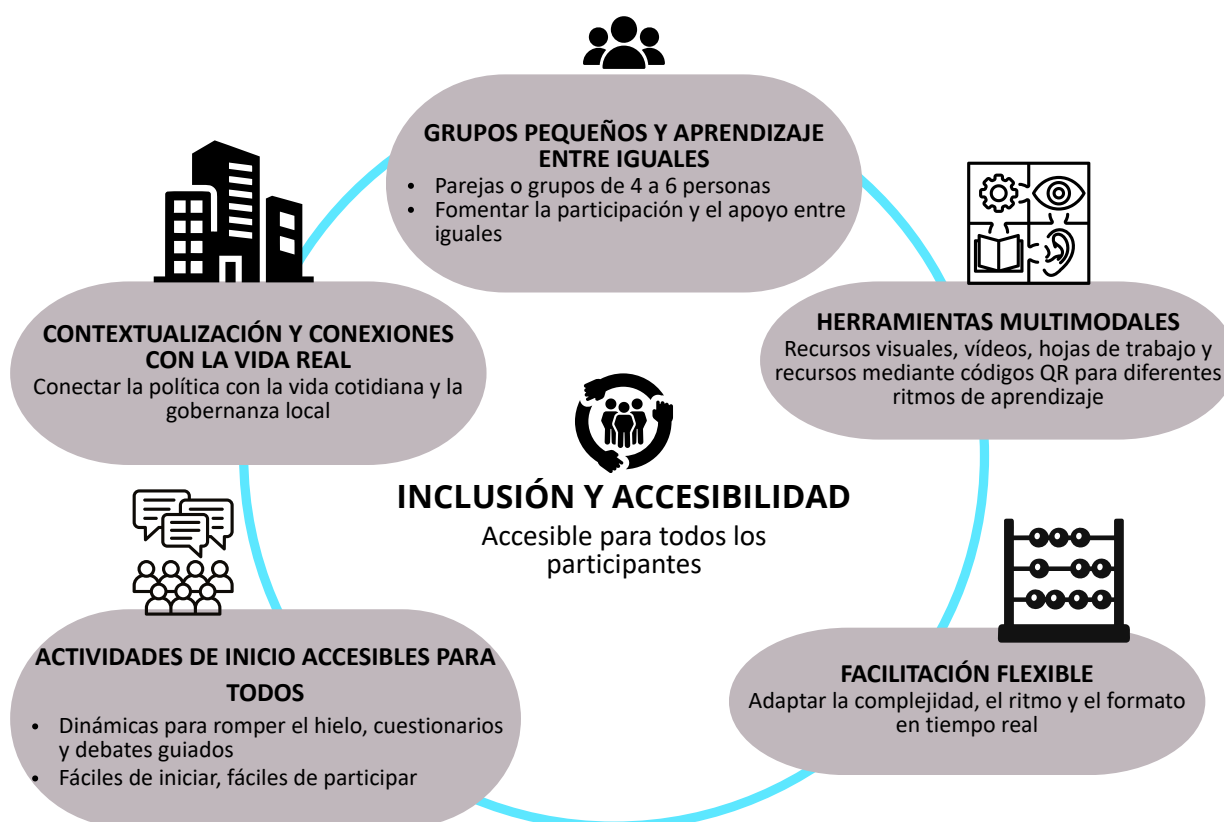


Durante las visitas históricas e institucionales, los participantes podían explorar el mismo tema mediante hojas de trabajo impresas, materiales visuales, vídeos breves accesibles mediante códigos QR y explicaciones proporcionadas por el facilitador.

Los facilitadores también deben mantener la **flexibilidad** durante toda la actividad. Si los participantes necesitan más tiempo para comprender un concepto, simplificar la explicación, fomentar el apoyo entre iguales o adaptar el ritmo de la actividad. Del mismo modo, si un grupo está muy implicado, permitir más tiempo para el debate y las preguntas en lugar de seguir estrictamente el horario previsto.

La **accesibilidad** también va más allá de los métodos de aprendizaje. Siempre que sea posible, programar las actividades teniendo en cuenta los compromisos existentes de los participantes, organizar el transporte del grupo para las visitas y proporcionar información clara sobre los puntos de encuentro, los procedimientos de seguridad y lo que los participantes pueden esperar antes de entrar en las instituciones políticas.

Una buena preparación ayuda a los participantes a sentirse seguros y les permite centrarse en el aprendizaje en lugar de en la logística.



Gestión de la dinámica de grupo y estrategias de participación

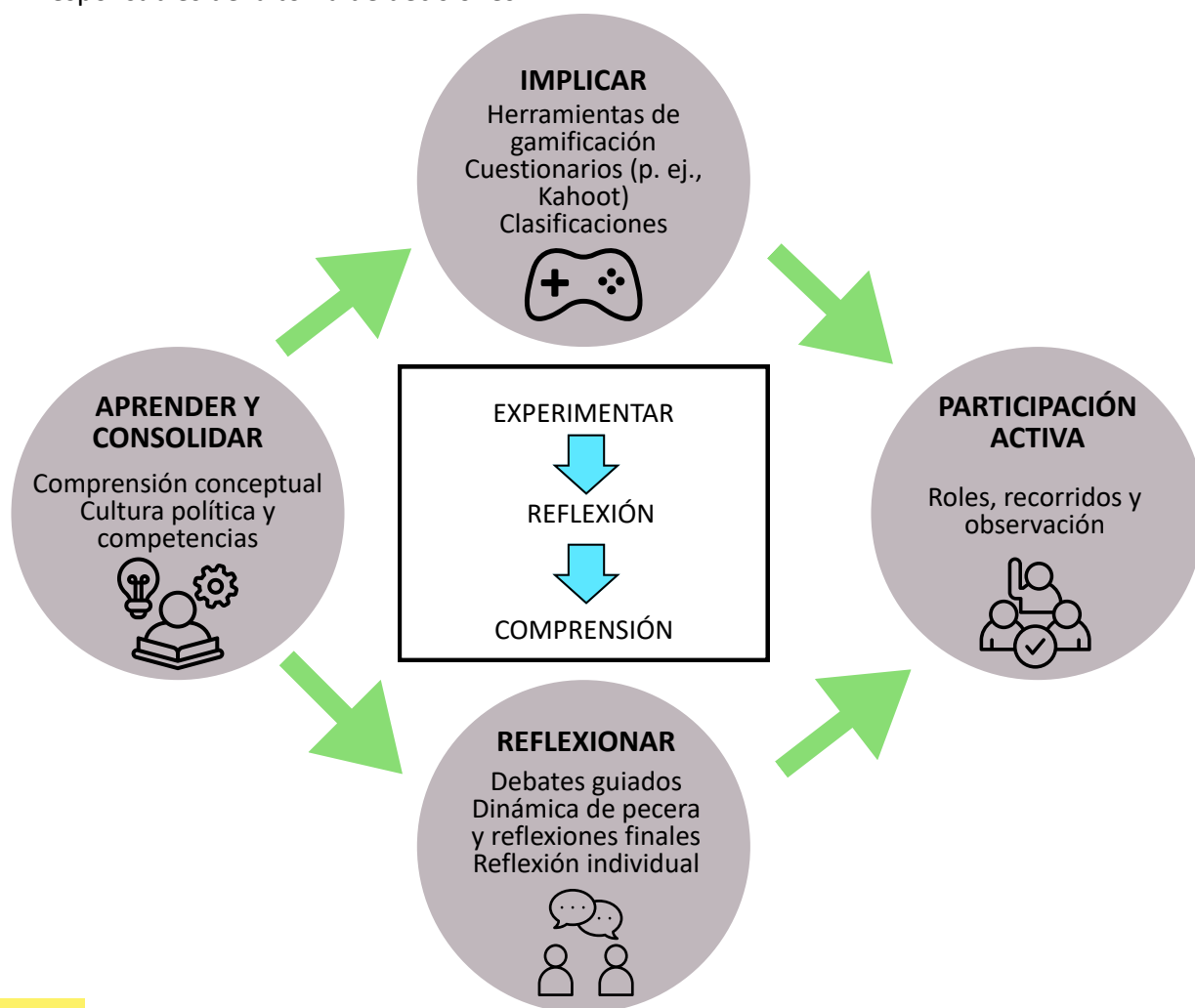
Crear un ambiente de grupo activo y de apoyo es esencial para lograr un aprendizaje político satisfactorio. A lo largo del proyecto GET POLITICAL, los facilitadores combinaron una estructura clara de las actividades con la flexibilidad necesaria para adaptar los métodos, el ritmo y la composición de los grupos a las necesidades de los participantes.

Siempre que fue posible, los participantes trabajaron en **parejas o en grupos pequeños de tres a seis personas**. Los grupos más reducidos fomentaron la participación de todos, redujeron las barreras a la participación y crearon más oportunidades para el aprendizaje entre iguales y el debate. Los facilitadores modificaban periódicamente la **composición de los grupos** para que participantes con diferentes orígenes, niveles de conocimientos políticos o competencias lingüísticas pudieran aprender unos de otros.

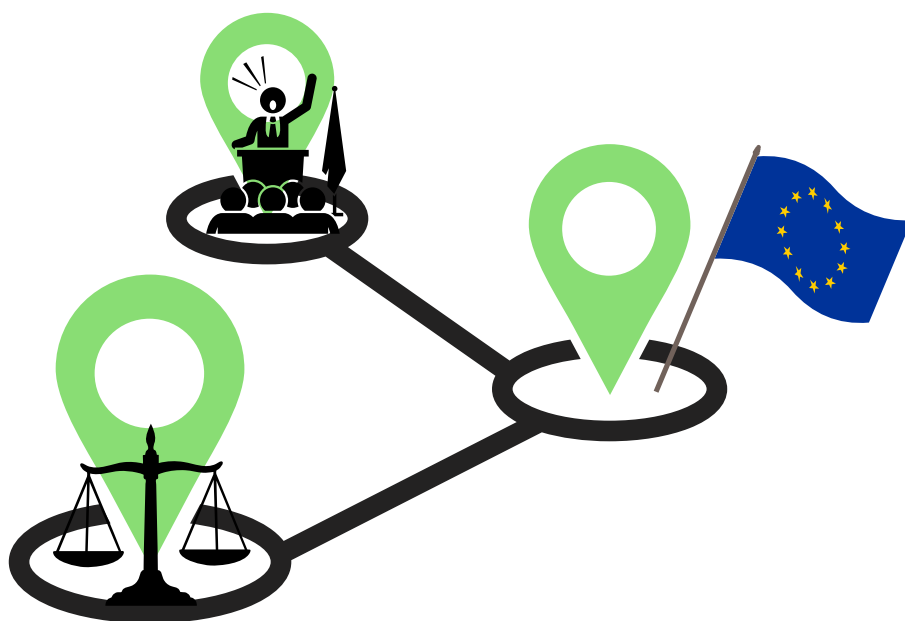
Se utilizaron **métodos interactivos** para mantener la motivación y fomentar la participación activa (investigar, debatir y resolver problemas conjuntamente). Dependiendo de la actividad, estos incluían **cuestionarios** (como Kahoot), **hojas de puntuación, simulaciones de juegos de roles, desafíos de recorridos informativos y tareas de observación guiada** durante las visitas institucionales.

Los diferentes entornos de aprendizaje requerían distintos enfoques de facilitación:

- Durante las visitas a **instituciones políticas**, los participantes realizaban tareas de observación y tomaban notas estructuradas para centrar su atención en aspectos clave de los procesos democráticos.
- Los **recorridos sociopolíticos** se basaban más en la narración de historias, la interpretación histórica y las preguntas abiertas para fomentar el debate.
- Las **mesas redondas** con políticos y representantes de la juventud ponían mayor énfasis en el diálogo, la comparación de perspectivas y la formulación de preguntas directamente a los responsables de la toma de decisiones.



Conectar los recorridos informativos políticos con los conocimientos teóricos



Cofinanciado por
la Unión Europea



RightChallenge

PePage

ZOERSEL

csie

CITY OF SALAMANCA

CARDET

MITR

Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 101183575

Vincular las actividades con los temas de Get Political 101

Antes de cada visita, los facilitadores pueden seleccionar dos o tres temas de la Guía Get Political 101 que estén directamente relacionados con la institución o el lugar.

- **Una visita a un ayuntamiento** puede introducir conceptos como la gobernanza local, los servicios públicos y la participación ciudadana. Los participantes pueden explorar qué decisiones se toman a nivel local y cómo los jóvenes pueden comunicar sus necesidades o propuestas.
- **Una visita a un parlamento nacional** puede relacionarse con las elecciones, la representación política, los partidos políticos y el proceso legislativo. Los participantes pueden analizar cómo se elige a los representantes, cuáles son sus responsabilidades y cómo se aprueban las leyes.
- **Las visitas a tribunales, instituciones presidenciales u otros organismos públicos** pueden ayudar a explicar la separación de poderes y las diferentes funciones de las instituciones políticas. Los encuentros con representantes políticos u organizaciones juveniles pueden introducir la participación política y el papel de los jóvenes en la vida democrática.
- **Los recorridos sociopolíticos** conectan la política formal con la realidad cotidiana. A través de lugares y relatos específicos, los participantes pueden explorar cómo las decisiones políticas afectan al espacio público, la igualdad, la memoria histórica, el desarrollo urbano y el acceso a los servicios.

Cómo desarrollar cada actividad: un marco de 4 pasos

Se puede utilizar una estructura sencilla para cada actividad:

- Introducir el concepto político pertinente.
- Proponer a los participantes una tarea de observación o investigación.
- Animarles a formular preguntas y recopilar información.
- Debatir cómo se relaciona la experiencia con la teoría.



Los participantes pueden identificar las responsabilidades de una institución, averiguar cómo pueden los ciudadanos influir en su trabajo o explicar qué nivel de gobierno es responsable de una cuestión concreta.

Debates posteriores a la actividad y ejercicios de reflexión

La **reflexión** es esencial porque una visita por sí sola no conduce automáticamente a la comprensión política. Los participantes necesitan tiempo para organizar la información, comparar perspectivas y conectar la experiencia con su propia vida.

Un método útil es “**¿Qué? ¿Y qué? ¿Y ahora qué?**”

- ¿Qué? – “¿Qué vimos, escuchamos o aprendimos?”
- ¿Y qué? – “¿Por qué es importante esto para la democracia o la participación política?”
- ¿Y ahora qué? – “¿Cómo pueden los jóvenes utilizar estos conocimientos o involucrarse?”

Otra opción es el ejercicio **Concepto–Ejemplo–Acción**:

- Los participantes seleccionan un concepto de la Guía Get Political 101.
- Identifican un ejemplo de la actividad.
- Proponen una posible forma de participación juvenil.



Después de una visita al parlamento, los participantes relacionan la representación política con el papel de los representantes electos e identifican formas de contactar con ellos o plantearles preguntas.

Durante los intercambios internacionales, los participantes pueden comparar su propio país con el país anfitrión en relación con el parlamento, las elecciones, los partidos políticos y la participación juvenil. El objetivo no es decidir qué sistema es mejor, sino **comprender que los sistemas democráticos pueden funcionar de diferentes maneras**.

Una breve reflexión final puede utilizar las siguientes preguntas:

- Un concepto que ahora comprendo mejor es...
- Algo que me ha sorprendido es...
- Una pregunta que todavía tengo es...
- Una acción que podría llevar a cabo es...



Estas reflexiones pueden recopilarse en diferentes formatos, dependiendo del grupo, del tiempo disponible y de las herramientas digitales.

Consejos para los facilitadores:

- Utilizar una reflexión escrita tradicional.
- Pedir a los participantes que creen un vídeo de reflexión de 60 segundos.
- Utilizar una nube de palabras interactiva en Mentimeter.
- Publicar las respuestas como notas adhesivas virtuales en una pizarra digital colaborativa, como Miro o Notion.



Utilizar estudios de caso para profundizar en la comprensión

Los estudios de caso pueden adaptarse a la edad de los participantes, al contexto local y a sus intereses. El facilitador no debe proporcionar una respuesta correcta inmediata, sino animar a los participantes a analizar la situación, justificar sus opiniones y considerar diferentes soluciones posibles.

Estudio de caso 1: ¿Qué institución es responsable?

Este estudio de caso conecta **la gobernanza, las responsabilidades institucionales y la participación juvenil con cuestiones prácticas de la vida cotidiana.**

Los participantes reciben una cuestión que afecta a los jóvenes, como un transporte público limitado, la falta de espacios juveniles o un acceso desigual a las actividades culturales. Durante las visitas a instituciones locales y nacionales, recopilan información y revisan sus respuestas iniciales. Los facilitadores deben evitar presentar una única respuesta cerrada y, en su lugar, animar a los participantes a investigar cómo se distribuyen las responsabilidades en su propio país o durante las visitas institucionales.



Estar preparados para las diferencias en las estructuras administrativas y políticas entre países. Por ejemplo, el transporte público puede estar gestionado principalmente por un ayuntamiento en un país socio, por una autoridad regional en otro o por un ministerio nacional en un contexto diferente.

Se les pide que identifiquen:

- Si la cuestión debe abordarse a nivel local, regional, nacional o de la UE
- Qué institución es responsable
- Qué partes interesadas deberían participar
- Cómo podrían los jóvenes presentar su propuesta

Las posibles preguntas de reflexión incluyen:

- ¿Por qué diferentes instituciones son responsables de diferentes cuestiones?
- ¿Cómo pueden los ciudadanos identificar la institución adecuada?
- ¿Qué canales de participación están disponibles para los jóvenes?
- ¿Cómo cambian las responsabilidades entre los niveles local, regional, nacional y de la UE?
- ¿A quién deberían contactar primero los jóvenes cuando la responsabilidad es compartida entre varias instituciones?

Estudio de caso 2: Participación política más allá del voto

Este estudio de caso demuestra que las **elecciones son solo una parte de la participación democrática** y ayuda a los participantes a reconocer **diferentes formas de influir en la vida política y social**. Los participantes exploran las distintas formas en que los jóvenes pueden participar en la vida democrática.

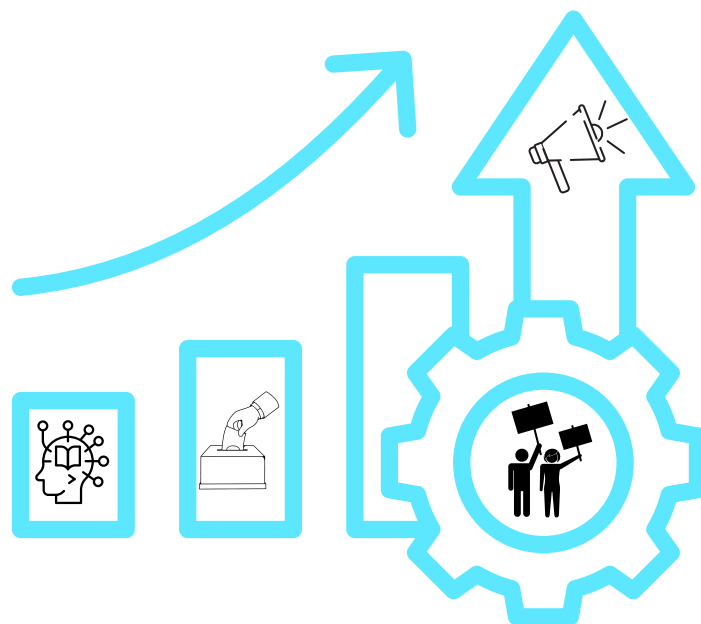
- **Antes** de visitar un parlamento o reunirse con representantes políticos, los participantes enumeran las formas de participación que ya conocen.
- **Durante** la actividad, identifican posibilidades adicionales, como ponerse en contacto con representantes, participar en consultas, unirse a una organización juvenil, firmar peticiones, hacer voluntariado o participar en iniciativas de la sociedad civil.

Después, los participantes debaten:

- ¿Qué formas de participación existen además del voto?
- ¿Qué papel desempeñan las organizaciones juveniles y de la sociedad civil?
- ¿Qué barreras impiden la participación de los jóvenes?
- ¿Qué forma de participación sería viable en su comunidad?



Evaluación y medición del impacto



Evaluación del aprendizaje y la participación de los participantes

Una **evaluación sólida comienza antes de que dé inicio la actividad**. El uso de un **sencillo cuestionario previo a la actividad** permite a los facilitadores establecer una línea de base:

- ¿Qué saben ya los participantes sobre las instituciones políticas o los temas abordados?
- ¿Qué interés tienen en la política?
- ¿Consideran que los procesos políticos son relevantes para su vida cotidiana?



Estas preguntas, formuladas de manera breve y no académica, proporcionan un **punto de referencia** con el que se pueden comparar los datos recopilados después de la actividad.

Durante la propia actividad, la observación de los facilitadores constituye la principal herramienta de evaluación. Los facilitadores y líderes de equipo deben utilizar una breve tabla de observación para registrar: la calidad de los debates de grupo en cada parada, la precisión y creatividad de las respuestas a los retos, el nivel de participación espontánea y curiosidad, así como cualquier momento de aprendizaje inesperado o de diálogo significativo. Una tabla de una página con casillas de verificación y un pequeño espacio para notas breves en cada punto de control es suficiente.



Al finalizar el recorrido, una reflexión grupal estructurada (de 15 a 30 minutos) sirve tanto como momento de evaluación como de consolidación del aprendizaje.

Questions such as:

- «¿Qué parada te sorprendió más y por qué?»
- «¿Qué has aprendido hoy que no sabías antes?»
- «¿Ha cambiado algo en la forma en que entiendes tu papel como ciudadano?»



Esto genera **datos cualitativos** y, al mismo tiempo, profundiza en el proceso de reflexión personal de los participantes sobre la experiencia.

Por último, un cuestionario posterior a la actividad, que replique el cuestionario previo y añada preguntas abiertas, permite a los facilitadores medir los conocimientos adquiridos de forma inmediata, los cambios en la actitud hacia la participación política y la experiencia general de los participantes durante la actividad. Cuando sea pertinente, los resultados pueden vincularse a las **competencias clave de Youthpass**, proporcionando un marco europeo reconocido para la validación.

Recopilación de comentarios y mejora continua

Los **comentarios** son más valiosos cuando son sinceros, específicos y se recopilan en el momento adecuado. Los recorridos informativos políticos se benefician de un modelo de comentarios en dos etapas:

1. **Comentarios inmediatos** recopilados el mismo día de la actividad:
 - Una **breve encuesta digital** (mediante un código QR vinculado a un formulario de Google o una herramienta similar);
 - Una sencilla **tarjeta de comentarios** en papel;
 - Un **método creativo**, como un «panel de emociones», en el que los participantes colocan pegatinas o notas adhesivas para indicar cómo ha sido su experiencia.
- Las **principales dimensiones que se deben evaluar** incluyen: el disfrute y la participación general, el valor educativo percibido, la claridad de los retos y las instrucciones, la calidad de la facilitación y las sugerencias de mejora.
2. **Comentarios posteriores**, recopilados **una o dos semanas después**, una vez que los participantes hayan tenido tiempo para reflexionar.
 - Los comentarios posteriores, **recopilados por correo electrónico o mensaje**, tienden a generar respuestas más reflexivas.
 - Pueden ser más **breves** (de 3 a 5 preguntas abiertas), con el objetivo de **saber si los participantes siguieron reflexionando sobre los temas** después del evento, si **comentaron la experiencia con otras personas** y si llevaron a cabo alguna acción concreta (por pequeña que fuera) relacionada con la participación política.

Por parte de los **facilitadores**, es fundamental realizar **una sesión de evaluación del equipo** en las 48 horas posteriores a la actividad para:

- Comparar las observaciones;
- Identificar qué paradas generaron mayor participación y cuáles no funcionaron tan bien;
- Analizar las cuestiones logísticas;
- Acordar colectivamente los ajustes necesarios para futuras ediciones.



Un registro compartido de mejoras y aprendizajes permite perfeccionar la actividad con el tiempo basándose en evidencias.

Impacto a largo plazo en la participación ciudadana

Medir el impacto a largo plazo es quizá la dimensión más ambiciosa, pero también la **más significativa**, de la evaluación. Un recorrido informativo político es, en su mejor versión, un catalizador: una experiencia memorable y vivencial que despierta la curiosidad política y el sentido de responsabilidad ciudadana. **Medir si esa semilla crece requiere un seguimiento posterior.**

En última instancia, el objetivo no es simplemente contar participantes o marcar casillas en las evaluaciones. Se trata de contribuir, mediante una reflexión rigurosa y una medición honesta, a generar cada vez más evidencias de que la educación política experiencial funciona y de que los jóvenes no solo se sienten informados sobre política, sino también realmente capaces de influir en ella.

Una **encuesta de seguimiento**, enviada **entre tres y seis meses después de la actividad**, puede evaluar **cambios en el comportamiento y las actitudes**:



- ¿Ha votado el participante en alguna elección local o nacional desde el evento?
- ¿Ha participado en alguna forma de acción cívica, como firmar una petición, asistir a una reunión pública o formar parte de un consejo juvenil?
- ¿Ha hablado con compañeros o familiares sobre cuestiones políticas?
- ¿Ha utilizado alguna de la información encontrada durante el recorrido informativo para fundamentar una decisión o argumento?

Más allá del seguimiento cuantitativo, los **testimonios cualitativos de los participantes tienen un gran valor**, tanto como **evidencia del impacto como material de difusión**. Estas historias dan vida a los datos y son fundamentales para comunicar el valor de la metodología a nuevos socios, financiadores y organizaciones juveniles.



Los facilitadores deben preguntar a los participantes si estarían dispuestos a compartir un breve testimonio escrito o en vídeo sobre cómo les ha influido la experiencia.

A **nivel institucional** (en un ayuntamiento, centro educativo u organización juvenil), el éxito a largo plazo de los recorridos informativos políticos puede medirse por su integración en programas educativos o de trabajo con jóvenes de carácter continuo.

Integración de recorridos informativos políticos en el trabajo y la educación con jóvenes



Cofinanciado por
la Unión Europea



RightChallenge

pepage

ZOERSEL

csie

CITY OF SALAMANCA

CARDET



Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 101183575

Adaptación de la metodología a diferentes contextos educativos

Una de las fortalezas del enfoque del recorrido informativo político es su **flexibilidad**. Ya sea que se utilice en una escuela secundaria, un seminario universitario, un club juvenil o un consejo municipal de la juventud, el recorrido de aprendizaje principal sigue siendo el mismo:

- Explorar instituciones y conceptos políticos;
- Los participantes exploran instituciones y principios democráticos en la práctica;
- Debatir y comparar perspectivas;
- Los jóvenes procesan sus experiencias mediante el diálogo, las simulaciones y la reflexión;
- Conectar la política con la sociedad y la experiencia personal;
- Los participantes reflexionan sobre el impacto político y su papel como ciudadanos.

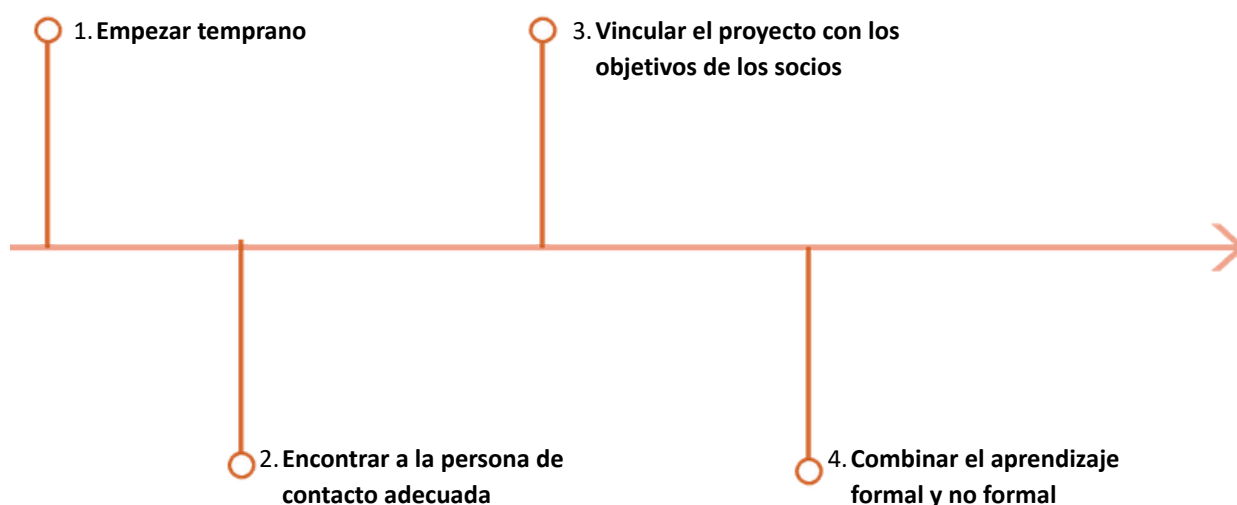
Diferentes contextos, diferentes fortalezas

Contexto	Qué funciona mejor
Escuelas secundarias	• Simulaciones interactivas • Visitas institucionales breves • Actividades de alfabetización mediática • Tareas de reflexión claras
Universidades	• Deeper policy discussions • Comparative analysis • Meetings with decision-makers • Research-based follow-up assignments
Organizaciones juveniles	• Métodos flexibles y no formales (p. ej. debates) • Juegos de roles • Actividades de «titular del día» • Exploración basada en la comunidad
Consejos municipales de la juventud y grupos comunitarios	• Participación directa en la gobernanza local • Planificación conjunta • Proyectos de acción cívica en la vida real

Lecciones de los recorridos informativos GET POLITICAL

- **Grecia, Bélgica y Portugal:** combinar a estudiantes con miembros del Consejo de la Juventud de Kalamaria, el Consejo de la Juventud de Zoersel o las Juventudes Socialistas Portuguesas generó debates enriquecedores entre participantes con diferentes niveles de experiencia política.
- **Francia:** las simulaciones parlamentarias ayudaron a los jóvenes a comprender los procesos políticos mediante la práctica, en lugar de limitarse a escuchar.
- **Italia:** vincular la política con cuestiones comunitarias, la migración y las iniciativas antimafia hizo que la participación cívica resultara práctica y relevante.
- **Chipre:** las visitas a organizaciones bicomunales y lugares culturales ampliaron la educación política más allá de las instituciones formales y abrieron conversaciones sobre el diálogo y la convivencia.

Consulta las fotos de las actividades al final de este manual.



Colaboración con escuelas, universidades y organizaciones juveniles

El proyecto mostró que los momentos más memorables no solían ser las visitas en sí, sino las conversaciones con personas reales: **diputados respondiendo a preguntas, miembros de los consejos de la juventud compartiendo experiencias y actores de la comunidad hablando sobre los desafíos locales.** Las **colaboraciones** sólidas hacen posibles estos encuentros.

Context	Qué funciona mejor
Escuelas	• Acceso a estudiantes • Talleres y actividades incluidos en el plan de estudios • Tiempo de aprendizaje estructurado
Universidades	• Experiencia académica • Perspectivas de investigación • Espacios de debate avanzados
Organizaciones juveniles	• Métodos de educación no formal • Alcance a jóvenes diversos • Facilitación flexible
Consejos municipales de la juventud y grupos comunitarios	• Legitimidad institucional • Acceso a responsables de la toma de decisiones • Continuidad a largo plazo
Organizaciones de la sociedad civil	• Perspectivas del mundo real sobre cuestiones sociales • Participación • Acción comunitaria

Construcción de colaboraciones eficaces – ejemplos del proyecto

- En **Grecia, Bélgica y Portugal**, la cooperación entre las escuelas, los municipios de Kalamaria, Zoersel y Oporto, los consejos de la juventud y las instituciones públicas permitió que el programa llegara a jóvenes con diferentes contextos y niveles de participación.
- En **Francia**, las colaboraciones con instituciones regionales y escuelas aumentaron la visibilidad y dieron a los participantes acceso directo a los responsables de la toma de decisiones.
- En **España y Eslovenia**, las colaboraciones con instituciones nacionales aumentaron la visibilidad y dieron a los participantes acceso directo a los responsables de la toma de decisiones a nivel central.
- En **Italia**, la colaboración con organizaciones que trabajan en la inclusión social y la ciudadanía activa conectó la educación política con las realidades sociales cotidianas.
- En **Chipre**, la cooperación con las autoridades municipales y las organizaciones bicomunales creó espacios significativos para el diálogo entre las comunidades.

La **cooperación transnacional** también resultó especialmente valiosa. Los participantes valoraron constantemente la comparación de los sistemas políticos y las culturas de participación juvenil entre los distintos países.

Estrategias para una implementación y expansión sostenibles

Los recorridos informativos políticos **no necesitan grandes presupuestos para tener éxito**. El aprendizaje significativo puede tener lugar con **grupos pequeños, instituciones locales y un proceso de facilitación bien diseñado**. La **sostenibilidad** depende más de la integración y la continuidad que de la escala.

Integrar la metodología en las estructuras existentes

La **sostenibilidad** aumenta cuando los recorridos informativos políticos pasan a **formar parte de las actividades educativas y de trabajo con jóvenes habituales**:

- integrados en cursos de educación cívica o historia;
- incluidos en módulos universitarios de estudios de campo;
- adoptados por los consejos municipales de la juventud;
- utilizados en los programas anuales de las organizaciones juveniles;
- vinculados a iniciativas locales de democracia o participación.

Reforzar el seguimiento y el impacto a largo plazo

Uno de los desafíos identificados en los intercambios fue la **falta de un seguimiento estructurado** después de la actividad experiencial. Para **profundizar el impacto**:

- **Organizar una sesión de seguimiento:** Reunirse nuevamente después de la actividad para debatir ideas, responder preguntas y profundizar en lo que los participantes han aprendido.
- **Conectar a los participantes con oportunidades locales:** Poner a los participantes en contacto con grupos, eventos o consejos locales en los que puedan seguir participando.
- **Fomentar compromisos personales:** Invitar a los participantes a elegir una acción sencilla que puedan llevar a cabo para apoyar a su comunidad o la democracia.

Ampliar a través de redes y formación

- **Formación de facilitadores:** proporcionar a docentes, trabajadores juveniles y funcionarios municipales la confianza necesaria para llevar a cabo recorridos informativos políticos de forma independiente.
- **Recursos digitales compartidos de GET POLITICAL**, concretamente la Guía Get Political 101 y este manual.

Difusión y participación durante y después del evento



Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 101183575

¿Cómo aumentar la visibilidad?

Para los **eventos locales**, los participantes fueron seleccionados **mediante correos electrónicos o contactos directos con universidades o publicaciones en redes sociales**. Por lo tanto, algunos de los participantes que asistieron a los eventos locales pudieron participar en los intercambios.

Sin embargo, el aumento de la visibilidad puede lograrse aún más mediante:

- **Integración estratégica:** Colaborar con las escuelas para **integrar las actividades del proyecto en los planes de estudio habituales e involucrar a profesionales que trabajan con jóvenes**.
- **Promoción a través de los participantes:** Involucrar a los jóvenes participantes en la promoción del proyecto como parte de una actividad.



Crear una campaña en la que desarrollen un vídeo, una publicación o una historia en las redes sociales sobre cómo pueden votar las personas en las elecciones de la UE y compartan el contenido en sus redes sociales.

- **Campañas en redes sociales:** Implementar **campañas estructuradas con fotografías y vídeos cortos**.
- **Calendario de publicaciones:** Establecer **plazos claros**, como **publicar actualizaciones de los eventos con fotografías y mensajes de sensibilización en un plazo de 7 días desde su realización**.
- **Contenido de vídeo atractivo:** Crear **vídeos cortos** que resulten atractivos para los jóvenes.
- **Empoderamiento de los organizadores:** Las **directrices sobre cómo organizar los eventos**, cómo promocionarlos, los diseños de las publicaciones en redes sociales y el calendario de publicaciones son esenciales para apoyar la organización de las actividades.



Fomentar la participación política continua

La **promoción** de lo que hicieron los socios en sus países es esencial para dar a conocer vuestro trabajo, **involucrar** a más personas en futuras actividades y **agradecer** a los actores locales o a las **instituciones nacionales que os acogieron**.

¿Qué obtuvieron los participantes?

Cuando se ofrece a los jóvenes un **acceso directo y experiencial a los responsables de la toma de decisiones**, **se desmitifican las instituciones democráticas** y **aumenta significativamente su intención de votar y de participar en organizaciones juveniles locales**. Esto se logró durante los recorridos informativos sobre instituciones políticas nacionales, que tuvieron un gran éxito a la hora de impulsar la participación cívica de los jóvenes.

Un resultado importante fue que los participantes **se sintieron mucho más cercanos** a las instituciones democráticas y **menos intimidados** por ellas, lo que les ayudó a comprender cómo funcionan los sistemas electorales, la gobernanza nacional y los procesos legislativos. Por último, los recorridos informativos políticos dieron lugar a una **mayor intención de participación cívica**, y los comentarios posteriores a la actividad mostraron que los jóvenes están mucho más dispuestos a votar en las próximas elecciones y a unirse a organizaciones juveniles u otras iniciativas comunitarias.

¿Cómo podemos garantizar que estas prácticas de participación cívica prosperen y se expandan?

Se puede involucrar a profesionales que trabajan con jóvenes u organizaciones cívicas no partidistas para que lideren debates participativos. La **implementación de un enfoque de planificación multinivel**, con una **secuencia de actividades que abarque desde las instituciones locales hasta las nacionales**, ayudará a los participantes a desarrollar eficazmente sus conocimientos.

Se debería poner un mayor énfasis en un enfoque específico para **atraer a jóvenes de regiones infrarrepresentadas o desfavorecidas**, como las zonas rurales, que normalmente tienen una exposición mínima a los entornos institucionales.

GET POLITICAL en la práctica



Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 101183575

Un ejemplo de un recorrido informativo sobre instituciones políticas nacionales

Título de la parada: Asamblea Nacional de la República de Eslovenia

Ubicación: Liubliana, Eslovenia

Punto de encuentro: Estación de tren de Maribor

Tema político: Comprender cómo funciona la Asamblea Nacional de la República de Eslovenia.



Reglas:

1. Trabajar en grupos pequeños (3–4 participantes).
2. Seguir las normas institucionales, las instrucciones de seguridad y el programa de la visita.
3. Observar, escuchar y debatir las preguntas clave en grupo.
4. Utilizar la Guía Get Political 101 para conectar la visita con conceptos como parlamento, legislación, elecciones y representación.
5. Registrar breves reflexiones durante o después de la visita.
6. Tomar fotografías solo cuando esté permitido.
7. Compartir un aprendizaje clave al final de la actividad.



Utiliza este ejemplo para diseñar tu recorrido informativo. Cópialo y adapítalo según sea necesario.

Map/Check Points

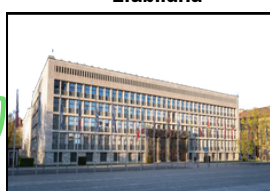
Parada	Ubicación/Punto de control	Actividad/Desafío	Pista
1	Estación de tren de Maribor	Antes de entrar en la institución, cada grupo escribe una expectativa sobre lo que aprenderá durante la visita.	Reflexionar sobre el parlamento, las leyes y la representación política.
2	Asamblea Nacional – entrada/control de seguridad	Observar la institución e identificar un elemento que muestre su función pública y democrática.	Centrarse en los símbolos, la visibilidad, la seguridad y la accesibilidad.
3	Visita guiada a la Asamblea Nacional	Identificar dos responsabilidades principales de la Asamblea Nacional de la República de Eslovenia.	Reflexionar sobre la elaboración de leyes, la representación, el debate y la supervisión.
4	Presentación sobre el proceso legislativo	Resumir en 2–3 frases cómo se debate y se aprueba una ley.	Utilizar la presentación y la Guía.
5	Reflexión grupal frente a la institución	Cada grupo explica por qué es importante que los jóvenes comprendan cómo funciona el parlamento.	Relacionar la visita con la participación y la ciudadanía informada.



1. Maribor



Viaje en tren



2. Control de Seguridad



3. Visita guiada
4. Desafíos



5. Reflexión

Galería de fotos de GET POLITICAL

Recorridos informativos políticos sobre instituciones locales



Combinar visitas a consejos municipales o instituciones públicas con conversaciones con representantes electos para conectar la teoría democrática con la práctica política en la vida real.



Visita al Departamento de Políticas Juveniles del Ayuntamiento de Palermo



Visita a la sala de la Comisión Municipal de Kalamaria



Visita al Ayuntamiento de Purchena



Visita al Ayuntamiento de Oporto



Galería de fotos de GET POLITICAL

Recorridos informativos políticos sobre las instituciones nacionales



Visita al Parlamento Nacional de Chipre



Visita al Parlamento Regional de la Región Sur – Provenza-Alpes-Costa Azul (Marsella)



Visita al Ministerio del Interior (sector de Macedonia y Tracia)



Visita al Parlamento Nacional de España

Galería de fotos de GET POLITICAL

Recorridos informativos políticos sobre las instituciones nacionales



Las visitas a parlamentos nacionales o regionales suelen ser un momento clave de estas actividades de aprendizaje. Planifícalas con suficiente antelación y, siempre que sea posible, incluye encuentros con miembros del parlamento o con jóvenes implicados en la política.

Galería de fotos de GET POLITICAL

Recorrido sociopolítico



Utiliza la historia local y cuestiones sociales, como la lucha por la democracia, los símbolos de resistencia y la migración, para mostrar cómo la política influye en la vida cotidiana y conecta el pasado con el presente.



Visita guiada a la zona de separación.



Visita a la sede de Ballarò



Visita a la Fortaleza de San Nicolás



Un recorrido sobre la Guerra Civil Española y la dictadura de Franco

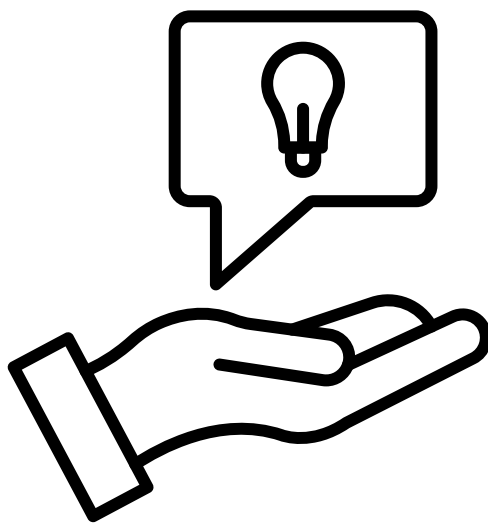


Visita guiada por la ciudad de Liubliana



Visita al Museo de la Prisión de Aljube – Resistencia y Libertad

Recomendaciones finales para educadores y trabajadores juveniles



Cofinanciado por
la Unión Europea



Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 101183575

- Partir del **contexto**, no de un modelo fijo. **Adapta** la actividad al grupo, al lugar y al momento. La metodología solo funciona cuando se diseña teniendo en cuenta las condiciones reales.
- Definir **claramente el enfoque de aprendizaje** desde el principio. Los participantes y facilitadores deben comprender qué se está explorando y por qué es importante.
- Mantener un **diseño sencillo y centrado**. Las rutas o tareas excesivamente complejas reducen la participación y debilitan el proceso de aprendizaje.
- Invertir tiempo en la **preparación**. Explorar previamente los lugares, probar las rutas y anticipar posibles dificultades prácticas, como los horarios, el acceso o las condiciones meteorológicas, es fundamental.
- **Implicar a las instituciones desde el principio**. Las escuelas, los ayuntamientos, las ONG y las organizaciones cívicas o políticas deben participar con antelación para garantizar la coordinación, los permisos y la viabilidad de la actividad.
- **Aclarar las expectativas y los roles con los socios**. Esto incluye el acceso a los espacios, la posible participación del personal y cualquier limitación relacionada con los entornos institucionales.
- **Construir relaciones de confianza** con los actores locales. Las instituciones deben comprender el propósito de la actividad y reconocerse como parte del proceso de aprendizaje, no simplemente como un elemento de contexto.
- Diseñar una **buena facilitación y momentos de reflexión**. La calidad del aprendizaje depende de cómo se guía la experiencia y de cómo se acompaña a los participantes para que puedan interpretarla y extraer conclusiones.
- Entender la **evaluación como una conversación continua**. El feedback forma parte del proceso de aprendizaje y debe contribuir activamente a orientar lo que sucede durante la implementación.
- Mantener la flexibilidad y **mejorar sobre la marcha**. Los ajustes durante el desarrollo de la actividad no son un inconveniente, sino una parte fundamental de la metodología.

De cara al futuro, este enfoque ofrece una herramienta práctica y adaptable para la educación cívica en toda Europa, especialmente en contextos en los que la participación democrática se encuentra cada vez más bajo presión. En lugar de limitarse a explicar la política a los jóvenes, este enfoque los reconecta con los procesos democráticos a través de la experiencia directa, la participación activa y una implicación significativa.

El mensaje es sencillo: adáptalo, Pruébalo y perfecciónalo.

El aprendizaje democrático solo se hace realidad cuando se vive.

GET POLITICAL

¡GRACIAS!



El Manual de Metodología del Peddy Paper Político del proyecto GET POLITICAL está sujeto a una licencia CC BY-NC-SA 4.0. Para consultar una copia de esta licencia, visite: Creative Commons — [Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/) — CC BY-NC-SA 4.0. Esta licencia exige que quienes reutilicen el material reconozcan la autoría de su creador. Permite distribuir, remezclar, adaptar y desarrollar el material en cualquier medio o formato, únicamente con fines no comerciales. Si otras personas modifican o adaptan el material, deberán distribuir el material modificado bajo las mismas condiciones de licencia.

¡SIGUE EL PROYECTO!



[@getpoliticalprojecteu](https://www.instagram.com/getpoliticalprojecteu)



www.getpolitical-project.eu



Financiado por la Unión Europea. Las opiniones expresadas son exclusivamente las del autor o autores y no reflejan necesariamente las de la Unión Europea ni las de la Agencia Ejecutiva Europea de Educación y Cultura (EACEA). Ni la Unión Europea ni la EACEA se hacen responsables de ellas. Número de proyecto: 101183575