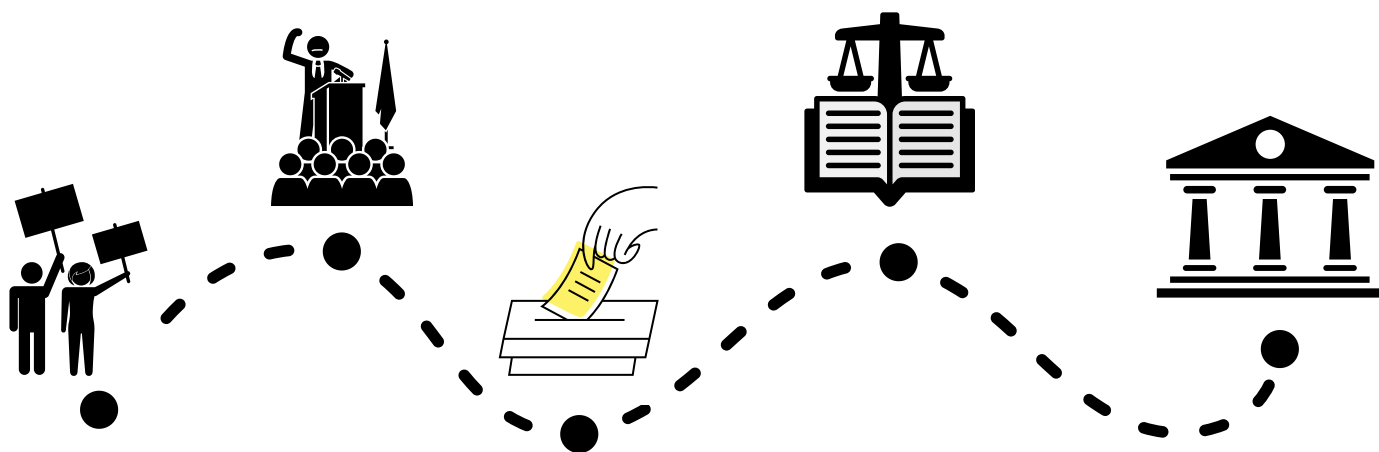


GUIDE MÉTHODOLOGIQUE PEDDY PAPER POLITIQUE



GET
POLITICAL



Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent toutefois que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA).

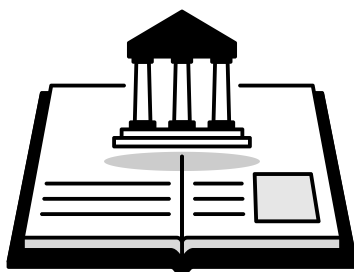
Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues pour responsables. Numéro de projet : 101183575

GET POLITICAL

Stimuler la participation active des jeunes aux processus politiques et électoraux grâce à l'éducation civique et à l'acquisition de connaissances politiques

Co-rédacteurs en chef:

**© 2026: M. Purchena (ES); RightChallenge – Associação (PT); FR Cepage (FR); M. Zoersel (BE); CESIE ETS (IT); M. Kalamaria (GR); CARDET (CY); MIITR (SL).
Tous droits réservés. Ce rapport peut être cité à condition d'en mentionner la source.**



Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent toutefois que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA).

Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues pour responsables. Numéro de projet : 101183575



Table des matières

Manuel méthodologique du « Political Peddy Paper »

Qu'est-ce qu'un « Peddy Papers », et pourquoi « Political Peddy Paper » ?

Organiser une expérience « Political Peddy Paper »

Conception d'activités et de défis interactifs

Animation d'ateliers « Political Peddy Papers » pour les groupes de jeunes

Relier les Political Peddy Papers aux connaissances théoriques

Évaluation et mesure de l'impact

Intégrer les « Political Peddy Papers » dans l'animation jeunesse et l'éducation

Diffusion et mobilisation pendant et après l'événement

GET POLITICAL in practice

Recommandations finales à l'intention des enseignants et des animateurs jeunesse

Manuel méthodologique du «Political Peddy Paper»

La politique n'est pas quelque chose que les jeunes devraient seulement apprendre. C'est quelque chose qu'ils devraient explorer, questionner et expérimenter. La guide [Political Peddy Paper Methodology](#) a été développé dans le cadre du projet [GET POLITICAL](#) pour soutenir les animateurs jeunesse, les éducateurs, les formateurs et les organisations dans la mise en œuvre d'une éducation politique vivante. Il fournit des outils pratiques pour aider les jeunes à comprendre comment fonctionnent les systèmes politiques, comment les décisions sont prises et comment ils peuvent participer à la vie démocratique aux niveaux local, national et européen.

La méthodologie [Political Peddy Paper](#) repose sur une idée simple : la connaissance politique se développe par l'expérience. Au lieu d'apprendre les institutions, les élections ou la participation en termes abstraits, les jeunes s'y engagent directement. Ils observent, interagissent, discutent, questionnent et réfléchissent au fonctionnement des systèmes politiques dans des contextes réels. Les espaces publics, les institutions et les communautés deviennent des environnements d'apprentissage où la démocratie est explorée en pratique plutôt qu'expliquée en théorie.

La méthodologie est flexible et peut être adaptée à différents groupes, contextes et objectifs d'apprentissage, visant toujours à rendre les processus politiques plus accessibles, compréhensibles et pertinents pour les jeunes. Lorsque les jeunes vivent la politique directement, à travers les institutions, les débats, les simulations ou les contextes réels de prise de décision, la connaissance politique devient quelque chose de concret auquel ils peuvent se rattacher et sur lequel ils peuvent agir.

Cette approche renforce la pensée critique, la communication, la collaboration, la sensibilisation médiatique et la citoyenneté active. Plus important encore, elle aide les jeunes à comprendre non seulement comment fonctionnent les systèmes politiques, mais aussi où ils peuvent y participer. Elle fait passer l'éducation politique de l'explication à l'expérience, et du savoir à la participation.

Ce que vous trouverez dans ce manuel

Ce manuel s'appuie sur l'expérience acquise lors de la mise en œuvre des « Political Peddy Papers » dans différents contextes politiques et institutionnels, notamment au sein de municipalités, d'organisations de jeunesse, de parlements nationaux et d'institutions européennes. Ces expériences ont permis aux jeunes d'échanger directement avec des décideurs, de découvrir le fonctionnement des institutions et de comprendre comment la participation politique s'exerce concrètement.

Il s'appuie sur les expériences des partenaires du projet GET POLITICAL dans différents pays et les transpose en outils pratiques pouvant être adaptés à divers contextes éducatifs.

Ce manuel vient compléter le **Guide « Politique pour les nuls » : un guide sur les systèmes, les structures et les processus politiques et électoraux**. Alors que le Guide explique comment sont organisés les systèmes politiques, comment se déroulent les élections et comment les décisions sont prises à différents niveaux, ce manuel s'attache à montrer comment transformer ces thèmes en expériences d'apprentissage interactives.

Vous y trouverez :

- des conseils étape par étape pour concevoir, animer et évaluer les « Political Peddy Papers » ;
- des idées de quiz, de simulations, de jeux de rôle, de débats et d'exercices collaboratifs ;
- des modèles, des exemples et des études de cas issus de contextes de mise en œuvre réels ;
- des outils de réflexion, d'apprentissage et d'amélioration continue ;
- des méthodes adaptables à différents groupes, environnements et objectifs d'apprentissage.

Que ce soit dans les écoles, les associations de jeunesse, les projets communautaires ou les structures institutionnelles, ce manuel propose des outils pratiques pour rendre l'éducation politique active, captivante et pertinente.

Utilisez-le, adaptez-le et intégrez l'éducation politique dans la vie quotidienne.

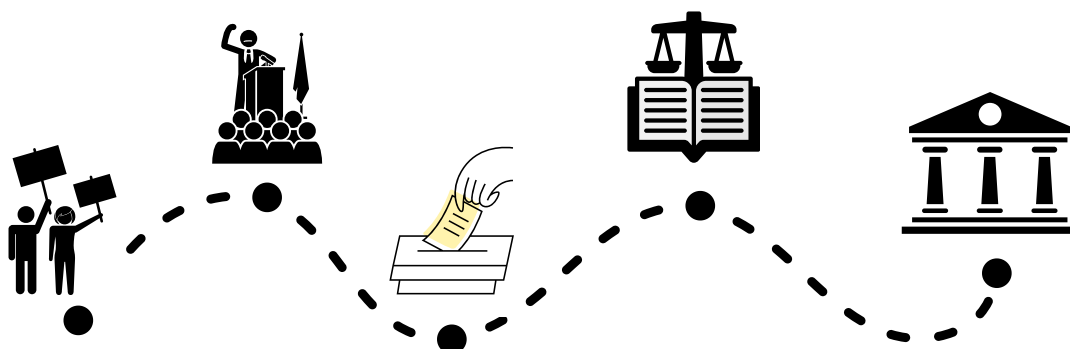
Qu'est-ce qu'un «Peddy Papers», et pourquoi «Political Peddy Paper» ?

Un «**Peddy Paper**» est une activité d'apprentissage flexible, axée sur des tâches concrètes et fondée sur le mouvement, le travail d'équipe et la résolution de problèmes. Les participants se déplacent d'un lieu à l'autre, relèvent des défis et interagissent avec leur environnement tout en apprenant par l'expérience.

Un «**Political Peddy Paper**» applique ce format à l'éducation politique. Il transforme la vie démocratique en une expérience que l'on peut explorer directement. Les participants se familiarisent avec les institutions politiques, les élections, les campagnes électorales, la représentation, la prise de décision publique, les droits civiques et la participation. Selon le contexte, cela peut impliquer des visites de conseils municipaux, de parlements nationaux ou d'institutions européennes, ou encore l'utilisation d'environnements simulés reproduisant des processus politiques réels.

Les activités comprennent des quiz, des jeux de rôle, des simulations, des débats et des défis collaboratifs. L'accent n'est pas mis sur l'apprentissage de la théorie politique, mais sur la compréhension du fonctionnement concret des systèmes politiques et de la place qu'y occupent les jeunes.

? Vous ne savez pas ce qu'est un « peddy paper » ?
Regardez cette courte vidéo pour découvrir, de manière claire et simple, de quoi il s'agit et comment cela fonctionne.

Organiser une expérience «Political Peddy Paper»



Cofinancé par
l'Union européenne



RightChallenge

PePage

ZOERSEL

csie

CITY OF GALATIA

CARDET



Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent toutefois que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA).

Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues pour responsables. Numéro de projet : 101183575

Un « Political Peddy Paper » est bien plus qu'une simple activité ludique : c'est une expérience pédagogique enrichissante axée sur la citoyenneté et la sensibilisation à la vie politique. C'est pourquoi il est essentiel de choisir les objectifs pédagogiques et les thèmes avec soin et réflexion. Ceux-ci déterminent non seulement le contenu, mais aussi le type d'exercices, d'interactions et de réflexions.

Les étapes ci-dessous vous aideront à concevoir une activité pédagogique, captivante et réalisable.

1. Définition des objectifs pédagogiques et des thèmes politiques

Commencez par déterminer précisément ce que vos participants doivent apprendre. Des objectifs d'apprentissage clairs permettent de cibler les efforts et facilitent la conception des activités et des étapes.

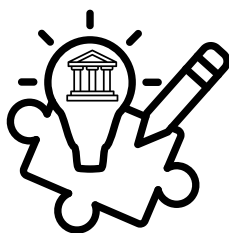
Le choix des thèmes politiques détermine le contenu et la cohérence du « Political Peddy Paper ». Les bons thèmes sont pertinents, d'actualité et familiers aux participants ; ils s'inscrivent dans leur vie quotidienne et correspondent à leurs objectifs d'apprentissage.

Objectifs pédagogiques possibles

- Comprendre le fonctionnement de la politique locale et nationale ;
- Se familiariser avec les processus décisionnels démocratiques ;
- Apprendre à porter un regard critique sur les enjeux sociaux actuels ;
- Renforcer les compétences civiques (participation, dialogue, respect).

Sélection de thèmes politiques

Choisissez des thèmes en lien avec la vie quotidienne des participants et avec le programme scolaire. Des thèmes politiques forts apportent une orientation, une cohérence et une profondeur, et font du « Peddy Paper » une expérience d'apprentissage enrichissante plutôt qu'un simple ensemble disparate de tâches.



Exemples :

- Prise de décision locale et politique municipale ;
- Élections et représentation (comment nous choisissons les personnes chargées de nous représenter et de prendre des décisions en notre nom) ;
- Droits de l'homme et inclusion ;
- Politique climatique et développement durable ;
- Médias et information (fausses informations, communication, campagnes politiques).

Conseils pratiques

- Il est préférable de choisir un thème principal et un ou deux thèmes secondaires afin de ne pas se disperser ;
- Veillez à ce que les thèmes soient visibles et concrets aux endroits choisis ;
- Veillez à ce que chaque partie du parcours soit clairement liée à au moins un thème ;
- Évitez une approche trop générale afin d'éviter toute superficialité.

2. Sélection des lieux

Les lieux choisis constituent le cœur du « Political Peddy Paper ». Choisissez des lieux pertinents par rapport au contenu et où les activités s'intègrent de manière logique.

Lieux possibles :

- Mairie ;
- Siège du conseil général ;
- Parlement national ou assemblée régionale ;
- Monuments politiques ou sites historiques ;
- Sièges de partis politiques ou d'ONG ;
- Espaces publics où les politiques publiques sont visibles (par exemple, projets de transport, services sociaux).



Critères de sélection :

- Pertinence par rapport aux thèmes choisis ;
- Accessibilité et sécurité ;
- Possibilité d'observation ou d'interaction ;
- Variation entre les lieux formels (institutionnels) et informels (communautaires).



Associez des lieux politiques « traditionnels » à des endroits inattendus (par exemple, un projet de quartier ou une intervention dans la rue) pour maintenir une certaine dynamique.

3. Impliquer les parties prenantes

Impliquer les parties prenantes n'est pas un simple « plus », mais une valeur ajoutée essentielle pour un « Political Peddy Paper ». Elle renforce la qualité, la crédibilité et l'impact de l'expérience d'apprentissage.

Lorsque les participants entrent en contact avec de véritables acteurs (tels que des élus locaux, des fonctionnaires ou des membres d'ONG), l'activité prend une dimension bien plus réaliste.



Une brève rencontre avec un conseiller municipal laisse une meilleure impression qu'une simple explication théorique de la politique communale.

Partenaires potentiels :

- Les collectivités locales (conseil municipal, conseillers municipaux) ;
- Les institutions politiques (parlement, conseils consultatifs) ;
- Les ONG et les organisations de la société civile ;
- Les conseils de jeunes ou les initiatives citoyennes ;
- Les experts ou guides locaux.

Comment les impliquer :

- Organiser des interventions de conférenciers invités ou de brèves réunions ;
- Faire élaborer ou valider des travaux pratiques ;
- Organiser l'accès à des lieux spécifiques ;
- Fournir des exemples concrets.



Impliquez vos partenaires dès le début et communiquez clairement sur l'objectif, le calendrier et les attentes.

4. Planification de l'itinéraire : étapes clés et défis

Un bon parcours garantit une progression logique et captivante.

Planification d'itinéraire :

- Déterminez un point de départ et un point d'arrivée ;
- Prévoyez entre 4 et 8 étapes (en fonction de la durée et du public visé) ;
- Prévoyez suffisamment de temps pour chaque étape (15 à 30 minutes) ;
- Tenez compte du temps de trajet ;

Conception des étapes et des tâches

Chaque étape comprend :

1. Un bref contexte ou une brève explication
2. Une tâche ou un défi
3. Une question de réflexion



Exemples de tâches :

- Interroger un passant sur un sujet d'actualité locale ;
- Analyser une mesure politique à partir de ses observations ;
- Répondre à une question de quiz sur les structures politiques ;
- Participer à un jeu de rôle (par exemple, un débat ou un exercice de prise de décision) ;
- Rechercher des informations sur place (panneaux d'information, bâtiments, symboles).

Veillez à varier les plats :

- Questions de connaissances (faits) ;
- Activités pratiques (faire, observer) ;
- Réflexion (se forger une opinion, discuter).

Aspects pratiques :

- Sécurité (passages piétons, surveillance) ;
- Accessibilité physique (vérifier que le parcours, les trottoirs et les bâtiments sont accessibles en fauteuil roulant) ;
- Conditions météorologiques (proposer des alternatives) ;
- Instructions et supports clairs (carte, livret d'activités, plateforme numérique).



Testez l'itinéraire à l'avance
pour vérifier la durée du
trajet et sa faisabilité.

Un « Political Peddy Paper » réussi transforme la politique, qui passe d'un concept abstrait à une expérience vécue. En alliant exploration, interaction, esprit critique et réflexion, les participants découvrent que la politique ne se limite pas aux parlements ou aux salles de conseil. Elle est présente dans les rues qu'ils arpentent, dans les services qu'ils utilisent et dans les décisions qui façonnent leur quotidien.

Grâce à une préparation minutieuse, à des activités captivantes et à des rencontres enrichissantes, votre « Political Peddy Paper » peut inciter les participants à devenir des citoyens mieux informés, plus actifs et plus responsables. Après tout, la démocratie fonctionne au mieux lorsque les citoyens ne se contentent pas de l'observer, mais y participent activement.

Liste de contrôle : Préparation d'une visite dans une institution politique

1. Planification initiale

- ☐ Identifier l'institution politique à visiter
- ☐ Consulter le site web de l'institution pour les procédures et exigences de visite
- ☐ Identifier le département/la personne de contact responsable des visites
- ☐ Définir l'objectif et le thème de la visite
- ☐ Identifier les dates possibles selon la disponibilité de l'institution

2. Contact et confirmation

- ☐ Envoyer la demande de visite à l'institution
- ☐ Recevoir la confirmation de disponibilité
- ☐ Confirmer :
 - ☐ Date et heure de la visite
 - ☐ Durée
 - ☐ Nombre de participants autorisés
 - ☐ Type de visite/activité (visite guidée, présentation, réunion, questions-réponses, etc.)
 - ☐ Exigences linguistiques (le cas échéant)
 - ☐ Nom de la personne responsable de l'accueil du groupe
- ☐ Sauvegarder toutes les communications et confirmations avec l'institution

3. Dispositions pratiques

- ☐ Confirmer le programme final avec l'institution
- ☐ Vérifier les procédures et délais d'inscription
- ☐ Confirmer les conditions d'accès :
 - ☐ Documents d'identité
 - ☐ Contrôles de sécurité
 - ☐ Objets interdits
 - ☐ Besoins en accessibilité
- ☐ Organiser le transport (si nécessaire)
- ☐ Définir le point de rencontre et l'heure d'arrivée
- ☐ Informer les participants des informations pratiques
- ☐ Préparer la liste de présence et la documentation requise



Utilisez cette liste de contrôle pour organiser chaque visite dans les lieux sélectionnés. Adaptez-la à différents endroits et institutions.

4. Préparation des participants

- ☐ Partager des informations sur l'institution et son rôle (inclure le Guide Get Political 101)
- ☐ Expliquer les objectifs de la visite
- ☐ Préparer des questions/sujets de discussion
- ☐ Informer les participants du comportement attendu et des procédures pendant la visite

5. Vérification finale avant la visite

- ☐ Reconfirmer les détails de la visite avec l'institution
- ☐ Confirmer le nombre de participants
- ☐ Vérifier que tous les documents et matériels sont prêts
- ☐ S'assurer que les participants disposent de toutes les informations pratiques
- ☐ Préparer le matériel de documentation (photos, formulaires de retour, notes, etc.)

Modèle de « Political Peddy Paper Stop »

Titre de l'arrêt (*Exemple : La mairie*)

Lieu:

Thème politique:

Le contexte : pourquoi ce lieu est-il important ? À quelle question politique, institution ou processus décisionnel est-il lié ?

.....
.....

Le défi : que doivent faire, observer, étudier ou discuter les participants à cette étape?.....

.....

La grande question : quelle question de réflexion les participants vont-ils aborder avant de passer à la prochaine étape ?

.....
.....

Matériel nécessaire

- ☐ Question du quiz
- ☐ Fiche d'observation
- ☐ Questions d'entretien
- ☐ Carte ou indice
- ☐ Autres:



Utilisez ce modèle pour concevoir chaque étape de votre itinéraire. Copiez-le et adaptez-le selon vos besoins.

Objectif(s) pédagogique(s)

- ☐ Comprendre les institutions politiques
- ☐ Participation démocratique
- ☐ Esprit critique
- ☐ Compétences civiques
- ☐ Autres:

Conception d'activités et de défis interactifs



Cofinancé par
l'Union européenne



Right4Challenge

pepage

ZOERSEL

csie

CITY OF GALAXIA

CARDET



Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent toutefois que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA).

Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues pour responsables. Numéro de projet : 101183575

Concevoir des activités captivantes et pédagogiques

Les activités interactives contribuent à transformer les concepts politiques en expériences d'apprentissage captivantes, ce qui renforce la motivation des participants, leur esprit critique et leur engagement civique.

Pourquoi recourir à des activités interactives ?

- **Améliorer la rétention des connaissances** : l'apprentissage par la pratique renforce la compréhension.
- **Encourager la participation active** : les participants deviennent des contributeurs actifs plutôt que des auditeurs passifs.
- **Développer l'esprit critique** : les activités remettent en question les idées reçues et stimulent la discussion.
- **Promouvoir l'engagement civique** : les jeunes acquièrent la confiance nécessaire pour participer à la vie démocratique.

Formats d'activités efficaces

- Quiz sur la culture politique
- Jeux de rôle
- Simulations
- Activités basées sur des défis

Quiz

- Les quiz sur la culture politique, par exemple, peuvent porter sur les structures institutionnelles, les droits des citoyens, les processus démocratiques ou l'éducation aux médias.
- Les plateformes de quiz en ligne peuvent renforcer l'engagement grâce à des retours en temps réel et à une compétition amicale, tandis que les alternatives sur papier restent tout aussi efficaces dans les contextes où l'accès à la technologie est plus limité.
- Ils peuvent être conçus pour remettre en question les idées reçues et encourager les participants à réfléchir aux idées fausses courantes concernant la politique et la participation civique.



Par exemple, les participants pourraient compléter un **court quiz interactif de culture politique** avant de commencer une session.

Les questions pourraient inclure :

- "Qui est responsable de l'approbation des lois nationales dans votre pays ?" ;
- "Lequel des éléments suivants est un exemple de désinformation ?" ;
- "Que peuvent faire les citoyens s'ils souhaitent influencer une décision du gouvernement local ?"



Jeux de rôle

- Les participants endossent différents rôles, tels que représentants élus, journalistes, activistes et citoyens. Cela les aide à comprendre la prise de décision démocratique sous différentes perspectives.
- Simuler un débat parlementaire, une réunion du conseil municipal ou un processus de consultation publique permet aux participants d'explorer le fonctionnement des systèmes politiques dans la pratique.
- Développement de la communication, de la négociation, de l'empathie, de la résolution de problèmes et de la compréhension des institutions politiques.

Les participants pourraient **simuler une réunion d'un conseil des jeunes**. Les participants décident comment allouer un budget municipal limité. Propositions possibles : nouveau skatepark, espace vert public, amélioration des transports en commun ou activités culturelles.

Questions de discussion :

- "Pourquoi votre proposition est-elle la plus bénéfique pour la communauté ?" ;
- "Comment répondriez-vous aux préoccupations soulevées par d'autres parties prenantes ?" ;
- "Pouvez-vous négocier un compromis qui satisfasse plusieurs intérêts ?".



Débriefing : Terminer par un vote et réfléchir à la manière dont les décisions démocratiques exigent de concilier différents intérêts et priorités.

Simulations

- Les participants sont confrontés à des situations politiques et sociales réelles dans un cadre d'apprentissage sécurisant.
- Ils apprennent à analyser des informations, à évaluer différentes options, à négocier des solutions et à comprendre les mécanismes de gouvernance et de prise de décision publique.

Dans le cadre de ces simulations, les participants peuvent endosser le rôle de membres d'un comité local de gestion de crise. Ils doivent réagir face à un grave incendie de forêt qui touche leur collectivité. Ils doivent décider comment répartir des ressources d'urgence limitées tout en conciliant les besoins des habitants, des entreprises locales et la protection de l'environnement.



Questions guides :

- « Quelles zones devraient bénéficier d'une aide immédiate et pourquoi ? » ;
- « Comment communiqueriez-vous vos décisions au public ? » ;
- « Quels compromis faut-il accepter lorsque les ressources sont limitées ? ».

Bilan : Réfléchir à la prise de décision sous pression, à la transparence, à la responsabilité et à la complexité des politiques publiques.



Encourager la réflexion critique et le débat

- Les participants abordent des questions complexes tout en apprenant à rechercher et à analyser des informations, à présenter des arguments étayés par des données, à respecter les différents points de vue et à développer leurs compétences analytiques et de communication.
- Thèmes possibles : participation des jeunes, migration, inclusion sociale, politiques environnementales, droits numériques ou gouvernance démocratique.

Les activités d'éducation aux médias aident les participants à s'y retrouver dans l'environnement informationnel actuel. Elles permettent d'aborder les thèmes de la désinformation, de la désinformation, des algorithmes, de l'intelligence artificielle et de la manipulation émotionnelle en ligne. Des activités pratiques telles que la vérification des faits, la validation des sources et l'analyse des contenus en ligne encouragent les participants à devenir des citoyens numériques plus responsables.

Le lien avec la société est encore renforcé lorsque les participants dialoguent directement avec des responsables publics, des acteurs locaux et des organisations de la société civile.



Les séances de dialogue avec les représentants des institutions offrent de précieuses occasions de poser des questions, de remettre en question certaines idées reçues et de mieux comprendre les processus décisionnels.

Éléments numériques vs éléments physiques : trouver le juste équilibre entre approches traditionnelles et modernes

Les expériences d'apprentissage les plus efficaces associent outils numériques et activités en présentiel.

- Les outils numériques améliorent l'accessibilité, l'implication et la flexibilité : quiz en ligne, systèmes de sondage interactifs, plateformes collaboratives, outils de cartographie numérique et ressources multimédias.
- Ils permettent de fournir un retour d'information en temps réel, d'encourager la collaboration et de donner aux apprenants accès à des informations provenant de multiples sources.
- Les plateformes numériques permettent également de mettre en relation des participants qui peuvent être confrontés à des obstacles géographiques, sociaux ou physiques.
- Les environnements numériques favorisent le développement de l'éducation aux médias et de la citoyenneté numérique.

Les activités physiques favorisent les relations interpersonnelles, l'empathie, la collaboration et l'engagement communautaire.

- Visites d'établissements, parcours sociopolitiques, ateliers, jeux de rôle et discussions de groupe offrent des possibilités d'apprentissage uniques qui ne peuvent être pleinement reproduites en ligne.
- Des contacts directs avec les institutions publiques, les associations locales et les acteurs locaux faire le lien entre la théorie et les expériences de la vie quotidienne.

Par exemple :

- Un programme d'éducation civique peut débuter par des ressources pédagogiques numériques et des quiz en ligne visant à présenter les concepts clés, puis se poursuivre par des ateliers en présentiel, des simulations et des visites d'institutions permettant aux participants de mettre leurs connaissances en pratique dans des contextes concrets.
- Les participants peuvent utiliser des plateformes numériques pour accéder à des indices, réaliser des tâches ou consigner leurs conclusions, tout en interagissant simultanément avec des environnements physiques, des institutions et des acteurs locaux.

Les avantages de l'apprentissage mixte

- Favorise la participation
- S'adapte à différents styles d'apprentissage
- Fait le lien entre la théorie et la pratique
- Permet d'acquérir des connaissances, des compétences et des attitudes démocratiques



Animation d'ateliers «Political Peddy Papers» pour les groupes de jeunes



Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent toutefois que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA).

Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues pour responsables. Numéro de projet : 101183575

Préparation des animateurs et des participants

Parvenir à une compréhension commune

Avant de commencer, assurez-vous que tout le monde a bien compris :

- Objectifs du projet
- Méthodologie d'apprentissage
- Le rôle du guide «Get Political 101» en tant que principale ressource pédagogique

Préparer les animateurs

Les animateurs doivent maîtriser les domaines suivants : l'éducation non formelle, l'apprentissage par l'expérience et ancré dans le territoire, les techniques de réflexion et de dialogue, ainsi que la mise en relation des réalités politiques concrètes avec l'apprentissage civique.

Définir les rôles au sein de l'équipe

Convenez à l'avance qui sera chargé de l'animation, de la logistique, de la communication avec les institutions, ainsi que de la documentation et des rapports.

Préparer le matériel nécessaire à l'activité

En fonction de l'activité, préparez : des fiches de travail, des carnets de réflexion, des fiches d'observation, des grilles d'évaluation, des exercices pour briser la glace et dynamiser le groupe, du matériel pour les jeux de rôle ou les simulations, ainsi que des questions pour le débriefing.

1. Objectifs du projet	2. Formation des animateurs	3. Développement d'outils	4. Intégration des participants	5. « Get Political 101 »	6. Prêt pour la mise en œuvre de Peddy Paper
Une compréhension commune des objectifs, des méthodes et du guide « Get Political 101 »	• Apprentissage expérientiel et ancré dans le territoire • Méthodes non formelles • Animation de la réflexion et du dialogue • Environnements d'apprentissage institutionnels	Fiches de travail, journaux de réflexion, fiches d'évaluation, grilles d'observation, activités brise-glace, simulations, cadres de débriefing	• Séances d'initiation dans les écoles / auprès des groupes de jeunes • Concepts clés et institutions • Aspects logistiques : déplacements, horaires, accès	• Supports pédagogiques • Carte conceptuelle • Cadre de réflexion	Des animateurs bien préparés, des participants impliqués et des outils partagés

Avant les activités

Assurez-vous que les participants comprennent bien les objectifs du projet, les acquis d'apprentissage et les institutions politiques qu'ils vont visiter.

Informations pratiques

Expliquez les modalités de déplacement, le programme, les consignes de sécurité et le comportement attendu lors des visites.

Présentez le guide « Get Political 101 »

Encouragez les participants à le consulter avant les activités, à s'en servir pendant les séances de réflexion et à faire le lien entre leurs observations et les concepts démocratiques.

Démarrer simple

- Renforcez la confiance grâce à : des activités brise-glace, des petits quiz, des discussions en petits groupes.
- Pour les groupes hétérogènes : l'apprentissage entre pairs, des explications simples et des équipes composées de participants aux niveaux d'expérience variés.

Garantir l'inclusion et l'accessibilité

Chacun devrait pouvoir participer, quels que soient : ses connaissances politiques, son niveau d'études, ses compétences linguistiques et son aisance à discuter de politique.

Comment créer un environnement d'apprentissage inclusif

Les animateurs doivent encourager les questions, accueillir favorablement les différents points de vue et permettre aux participants d'apprendre à leur propre rythme.

Méthodes d'apprentissage inclusives

- Travail en petits groupes
- Apprentissage entre pairs
- Activités pour briser la glace
- Quiz
- Discussions guidées



Abordez progressivement des sujets politiques plus complexes.



Les concepts politiques étaient toujours mis en lien avec la vie quotidienne, à travers des discussions sur des enjeux locaux, la prise de décision au sein de la communauté ou des exemples auxquels les participants pouvaient facilement s'identifier.

La présentation des informations sous différents formats contribue également à rendre les activités plus inclusives. Cela a permis aux participants d'aborder le contenu de la manière qui leur convenait le mieux, tout en renforçant les points clés de l'apprentissage grâce à la diversité des formats proposés.

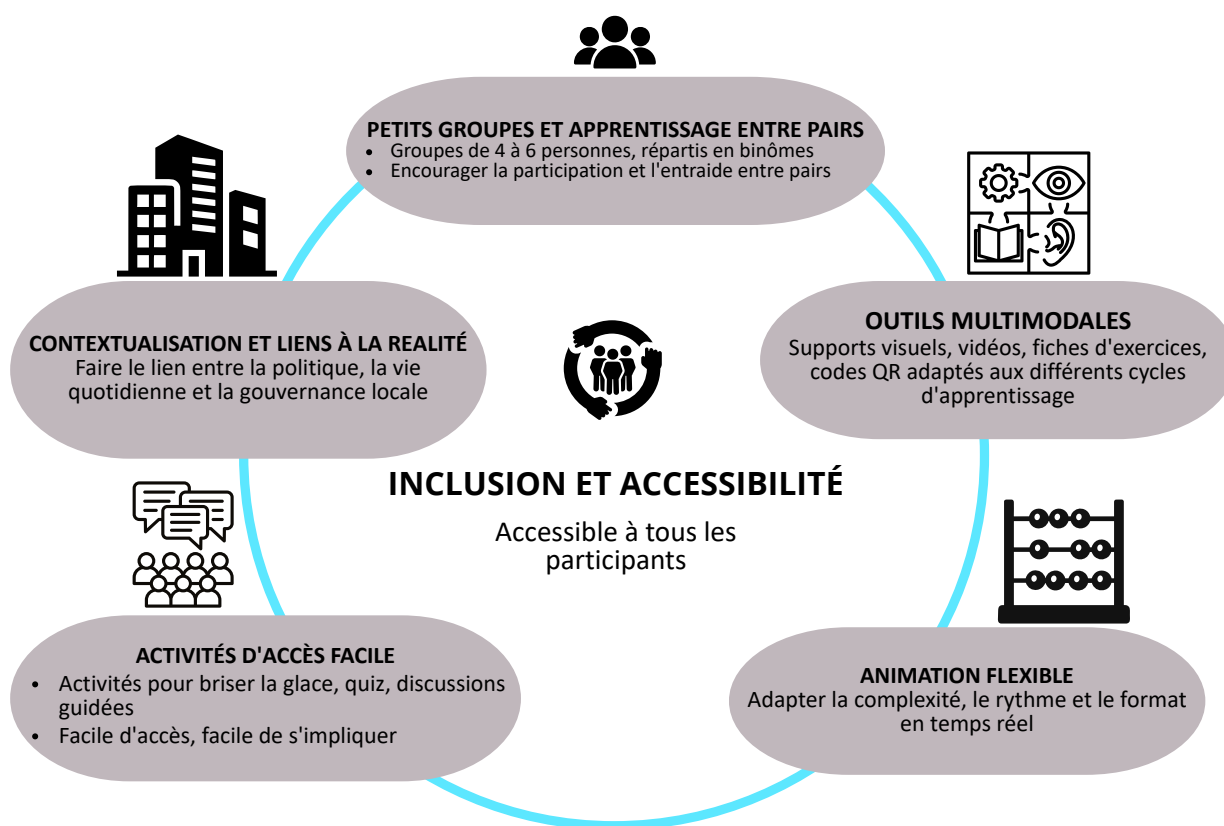


Au cours des visites historiques et institutionnelles, les participants ont pu approfondir le même thème à l'aide de fiches de travail imprimées, de supports visuels, de courtes vidéos accessibles via des codes QR et des explications fournies par l'animateur.

Les animateurs doivent également faire preuve de **souplesse** tout au long de l'activité. Si les participants ont besoin de plus de temps pour comprendre un concept, simplifiez l'explication, encouragez l'entraide entre pairs ou adaptez le rythme de l'activité. De même, si un groupe se montre très impliqué, prévoyez davantage de temps pour la discussion et les questions plutôt que de suivre strictement le planning.

L'accessibilité ne se limite pas aux méthodes d'apprentissage. Dans la mesure du possible, adaptez le calendrier des activités aux engagements des participants, organisez le transport collectif pour les visites et fournissez des informations claires sur les points de rendez-vous, les procédures de sécurité et ce à quoi les participants peuvent s'attendre avant d'entrer dans les institutions politiques.

Une bonne préparation aide les participants à se sentir en confiance et leur permet de se concentrer sur l'apprentissage plutôt que sur les aspects logistiques.



Gestion de la dynamique de groupe et stratégies d'engagement

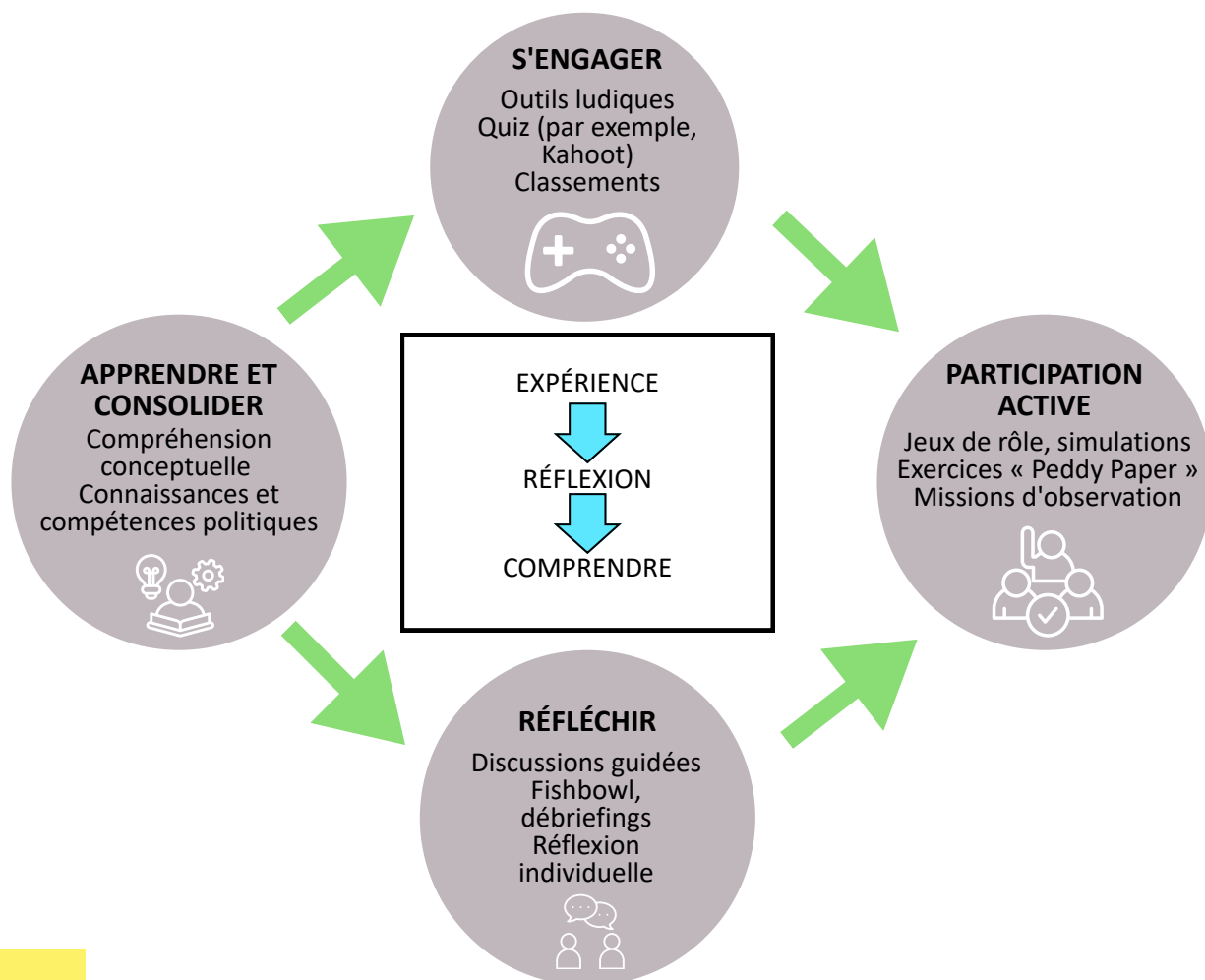
La création d'une ambiance de groupe dynamique et solidaire est essentielle à la réussite de l'apprentissage politique. Tout au long du projet GET POLITICAL, les animateurs ont su allier une structure d'activités claire à une certaine souplesse leur permettant d'adapter les méthodes, le rythme et la composition des groupes aux besoins des participants.

Dans la mesure du possible, les participants ont travaillé **par binômes ou en petits groupes de trois à six personnes**. Ces groupes de taille réduite ont encouragé chacun à s'exprimer, ont réduit les obstacles à la participation et ont multiplié les occasions d'apprentissage **entre pairs et de discussion**. Les animateurs ont régulièrement modifié la composition des groupes afin que les participants issus de milieux différents, ayant des niveaux de connaissances politiques variés ou des compétences linguistiques diverses puissent apprendre les uns des autres.

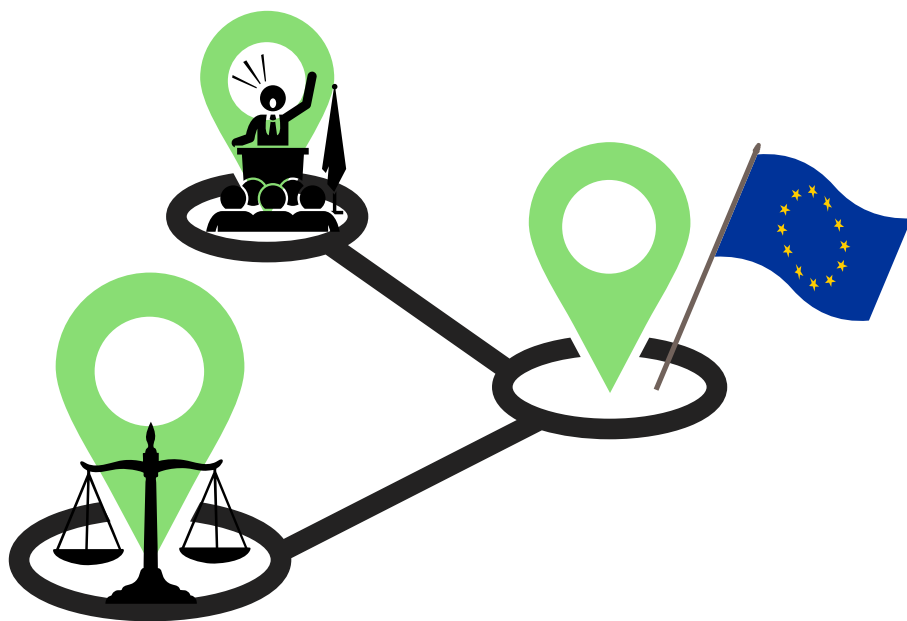
Méthodes interactives ont été utilisées pour maintenir la motivation et encourager la participation active (explorer, discuter et résoudre des problèmes ensemble). En fonction de l'activité, celles-ci comprenaient notamment. **Jeux-questionnaires** (comme Kahoot), **fiches d'évaluation, simulations de jeux de rôle, exercices sur Peddy Papers**, et les activités d'observation guidée lors des visites en établissement.

Les différents environnements d'apprentissage nécessitaient des approches d'animation différentes :

- Lors de **leurs visites dans des institutions politiques**, les participants ont mené des activités d'observation et pris des notes structurées afin de concentrer leur attention sur les aspects clés des processus démocratiques.
- **Les visites socio-politiques** s'appuyaient davantage sur la narration, l'interprétation historique et les questions ouvertes pour susciter la discussion.
- **Les tables rondes** réunissant des responsables politiques et des représentants de la jeunesse ont mis davantage l'accent sur le dialogue, la confrontation des points de vue et la possibilité de poser directement des questions aux décideurs.



Relier les Political Peddy Papers aux connaissances théoriques



Cofinancé par
l'Union européenne



Right4Challenge

PePage

ZOERSEL

csie

CITY OF GALATI

CARDET



Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent toutefois que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA).

Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues pour responsables. Numéro de projet : 101183575

Activités à associer aux thèmes de « L'engagement politique pour les nuls »

Avant chaque visite, les animateurs peuvent choisir deux ou trois thèmes tirés du guide « **Get Political 101** » qui sont directement liés à l'établissement ou au lieu concerné.

- **Une visite dans une commune** peut permettre de découvrir la gouvernance locale, les services publics et la participation citoyenne. Les participants peuvent découvrir quelles décisions sont prises au niveau local et comment les jeunes peuvent faire part de leurs besoins ou de leurs propositions.
- **Une visite au parlement national** peut être mise en lien avec les élections, la représentation politique, les partis politiques et le processus législatif. Les participants peuvent examiner comment les représentants sont élus, quelles sont leurs responsabilités et comment les lois sont adoptées.
- **Les visites de tribunaux**, d'institutions présidentielles ou d'autres organismes publics peuvent aider à expliquer la séparation des pouvoirs et les différents rôles des institutions politiques. Les rencontres avec des représentants politiques ou des organisations de jeunesse peuvent permettre de présenter la participation politique et le rôle des jeunes dans la vie démocratique.
- **Les circuits sociopolitiques** font le lien entre la politique officielle et la réalité quotidienne. À travers des lieux et des récits spécifiques, les participants peuvent découvrir comment les décisions politiques influencent l'espace public, l'égalité, la mémoire historique, le développement urbain et l'accès aux services.

Comment mener chaque activité : un cadre en quatre étapes

Une structure simple peut être utilisée pour chaque activité :

- Présentez le concept politique concerné.
- Confiez aux participants une tâche d'observation ou de recherche.
- Encouragez-les à poser des questions et à recueillir des informations.
- Discutez du lien entre cette expérience et la théorie.



Les participants peuvent identifier les missions d'une institution, découvrir comment les citoyens peuvent influencer son action ou expliquer quel niveau de pouvoir est compétent pour une question spécifique.

Discussions et exercices de réflexion après l'activité

La **réflexion** est essentielle, car une simple visite ne suffit pas à elle seule à favoriser la compréhension politique. Les participants ont besoin de temps pour structurer les informations, comparer les points de vue et faire le lien entre cette expérience et leur propre vie.

Une méthode utile consiste à se poser les questions suivantes : « **Quoi ? Et alors ? Et maintenant ?** »

- Quoi ? – « Qu'avons-nous vu, entendu ou appris ? »
- Et alors ? – « En quoi cela est-il important pour la démocratie ou la participation politique ? »
- Et maintenant ? – « Comment les jeunes peuvent-ils mettre à profit ces connaissances ou s'impliquer ? »

Une autre option consiste à **réaliser l'exercice « Concept – Exemple – Action »** :

- Les participants choisissent un concept tiré du guide « Get Political 101 ».
- Ils citent un exemple tiré de l'activité.
- Ils proposent une forme possible de participation des jeunes.



À l'issue d'une visite au Parlement, les participants seront en mesure d'établir un lien entre la représentation politique et le rôle des élus, et d'identifier les moyens dont disposent les citoyens pour les contacter ou leur poser des questions.

Dans le cadre des échanges internationaux, les participants peuvent comparer leur propre pays avec le pays d'accueil en ce qui concerne le parlement, les élections, les partis politiques et la participation des jeunes. L'objectif n'est pas de déterminer quel système est le meilleur, mais de **comprendre que les systèmes démocratiques peuvent fonctionner de différentes manières**.

Pour une brève réflexion finale, vous pouvez vous inspirer des questions suivantes :

- Un concept que je comprends mieux, c'est...
- Une chose qui m'a surpris, c'est...
- Une question que je me pose encore, c'est...
- Une mesure que je pourrais prendre, c'est...



Ces consignes peuvent être présentées sous différents formats, en fonction du groupe, du temps disponible et des outils numériques.



Conseils à l'intention des animateurs :

- Utilisez une réflexion écrite classique ;
- Demandez aux participants de réaliser une vidéo de réflexion de 60 secondes ;
- Nuage de mots interactif avec Mentimeter ;
- Affichez les réponses sous forme de post-it virtuels sur un tableau blanc numérique collaboratif tel que Miro ou Notion.

Utiliser des études de cas pour approfondir la compréhension

Les études de cas peuvent être adaptées à l'âge des participants, au contexte local et à leurs centres d'intérêt. L'animateur ne doit pas donner immédiatement la bonne réponse, mais encourager les participants à analyser la situation, à justifier leurs points de vue et à envisager différentes solutions possibles.

Étude de cas n° 1 : quelle institution est responsable ?

Ce boîtier se branche sur **la gouvernance, les responsabilités institutionnelles et la participation des jeunes, en lien avec des questions concrètes de la vie quotidienne.**

Les participants se voient attribuer un enjeu qui touche les jeunes, tel que l'offre limitée en transports en commun, le manque d'espaces dédiés aux jeunes ou l'accès inégal aux activités culturelles. Au cours de visites d'institutions locales et nationales, les participants recueillent des informations et réévaluent leurs réponses initiales. Les animateurs doivent éviter de proposer une réponse toute faite et encourager plutôt les participants à examiner comment les responsabilités sont réparties dans leur propre pays ou lors des visites institutionnelles.



Préparez-vous à faire face à des différences entre les structures administratives et politiques d'un pays à l'autre. Par exemple, les transports publics peuvent être gérés principalement par une municipalité dans un pays partenaire, par une collectivité régionale dans un autre, ou par un ministère national dans un autre contexte encore.

On leur demande d'identifier :

- si la question doit être traitée au niveau local, régional, national ou européen ;
- quelle institution est compétente ;
- quelles parties prenantes doivent être associées ;
- comment les jeunes pourraient présenter leur proposition.

Voici quelques exemples de questions de réflexion :

- Pourquoi certaines institutions sont-elles compétentes pour certaines questions et d'autres pour d'autres ?
- Comment les citoyens peuvent-ils identifier l'institution compétente ?
- De quels canaux de participation les jeunes disposent-ils ?
- Comment les compétences se répartissent-elles entre les niveaux local, régional, national et européen ?
- À qui les jeunes doivent-ils s'adresser en premier lieu lorsque la compétence est partagée entre plusieurs institutions ?

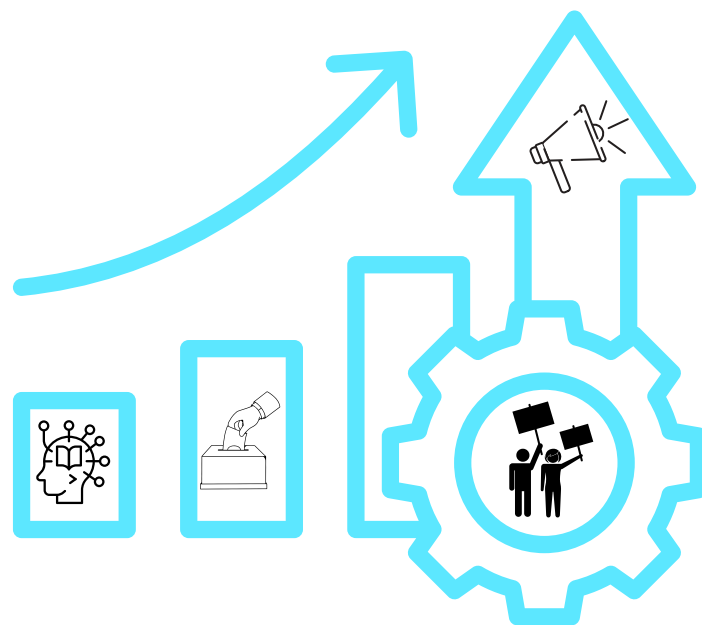
Étude de cas n° 2 : La participation politique au-delà du vote

Cet exemple montre que les élections **ne constituent qu'un aspect de la participation démocratique** et aide les participants à **prendre conscience des différentes façons d'influencer** la vie politique et sociale. Les participants explorent les différentes manières dont les jeunes peuvent participer à la vie démocratique.

- **Avant de visiter** un parlement ou de rencontrer des représentants politiques, ils dressent la liste des formes de participation qu'ils connaissent déjà.
- **Au cours de l'activité**, ils identifient d'autres possibilités, telles que contacter des représentants, participer à des consultations, adhérer à une organisation de jeunesse, signer des pétitions, faire du bénévolat ou s'impliquer dans des initiatives de la société civile.
- **À l'issue de l'activité**, les participants discutent :
 - Quelles sont les formes de participation autres que le vote ?
 - Quel rôle jouent les jeunes et les organisations de la société civile ?
 - Quels sont les obstacles qui empêchent les jeunes de participer ?
 - Quelle forme de participation serait réaliste au sein de leur communauté ?



Évaluation et mesure de l'impact



Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent toutefois que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA).

Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues pour responsables. Numéro de projet : 101183575

Évaluation de l'apprentissage et de l'implication des participants

Une **évaluation rigoureuse** commence avant même le début de l'activité. L'**utilisation d'un questionnaire simple** à remplir avant l'activité permet aux animateurs d'établir une base de référence :

- Que savent déjà les participants sur les institutions politiques ou les thèmes abordés ?
- Dans quelle mesure s'intéressent-ils à la politique ?
- Ont-ils le sentiment que les processus politiques ont une incidence sur leur vie quotidienne ?

Ces questions, formulées de manière concise et non théorique, constituent un **point de référence** par rapport auquel les données recueillies après l'activité peuvent être comparées.

Pendant l'activité elle-même, l'observation par l'animateur constitue le principal outil d'évaluation. Les animateurs et les chefs d'équipe doivent tenir une brève grille d'observation pour noter : la qualité des discussions de groupe à chaque étape, la pertinence et la créativité des réponses apportées aux défis, le niveau d'engagement spontané et de curiosité, ainsi que tout moment d'apprentissage inattendu ou de dialogue constructif. Une grille d'une page comportant des cases à cocher et un petit espace pour des notes succinctes par point de contrôle suffit.



À la fin du parcours, une réflexion de groupe structurée (15 à 30 minutes) sert à la fois de moment d'évaluation et de consolidation des acquis.



Des questions telles que :

- « Quelle étape vous a le plus surpris, et pourquoi ? » ;
- « Qu'avez-vous appris aujourd'hui que vous ne saviez pas auparavant ? » ;
- « Votre vision de votre rôle en tant que citoyen a-t-elle évolué d'une manière ou d'une autre ? ».

Cela permet de recueillir des **données qualitatives** tout en approfondissant l'assimilation personnelle de l'expérience par les participants.

Enfin, un questionnaire post-activité, calqué sur celui réalisé avant l'activité et complété par des questions ouvertes, permet aux animateurs d'évaluer les acquis immédiats en matière de connaissances, l'évolution des attitudes vis-à-vis de la participation politique, ainsi que l'expérience globale des participants lors de l'activité. Le cas échéant, les résultats peuvent être mis en relation avec les **compétences clés du Youthpass**, offrant ainsi un cadre européen reconnu pour la validation.



Collecte des retours d'expérience et amélioration continue

Les **retours d'expérience** sont d'autant plus précieux qu'ils sont sincères, précis et recueillis au bon moment. Political Peddy Papers s'appuie sur un modèle de retour d'expérience en deux étapes :

1. **Commentaires recueillis** le jour même de l'activité :
 - Un **petit questionnaire en ligne** (via un code QR renvoyant vers un formulaire Google ou un outil similaire) ;
 - Une **simple fiche** de commentaires sur papier ;
 - Une **méthode créative**, telle qu'un « mood board » sur lequel les participants collent des autocollants ou des post-it pour décrire leur expérience.
- **Les principaux critères** à évaluer sont les suivants : satisfaction générale et implication, valeur pédagogique perçue, clarté des défis et des consignes, qualité de l'animation et suggestions d'amélioration.
2. **Réponses recueillies une à deux semaines plus tard**, une fois que les participants ont eu le temps d'y réfléchir.
 - Les retours d'expérience différés, **recueillis par e-mail ou par message**, donnent généralement lieu à des réponses plus réfléchies.
 - Ils peuvent être plus **courts** (3 à 5 questions ouvertes) et viser à déterminer **si les participants ont continué à réfléchir** aux thèmes abordés après l'événement, s'ils ont **discuté de cette expérience avec d'autres personnes** et s'ils ont pris des mesures concrètes (aussi modestes soient-elles) en matière d'engagement politique.

Du côté des animateurs, une **séance de débriefing en équipe** dans les 48 heures suivant l'activité est indispensable pour :

- Comparer les observations ;
- Identifier les étapes qui ont suscité le plus d'intérêt et celles qui ont fait un flop ;
- Discuter des problèmes logistiques ;
- Convenir ensemble des ajustements à apporter pour les prochaines éditions.



Tenir un simple journal des améliorations, par exemple un document partagé, dans lequel sont consignés les enseignements tirés de chaque édition, permet à l'activité d'évoluer au fil du temps en s'appuyant sur des données concrètes.

Impact à long terme sur la participation citoyenne

Mesurer l'impact à long terme est peut-être le plus ambitieux, mais aussi l'aspect le **plus important de l'évaluation**. Un « Political Peddy Paper » est, dans le meilleur des cas, un catalyseur, une expérience mémorable et concrète qui sème en chacun le germe de la curiosité politique et du sens des responsabilités civiques. **Pour déterminer si cette graine germe, un suivi s'impose.** En fin de compte, l'objectif n'est pas simplement de compter les participants ou de cocher des cases d'évaluation. Il s'agit de contribuer, par une réflexion rigoureuse et une évaluation honnête, à enrichir un corpus de données démontrant l'efficacité de l'éducation politique expérientielle, grâce à laquelle les jeunes se sentent non seulement informés sur la politique, mais aussi véritablement capables de la façonner.

Une **enquête de suivi** réalisée trois à **six mois après l'activité permet de suivre l'évolution** des comportements et des attitudes :

- Le participant a-t-il voté lors d'une élection locale ou nationale depuis l'événement?
- S'est-il engagé dans une action civique, qu'il s'agisse de signer une pétition, d'assister à une réunion publique ou de rejoindre un conseil de jeunes?
- A-t-il discuté de questions politiques avec ses camarades ou des membres de sa famille?
- S'est-il servi des informations glanées lors du « Peddy Paper » pour étayer une décision ou un argument?

Au-delà du suivi quantitatif, les **témoignages qualitatifs des participants revêtent une importance considérable**, tant comme **preuve de l'impact que comme support de diffusion**. Ces récits humanisent les données et sont d'une valeur inestimable pour faire connaître l'intérêt de cette méthodologie à de nouveaux partenaires, bailleurs de fonds et associations de jeunesse.



Les animateurs devraient demander aux participants s'ils seraient disposés à partager un bref témoignage, sous forme écrite ou vidéo, sur l'impact que cette expérience a eu sur eux.

Au **niveau institutionnel** (commune, établissement scolaire ou association de jeunesse), le succès à long terme des « Political Peddy Papers » peut être évalué à l'aune de leur intégration dans des programmes éducatifs ou d'animation jeunesse existants.

Intégrer les « Political Peddy Papers » dans l'animation jeunesse et l'éducation



Cofinancé par
l'Union européenne



Right4Challenge

pepage

ZOERSEL

csie

CITY OF GALANAKIA

CARDET



Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent toutefois que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA).

Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues pour responsables. Numéro de projet : 101183575

Adapter la méthodologie à différents contextes éducatifs

L'un des atouts de l'approche « Political Peddy Paper » réside dans sa **flexibilité**. Qu'elle soit mise en œuvre dans un établissement secondaire, lors d'un séminaire universitaire, au sein d'un club de jeunes ou d'un conseil municipal des jeunes, le parcours pédagogique de base reste le même :

- Découvrir les institutions et les concepts politiques ;
- Les participants découvrent les institutions et les principes démocratiques dans la pratique ;
- Discuter et comparer les points de vue ;
- Les jeunes assimilent leurs expériences à travers le dialogue, des simulations et la réflexion ;
- Établir un lien entre la politique, la société et leur expérience personnelle ;
- Les participants réfléchissent à l'impact de la politique et à leur rôle en tant que citoyens.

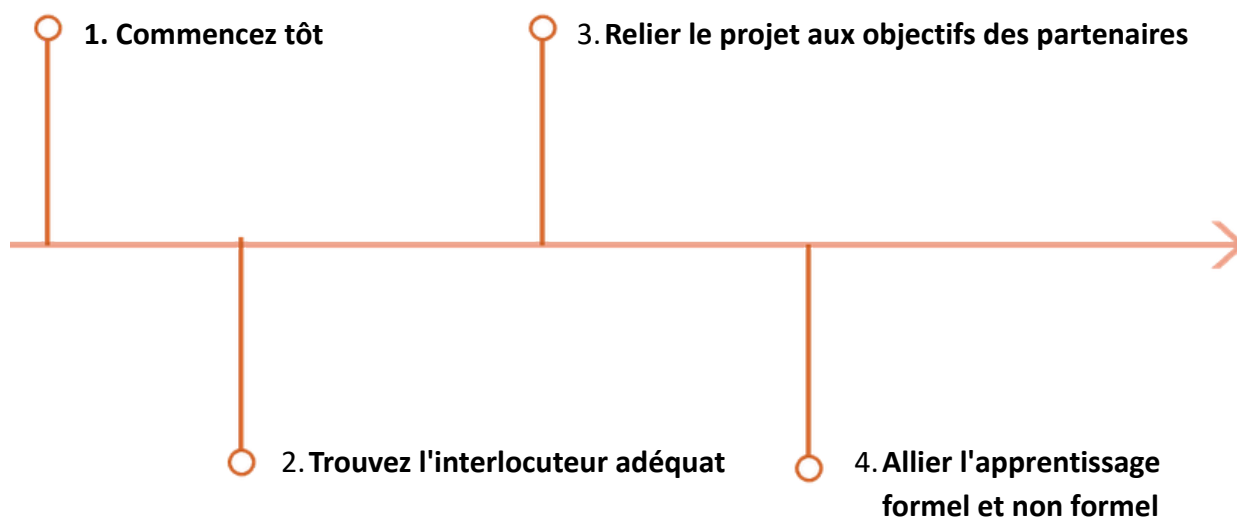
Différents réglages, différentes intensités

Cadre	Qu'est-ce qui fonctionne le mieux ?
Établissements d'enseignement secondaire	• Simulations interactives • Courtes visites d'établissements • Activités d'éducation aux médias • Exercices de réflexion clairs
Universités	• Débats approfondis sur les politiques publiques • Analyse comparative • Rencontres avec les décideurs • Travaux de suivi fondés sur la recherche
Organisations de jeunesse	• Méthodes souples et non formelles, telles que les débats • Jeux de rôle • Activités « À la une du jour » • Exploration au sein de la communauté
Conseils municipaux de la jeunesse et associations locales	• Implication directe auprès des autorités locales • Planification participative • Projets concrets d'action citoyenne

Les enseignements tirés des « Peddy Papers » de GET POLITICAL

- **Grèce, Belgique et Portugal** : la rencontre entre les élèves et les membres du Conseil des jeunes de Kalamaria, du Conseil des jeunes de Zoersel ou de la Jeunesse socialiste portugaise a donné lieu à des discussions enrichissantes entre des participants ayant des niveaux d'expérience politique variés.
- **France** : les simulations parlementaires ont aidé les jeunes à comprendre les processus politiques par la pratique plutôt que par la simple écoute.
- **Italie** : le fait de relier la politique aux enjeux communautaires, à la migration et aux initiatives anti-mafia a permis de rendre la participation civique concrète et pertinente.
- **Chypre** : les visites d'organisations bicommunautaires et de sites culturels ont permis d'étendre l'éducation politique au-delà des institutions formelles et d'ouvrir le débat sur le dialogue et la coexistence.

Photos des activités à la fin de ce manuel.



Partenariats avec les écoles, les universités et les associations de jeunesse

Le projet a montré que les moments les plus marquants n'étaient généralement pas les visites elles-mêmes, mais les échanges avec des personnes concrètes : **des députés répondant aux questions**, **des membres du conseil des jeunes partageant leurs expériences** et **des acteurs locaux discutant des enjeux de leur territoire**. Ce sont des **partenariats** solides qui rendent ces rencontres possibles.

Cadre	Qu'est-ce qui fonctionne le mieux ?
Écoles	• Accès aux élèves • Ateliers et activités intégrés au programme scolaire Temps d'apprentissage structuré
Universités	• Expertise académique • Perspectives de recherche • Espaces de réflexion approfondie
Organisations de jeunesse	• Méthodes d'éducation non formelle • Action de proximité auprès de jeunes issus de milieux divers • Animation flexible
Conseils municipaux de la jeunesse et associations locales	• Légitimité institutionnelle • Accès aux décideurs • Pérennité
Organisations de la société civile	• Regards concrets sur les questions sociales • Participation • Action communautaire

Établir des partenariats efficaces : exemples tirés du projet

- En **Grèce, en Belgique et au Portugal**, la coopération entre les établissements scolaires, les municipalités de Kalamaria, Zoersel et Porto, les conseils de jeunesse et les institutions publiques a permis au programme d'atteindre des jeunes issus de milieux divers et présentant différents niveaux d'engagement.
- En **France**, les partenariats avec des institutions régionales et des établissements scolaires ont renforcé la visibilité du programme et ont permis aux participants d'entrer directement en contact avec les décideurs.
- En **Espagne** et en **Slovénie**, des partenariats avec des institutions nationales ont renforcé la visibilité du programme et permis aux participants d'entrer directement en contact avec les décideurs au niveau central.
- En **Italie**, la collaboration avec des organisations œuvrant en faveur de l'inclusion sociale et de la citoyenneté active a permis de relier l'éducation politique aux réalités sociales du quotidien.
- À **Chypre**, la coopération avec les autorités municipales et les organisations bicommunautaires a créé des espaces de dialogue constructifs entre les communautés.

La **coopération transnationale** s'est également révélée particulièrement précieuse. Les participants ont systématiquement apprécié de pouvoir comparer les systèmes politiques et les cultures de participation des jeunes d'un pays à l'autre.

Stratégies pour une mise en œuvre et un développement durables

Les Peddy Papers politiques **n'ont pas besoin de budgets importants pour réussir**. Un apprentissage constructif peut se mettre en place au sein de petits groupes, en collaboration avec des institutions locales et **grâce à un processus d'animation bien conçu**. **La pérennité** dépend davantage de l'intégration et de la continuité que de l'ampleur du projet.

Intégrer la méthodologie dans les structures existantes

Le développement durable augmente lorsque les « Political Peddy Papers » sont **intégrés aux activités régulières d'éducation et d'animation jeunesse** :

- intégrées dans les cours d'éducation civique ou d'histoire ;
- intégrées dans les modules universitaires consacrés aux stages sur le terrain ;
- adoptées par les conseils municipaux de la jeunesse ;
- utilisées dans les programmes annuels des organisations de jeunesse ;
- liées à des initiatives en matière de démocratie locale ou de participation.
-

Renforcer le suivi et l'impact à long terme

L'un des défis mis en évidence lors des échanges était **l'absence de suivi structuré** après l'activité expérientielle. Pour **renforcer l'impact** :

- **Organiser une séance de suivi**: Retrouvez-vous à nouveau après l'activité pour échanger des idées, répondre aux questions et approfondir ce que les participants ont appris.
- **Mettre les participants en relation avec les opportunités locales**: Présentez aux participants les associations, manifestations ou instances locales au sein desquelles ils pourront continuer à s'impliquer.
- **Encourager les engagements personnels**: Invitez les participants à choisir une action simple qu'ils peuvent mener pour soutenir leur communauté ou la démocratie.
-

Se développer grâce aux réseaux et à la formation

- **Formation des animateurs**: donner aux enseignants, aux animateurs jeunesse et aux agents municipaux la confiance nécessaire pour animer les « Political Peddy Papers » de manière autonome.
- **Ressources numériques « GET POLITICAL » mises en commun**, à savoir le guide « **Get Political 101** » et le présent manuel.

Diffusion et mobilisation pendant et après l'événement



Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent toutefois que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA).

Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues pour responsables. Numéro de projet : 101183575

Comment améliorer sa visibilité ?

Pour les **événements locaux**, les participants ont été recrutés **soit par e-mail, soit par des contacts directs avec les universités, soit par le biais de publications sur les réseaux sociaux**. Ainsi, certains des participants ayant assisté aux événements locaux ont pu prendre part aux échanges.

Toutefois, il est possible d'améliorer encore cette visibilité grâce aux moyens suivants :

- **Intégration stratégique** : Collaborer avec les établissements scolaires afin d'**intégrer les activités du projet dans les programmes scolaires habituels et d'impliquer des animateurs spécialisés dans le travail auprès des jeunes**.
- **Promotion par l'intermédiaire des participants** : Impliquer les jeunes participants dans la **promotion du projet dans le cadre d'une activité**.



Créez une campagne dans laquelle les participants devront réaliser une vidéo, publier un post ou créer une story expliquant comment voter aux élections européennes, puis partager ce contenu sur leurs propres réseaux.

- **Campagnes sur les réseaux sociaux** : mettre en place des **campagnes structurées** comprenant des photos et de courtes vidéos.
- **Calendrier de publication** : fixer des délais clairs, par exemple publier des mises à jour sur les événements accompagnées de **photos** et de **messages de sensibilisation** dans les 7 jours suivant leur mise en œuvre.
- **Contenu vidéo captivant** : créer de **courtes vidéos** susceptibles d'intéresser les jeunes.
- **Autonomisation des organisateurs** : des lignes directrices sur **l'organisation des événements, la conception des publications sur les réseaux sociaux et le calendrier de publication** sont essentielles pour faciliter l'organisation des activités.



Encourager un engagement politique durable

Il est essentiel de faire connaître les **actions** menées par les partenaires dans leurs pays respectifs, afin de mettre en valeur votre **travail**, d'inciter davantage de personnes à participer aux **activités futures** et de remercier les acteurs locaux ou les institutions nationales qui vous ont **accueillis**.

Qu'ont retiré les participants de cette expérience ?

Lorsque les jeunes ont la possibilité d'entrer directement en contact avec les décideurs, à **travers des expériences concrètes**, cela **démystifie les institutions démocratiques** et **stimule considérablement leur envie d'aller voter et de rejoindre des associations locales de jeunes**. Cet objectif a été atteint dans le cadre des « Peddy Papers » sur les institutions politiques nationales, qui ont largement contribué à renforcer l'engagement civique des jeunes..

L'un des principaux résultats a été que les participants se sont sentis **beaucoup plus proches des institutions démocratiques** et moins intimidés par celles-ci, ce qui les a aidés à comprendre le fonctionnement des systèmes électoraux, de la gouvernance nationale et des processus législatifs. Enfin, les « Political Peddy Papers » ont **renforcé la volonté civique de s'engager** : les retours recueillis après l'activité montrent que les jeunes sont beaucoup plus disposés à voter lors des prochaines élections et à rejoindre des organisations de jeunesse ou d'autres initiatives communautaires.

Comment pouvons-nous faire en sorte que ces pratiques d'engagement citoyen se développent et prennent de l'ampleur ?

Des animateurs jeunesse professionnels ou des associations civiques apolitiques peuvent intervenir et animer des débats stimulants. La **mise en œuvre d'une approche de planification à plusieurs niveaux**, avec une **série d'activités allant du niveau local au niveau national**, aidera les participants à enrichir efficacement leurs connaissances.

Il conviendrait de mettre davantage l'accent sur une approche ciblée visant à attirer **les jeunes issus de régions sous-représentées ou défavorisées**, telles que les zones rurales qui, en général, sont très peu exposées aux environnements institutionnels.

GET POLITICAL en pratique



Cofinancé par
l'Union européenne



RightChallenge

pepage

ZOERSEL

csie



CARDET



Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent toutefois que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA).

Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues pour responsables. Numéro de projet : 101183575

Exemple de «Peddy Paper» d'institutions politiques nationales

Intitulé de l'étape : Assemblée nationale de la République de Slovénie

Lieu : Ljubljana, Slovénie

Point de rendez-vous : Gare de Maribor

Thème politique : Comprendre le fonctionnement de l'Assemblée nationale de la République de Slovénie.



Règles :

1. Travaillez en petits groupes (3 à 4 participants).
2. Respectez le règlement de l'établissement, les consignes de sécurité et le programme de la visite.
3. Observez, écoutez et discutez en groupe des questions clés.
4. Utilisez le guide « Get Political 101 » pour faire le lien entre la visite et des concepts tels que le parlement, la législation, les élections et la représentation.
5. Notez brièvement vos réflexions pendant ou après la visite.
6. Ne prenez des photos que lorsque cela est autorisé.
7. Partagez un point clé retenu à la fin de l'activité.



Utilisez cet exemple pour créer votre « Peddy Paper ». Copiez-le et adaptez-le selon vos besoins.

Carte / Points de contrôle

Point	Emplacement/Point de contrôle	Activité/Défi	Astuce
1	Gare de Maribor	Avant d'entrer dans l'établissement, chaque groupe note par écrit une attente concernant ce qu'il espère apprendre au cours de la visite.	Réfléchissez au Parlement, aux lois et à la représentation politique.
2	Assemblée nationale – entrée / contrôle de sécurité	Observez cette institution et identifiez un élément qui illustre son rôle public et démocratique.	Mettez l'accent sur les symboles, la visibilité, la sécurité et l'accessibilité.
3	Visite guidée de l'Assemblée nationale	Citez deux des principales attributions de l'Assemblée nationale de la République de Slovénie.	Réfléchissez à l'élaboration des lois, à la représentation, au débat et au contrôle.
4	Présentation sur le processus législatif	Résumez en 2 ou 3 phrases comment une loi est examinée et adoptée.	Utilisez la présentation et le guide.
5	Réflexion collective devant l'établissement	Chaque groupe explique pourquoi il est important que les jeunes comprennent le fonctionnement du Parlement.	Faire le lien entre la visite et la participation citoyenne et la citoyenneté éclairée.



1. Maribor



Voyage en train



Ljubljana

2. Contrôle de sécurité



3. Visite guidée
4. Défis



5. Réflexion

GET POLITICAL Galerie de photos Peddy Papers d'Institutions politiques locales



Associez les visites dans les conseils municipaux ou les institutions publiques à des entretiens avec des élus afin de faire le lien entre la théorie démocratique et la pratique politique concrète.



Visite au service chargé de la politique de la jeunesse de la municipalité de Palerme



Visite de la salle du conseil municipal de Kalamaria



Visite de la mairie de Purchena



Visite de la mairie de Porto



GET POLITICAL Galerie des photos

Peddy Papers d'Institutions politiques nationales



Visite au Parlement national de Chypre



Visite au Parlement régional de la Région Sud – Provence-Alpes-Côte d'Azur (Marseille)



Visite au ministère de l'Intérieur (secteur de la Macédoine et de la Thrace)



Visite au Parlement national espagnol

GET POLITICAL Galerie des photos

Peddy Papers d'Institutions politiques nationales



Les visites dans les parlements nationaux ou régionaux constituent souvent un moment clé de ces activités pédagogiques. Préparez-les bien à l'avance et, dans la mesure du possible, prévoyez des rencontres avec des députés ou des jeunes engagés politiquement.

GET POLITICAL Galerie de photos

Circuit sociopolitique



S'appuyer sur l'histoire locale et les enjeux sociaux, tels que la lutte pour la démocratie, les symboles de la résistance et les migrations, pour montrer comment la politique façonne la vie quotidienne et fait le lien entre le passé et le présent.



Visite guidée de la zone tampon



Visite du siège social de Ballarò



Visite de la forteresse Saint-Nicolas



Une visite guidée consacrée à la guerre civile espagnole et à la dictature de Franco

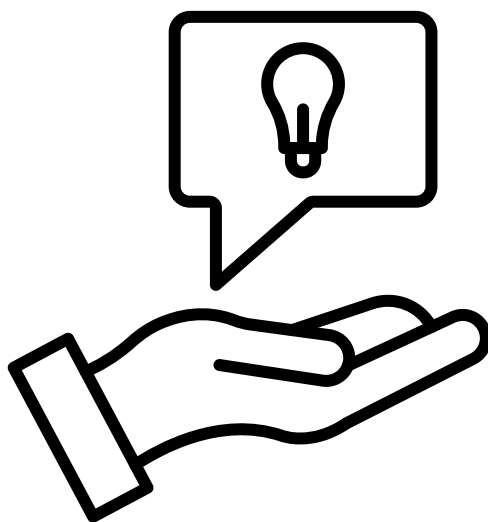


Visite guidée de Ljubljana



Visite du musée de la prison d'Aljube - Résistance et liberté

Recommandations finales à l'intention des enseignants et des animateurs jeunesse



Cofinancé par
l'Union européenne



RightChallenge

pepage

ZOERSEL

csie

CITY OF GALAXIA

CARDET



Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent toutefois que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA).

Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues pour responsables. Numéro de projet : 101183575

- Partir du **contexte**, et non d'un modèle figé. **Adaptez** l'activité au groupe, au lieu et au moment. La méthodologie ne fonctionne que lorsqu'elle est adaptée à des conditions réelles.
- Définissez dès le départ un **objectif d'apprentissage clair**. Les participant·es et les facilitateur·rices doivent comprendre ce qui est exploré et pourquoi cela compte.
- Gardez le **dispositif simple et ciblé**. Des parcours ou des tâches trop complexes réduisent l'engagement et affaiblissent le processus d'apprentissage.
- Investissez du temps dans la **préparation**. Repérer les lieux, tester les parcours et anticiper les contraintes pratiques comme le timing, l'accès et les conditions météorologiques est essentiel.
- **Impliquez les institutions tôt**. Les écoles, les municipalités, les ONG et les organismes civiques ou politiques doivent être associés en amont afin de garantir l'alignement, les autorisations et la faisabilité.
- **Clarifiez les attentes et les rôles** avec les partenaires. Cela inclut l'accès aux espaces, l'implication éventuelle du personnel et les éventuelles limites liées aux contextes institutionnels.
- **Construisez la confiance** avec les parties prenantes locales. Les institutions doivent comprendre l'objectif de l'activité et se reconnaître comme faisant partie du processus d'apprentissage, et non comme un simple décor.
- Concevez des **moments forts d'animation et de réflexion**. La qualité de l'apprentissage dépend de la manière dont l'expérience est accompagnée et de la façon dont les participant·es sont soutenu·es pour en tirer du sens.
- Considérez l'**évaluation comme une conversation continue**. Les retours font partie du processus d'apprentissage et doivent orienter activement ce qui se passe pendant la mise en œuvre.
- Restez flexibles et **améliorez en temps réel**. Les ajustements pendant le déroulement ne sont pas un compromis, mais une composante essentielle de la méthodologie.

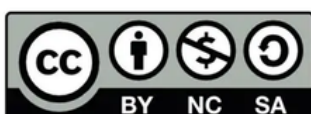
À l'avenir, cette approche offre un outil pratique et adaptable pour l'éducation civique à travers l'Europe, en particulier dans les contextes où la participation démocratique est sous pression. Elle reconnecte les jeunes à la politique par l'expérience, et non par l'explication.

Le message est simple : adaptez-le, testez-le et affinez-le.

L'apprentissage démocratique ne devient réel que lorsqu'il est vécu.

GET POLITICAL

MERCI !



Le manuel méthodologique « Political Peddy Paper » du projet GET POLITICAL est soumis à la licence CC-BY-NC-SA 4.0. Pour consulter une copie de cette licence, rendez-vous sur : Creative Commons — Attribution-Pas d'utilisation commerciale-Partage dans les mêmes conditions 4.0 International – CC BY-NC-SA 4.0. Cette licence exige que les réutilisateurs mentionnent le créateur. Elle autorise les réutilisateurs à distribuer, remixer, adapter et développer le contenu sur tout support ou format, à des fins non commerciales uniquement. Si d'autres personnes modifient ou adaptent le contenu, elles doivent placer le contenu modifié sous une licence aux conditions identiques.

SUIVEZ LE PROJET !



[@getpoliticalprojecteu](https://www.instagram.com/getpoliticalprojecteu)



www.getpolitical-project.eu



Financé par l'Union européenne. Les points de vue et opinions exprimés n'engagent toutefois que leurs auteurs et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA).

Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne peuvent en être tenues pour responsables. Numéro de projet : 101183575