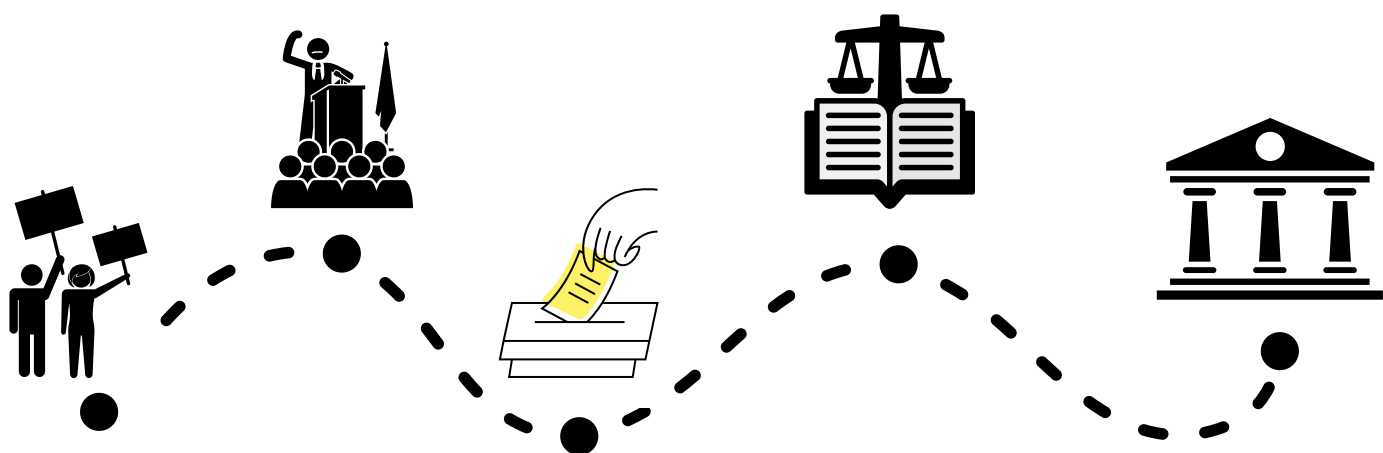


Εγχειρίδιο Μεθοδολογίας Πολιτικής Παιδείας



**GET
POLITICAL**



Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός έργου: 101183575

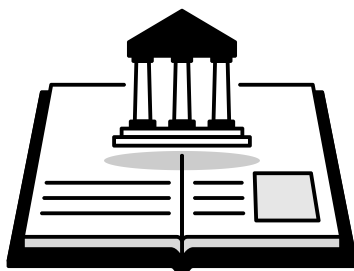
GET POLITICAL

**Πρώθηση της ενεργού συμμετοχής των νέων στις
πολιτικές και εκλογικές διαδικασίες μέσω της
πολιτικής παιδείας και γνώσης**

Συν-εκδότες:

© 2026: M. Purchena (ES); RightChallenge – Associação (PT); FR Cepage (FR); M. Zoersel (BE); CESIE ETS (IT); M. Kalamaria (GR); CARDET (CY); MIITR (SL).

**Όλα τα δικαιώματα διατηρούνται. Η έκθεση μπορεί να αναφερθεί με
παραπομπή στην πηγή.**



Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός έργου: 101183575



Περιεχόμενα

Εγχειρίδιο Μεθοδολογίας Πολιτικής Παιδείας

Τι είναι ένα έγγραφο Παιδείας και ένα έγγραφο Πολιτικής Παιδείας;

Σχεδιασμός μιας εμπειρίας εγγράφου πολιτικής παιδείας

Δημιουργία διαδραστικών δραστηριοτήτων και προκλήσεων

Διοργάνωση πολιτικών εργαστηρίων για ομάδες νέων

Συνδέοντας τα Έγγραφα Πολιτικής Παιδείας με τη Θεωρητική Γνώση

Αξιολόγηση και μέτρηση του αντίκτυπου

Ενσωματώνοντας τα Έγγραφα Πολιτικής Παιδείας σε Δραστηριότητες Νέων και στην Εκπαίδευση

Διάδοση και Συμμετοχή κατά τη διάρκεια και μετά την Εκδήλωση

GET POLITICAL στην Πράξη

Τελικές συστάσεις για εκπαιδευτικούς και επαγγελματίες που εργάζονται με νεαρά άτομα

Εγχειρίδιο Μεθοδολογίας Πολιτικής Παιδείας

Η πολιτική δεν είναι κάτι που τα νεαρά άτομα πρέπει απλώς να μαθαίνουν. Είναι κάτι που πρέπει να διερευνούν, να αμφισβητούν και να βιώνουν. Το **Εγχειρίδιο Μεθοδολογίας Πολιτικής Παιδείας** αναπτύχθηκε στο πλαίσιο του έργου **GET POLITICAL** για να υποστηρίξει τα άτομα που εργάζονται με θέματα νεολαίας, εκπαιδευτές/-ριες και οργανισμούς στην υλοποίηση πολιτικής εκπαίδευσης. Παρέχει πρακτικά εργαλεία που βοηθούν νεαρά άτομα να κατανοήσουν πώς λειτουργούν τα πολιτικά συστήματα, πώς λαμβάνονται οι αποφάσεις και πώς μπορούν να συμμετέχουν στη δημοκρατική ζωή σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο.

Η **Μεθοδολογία της Πολιτικής Παιδείας** βασίζεται σε μια απλή ιδέα: ο πολιτικός γραμματισμός αναπτύσσεται μέσω της εμπειρίας. Αντί να μαθαίνουν για τους θεσμούς, τις εκλογές ή τη συμμετοχή με αφηρημένους όρους, τα νεαρά άτομα αλληλεπιδρούν άμεσα με αυτούς. Παρατηρούν, αλληλεπιδρούν, συζητούν, αμφισβητούν και αναλογίζονται πώς λειτουργούν τα πολιτικά συστήματα σε πραγματικά πλαίσια. Οι δημόσιοι χώροι, οι θεσμοί και οι κοινότητες γίνονται μαθησιακά περιβάλλοντα όπου η δημοκρατία εξερευνάται στην πράξη αντί να εξηγείται στη θεωρία.

Η μεθοδολογία είναι ευέλικτη και μπορεί να προσαρμοστεί σε διαφορετικές ομάδες, πλαίσια και μαθησιακούς στόχους, με στόχο πάντα να κάνει τις πολιτικές διαδικασίες πιο προσιτές, κατανοητές και σχετικές με τους νέους. Όταν τα νεαρά άτομα βιώνουν την πολιτική άμεσα, μέσω θεσμών, συζητήσεων, προσομοιώσεων ή πραγματικών πλαισίων λήψης αποφάσεων, ο πολιτικός γραμματισμός γίνεται κάτι συγκεκριμένο με το οποίο μπορούν να συσχετιστούν και να δράσουν.

Αυτή η προσέγγιση ενισχύει την κριτική σκέψη, την επικοινωνία, τη συνεργασία, τον γραμματισμό στα μέσα ενημέρωσης και την ενεργό συμμετοχή στα κοινά. Το πιο σημαντικό είναι ότι υποστηρίζει τα νεαρά άτομα στην κατανόηση όχι μόνο του πώς λειτουργούν τα πολιτικά συστήματα, αλλά και των σημείων όπου μπορούν να συμμετέχουν σε αυτά. Μετατοπίζει την πολιτική εκπαίδευση από την εξήγηση στην εμπειρία και από τη γνώση στη συμμετοχή.

Τι θα βρείτε σε αυτό το εγχειρίδιο

Αυτό το εγχειρίδιο βασίζεται στην εμπειρία από την εφαρμογή των Εγγράφων Πολιτικής Παιδείας/Political Peddy Papers σε διαφορετικά πολιτικά και θεσμικά πλαίσια, συμπεριλαμβανομένων δήμων, οργανώσεων νέων, εθνικών κοινοβουλίων και ευρωπαϊκών θεσμών. Αυτές οι εμπειρίες επέτρεψαν στα νεαρά άτομα να έρθουν σε άμεση επαφή με τους υπεύθυνους λήψης αποφάσεων, να εξερευνήσουν πώς λειτουργούν οι θεσμοί και να κατανοήσουν πώς λειτουργεί η πολιτική συμμετοχή στην πράξη.

Βασίζεται στις εμπειρίες των εταίρων του GET POLITICAL από διαφορετικές χώρες και τις μεταφράζει σε πρακτικά εργαλεία που μπορούν να προσαρμοστούν σε ποικίλα εκπαιδευτικά πλαίσια.

Αυτό το εγχειρίδιο συμπληρώνει το εγχειρίδιο **Get Political 101: Οδηγός για τα Πολιτικά και Εκλογικά Συστήματα, τις Δομές και τις Διαδικασίες**. Ενώ το εγχειρίδιο εξηγεί πώς οργανώνονται τα πολιτικά συστήματα, πώς λειτουργούν οι εκλογές και πώς λαμβάνονται οι αποφάσεις σε διαφορετικά επίπεδα, το εγχειρίδιο εστιάζει στο πώς να μετατρέψετε αυτά τα θέματα σε διαδραστικές μαθησιακές εμπειρίες.

Θα βρείτε στον οδηγό:

- βήμα προς βήμα καθοδήγηση για τον σχεδιασμό, τη διευκόλυνση και την αξιολόγηση των εγγράφων πολιτικής παιδείας,
- ιδέες για κουίζ, προσομοιώσεις, παιχνίδια ρόλων, συζητήσεις και συνεργατικές προκλήσεις,
- πρότυπα, παραδείγματα και μελέτες περιπτώσεων από πραγματικά περιβάλλοντα υλοποίησης,
- εργαλεία για αναστοχασμό, μάθηση και συνεχή βελτίωση,
- προσαρμόσιμες μέθοδοι για διαφορετικές ομάδες, περιβάλλοντα και μαθησιακούς στόχους.

Είτε σε σχολεία, σε οργανώσεις νέων, σε κοινοτικά έργα είτε σε θεσμικά περιβάλλοντα, αυτό το εγχειρίδιο παρέχει πρακτικά εργαλεία για να καταστήσει την πολιτική εκπαίδευση ενεργή, ελκυστική και σχετική.

Χρησιμοποιήστε το, προσαρμόστε το και φέρτε την πολιτική εκπαίδευση στην πραγματική εμπειρία.

Τι είναι ένα έγγραφο Παιδείας και ένα έγγραφο Πολιτικής Παιδείας;

Ένα **Έγγραφο Παιδείας** είναι μια ευέλικτη μαθησιακή δραστηριότητα βασισμένη σε εργασίες, η οποία βασίζεται στην κίνηση, την ομαδική εργασία και την επίλυση προβλημάτων. Οι συμμετέχοντες/-ουσες κινούνται σε διαφορετικές τοποθεσίες, ολοκληρώνουν προκλήσεις και αλληλεπιδρούν με το περιβάλλον τους, ενώ μαθαίνουν μέσω της εμπειρίας.

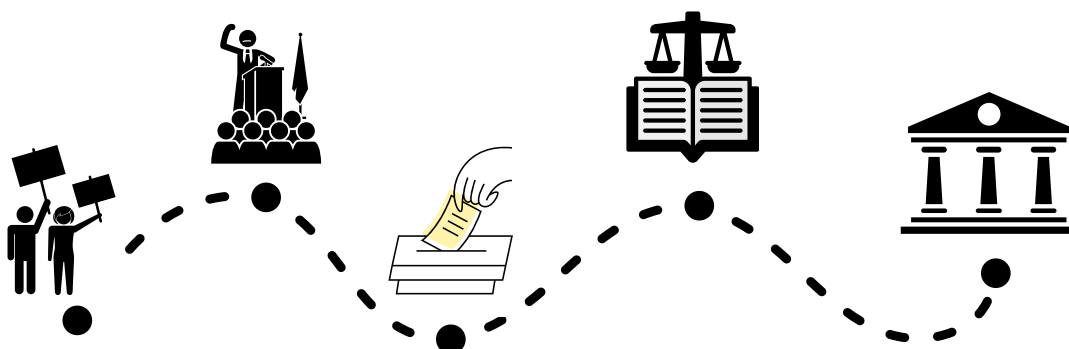
Ένα **Έγγραφο Πολιτικής Παιδείας** εφαρμόζει αυτή τη μορφή στην πολιτική εκπαίδευση. Μετατρέπει τη δημοκρατική ζωή σε κάτι που μπορεί να εξερευνηθεί άμεσα. Οι συμμετέχοντες/-ουσες ασχολούνται με πολιτικούς θεσμούς, εκλογές, πολιτικές εκστρατείες, εκπροσώπηση, λήψη αποφάσεων στο κοινό, πολιτικά δικαιώματα και συμμετοχή. Ανάλογα με το πλαίσιο, αυτό μπορεί να περιλαμβάνει επισκέψεις σε δημοτικά συμβούλια, εθνικά κοινοβούλια ή ευρωπαϊκά θεσμικά όργανα ή τη χρήση προσομοιωμένων περιβαλλόντων που αναπαράγουν πραγματικές πολιτικές διαδικασίες.

Οι δραστηριότητες περιλαμβάνουν κουίζ, παιχνίδια ρόλων, προσομοιώσεις, συζητήσεις και συνεργατικές προκλήσεις. Η έμφαση δεν δίνεται στην εκμάθηση της πολιτικής θεωρίας, αλλά στην κατανόηση του πώς λειτουργούν τα πολιτικά συστήματα στην πράξη και πού εντάσσονται τα νεαρά άτομα σε αυτά.



Δεν είστε σίγουροι/-ες τι είναι το έγγραφο παιδείας;

Παρακολουθήστε αυτό το σύντομο βίντεο για μια σαφή και απλή εξήγηση του τι είναι και πώς λειτουργεί.



Σχεδιασμός μιας εμπειρίας εγγράφου πολιτικής παιδείας



Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός έργου: 101183575

Ένα εγχειρίδιο πολιτικής παιδείας είναι κάτι περισσότερο από μια απλή διασκεδαστική δραστηριότητα: είναι μια ισχυρή μαθησιακή εμπειρία που επικεντρώνεται στην ιδιότητα των πολιτών και την πολιτική συνείδηση. Γι' αυτό είναι ζωτικής σημασίας να επιλέγονται προσεκτικά και μεθοδικά οι μαθησιακοί στόχοι και τα θέματα. Αυτά καθορίζουν όχι μόνο το περιεχόμενο, αλλά και το είδος των εργασιών, των αλληλεπιδράσεων και των αναστοχασμών.

Τα παρακάτω βήματα θα σας βοηθήσουν να σχεδιάσετε μια εκπαιδευτική, ενδιαφέρουσα και εφικτή δραστηριότητα.

1. Καθορισμός μαθησιακών στόχων και πολιτικών θεμάτων

Ξεκινήστε προσδιορίζοντας ακριβώς τι πρέπει να μάθουν οι συμμετέχοντες/-ουσες. Οι σαφείς μαθησιακοί στόχοι παρέχουν εστίαση και διευκολύνουν τον σχεδιασμό εργασιών και στάσεων.

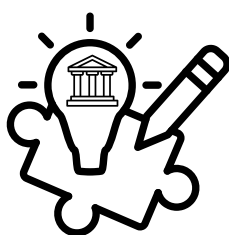
Η επιλογή των πολιτικών θεμάτων καθορίζει το περιεχόμενο και τη συνοχή του Εγχειριδίου Πολιτικής Παιδείας. Τα καλά θέματα είναι σχετικά, επίκαιρα και αναγνωρίσιμα στους συμμετέχοντες, και συνδέονται με την καθημερινή τους ζωή και τους μαθησιακούς τους στόχους.

Πιθανοί μαθησιακοί στόχοι

- Κατανόηση του τρόπου λειτουργίας της τοπικής και εθνικής πολιτικής,
- Εξοικείωση με τη δημοκρατική λήψη αποφάσεων,
- Μάθηση κριτικής σκέψης για τα τρέχοντα κοινωνικά ζητήματα,
- Ενίσχυση των δεξιοτήτων ιδιότητας των πολιτών (συμμετοχή, διάλογος, σεβασμός).

Επιλογή πολιτικών θεμάτων

Επιλέξτε θέματα που σχετίζονται με την καθημερινή ζωή των συμμετεχόντων και με το πρόγραμμα σπουδών. Τα έντονα πολιτικά θέματα παρέχουν κατεύθυνση, συνοχή και βάθος και μετατρέπουν το έγγραφο παιδείας σε μια ουσιαστική μαθησιακή εμπειρία αντί για μια χαλαρή συλλογή εργασιών.



Παραδείγματα:

- Τοπική λήψη αποφάσεων και δημοτική πολιτική,
- Εκλογές και εκπροσώπηση (πώς επιλέγουμε άτομα για να μιλήσουν και να λάβουν αποφάσεις για εμάς),
- Ανθρώπινα δικαιώματα και ένταξη,
- Πολιτικές για την κλιματική αλλαγή και την βιωσιμότητα,
- Μέσα ενημέρωσης και πληροφορίες (ψεύτικες ειδήσεις, επικοινωνία, πολιτικές εκστρατείες).

Πρακτικές οδηγίες

- Είναι προτιμότερο να επιλέξετε 1 κύριο θέμα και 1 ή 2 επιπλέον θέματα, ώστε να διατηρήσετε την προσοχή,
- Βεβαιωθείτε ότι τα θέματα είναι ορατά και απτά στις επιλεγμένες τοποθεσίες,
- Βεβαιωθείτε ότι κάθε μέρος της διαδρομής συνδέεται σαφώς με τουλάχιστον ένα θέμα,
- Αποφύγετε μια πολύ γενική προσέγγιση για να αποφύγετε την επιφανειακότητα.

2. Επιλογή τοποθεσιών

Οι επιλεγμένες τοποθεσίες αποτελούν την καρδιά του Εγχειριδίου Πολιτικής Παιδείας. Επιλέξτε μέρη που έχουν νόημα από άποψη περιεχομένου και όπου οι εργασίες ταιριάζουν λογικά.

Πιθανές τοποθεσίες:

- Δημαρχείο,
- Νομαρχιακό μέγαρο,
- Εθνικό κοινοβούλιο ή περιφερειακές επιτροπές,
- Πολιτικά μνημεία ή ιστορικοί χώροι,
- Γραφεία πολιτικών κομμάτων ή ΜΚΟ,
- Δημόσιοι χώροι όπου η πολιτική είναι ορατή

(π.χ. έργα μεταφορών, κοινωνικές υπηρεσίες).



Κριτήρια επιλογής:

- Συνάφεια με τα επιλεγμένα θέματα,
- Προσβασιμότητα και ασφάλεια,
- Ευκαιρία για παρατήρηση ή αλληλεπίδραση,
- Διακύμανση μεταξύ επίσημων (θεσμικών) και άτυπων (κοινοτικών) τοποθεσιών.



Συνδυάστε «παραδοσιακούς» πολιτικούς χώρους με απρόσμενα μέρη (π.χ. ένα εγχείρημα τοπικής κοινότητας ή μια δράση στο δρόμο) για να διατηρήσετε τη δυναμική.

3. Συμμετοχή ενδιαφερόμενων μερών

Η συμμετοχή των ενδιαφερόμενων μερών δεν είναι κάτι «καλό», αλλά μια ουσιαστική προστιθέμενη αξία για το εγχειρίδιο πολιτικής παιδείας. Ενισχύει την ποιότητα, την αξιοπιστία και τον αντίκτυπο της μαθησιακής εμπειρίας.

Όταν οι συμμετέχοντες/-ουσες έρχονται σε επαφή με πραγματικούς παράγοντες (όπως τοπικούς πολιτικούς, δημόσιους υπαλλήλους ή προσωπικό ΜΚΟ), η δραστηριότητα αποκτά πολύ πιο ρεαλιστικό χαρακτήρα.



Μια σύντομη συνάντηση με έναν/μια δημοτικό σύμβουλο κάνει μεγαλύτερη εντύπωση από μια απλή θεωρητική εξήγηση της πολιτικής της τοπικής αυτοδιοίκησης.

Πιθανοί συνεργάτες:

- Τοπικές αρχές (δημοτικό συμβούλιο, δημοτικοί σύμβουλοι),
- Πολιτικοί θεσμοί (κοινοβούλιο, γνωμοδοτικά συμβούλια),
- ΜΚΟ και οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών,
- Συμβούλια νέων ή πρωτοβουλίες πολιτών,
- Τοπικοί ειδικοί ή ξεναγοί.

Τρόποι συμμετοχής τους:

- Διοργάνωση με προσκεκλημένους ομιλητές ή σύντομες συναντήσεις,
- Να έχετε αναπτύξει ή να έχετε επικυρώσει τις εργασίες σας,
- Οργανώστε την πρόσβαση σε συγκεκριμένες τοποθεσίες,
- Δώστε πρακτικά παραδείγματα.



Εμπλέξτε τους εταίρους από νωρίς και ενημερώστε με σαφήνεια σχετικά με τον στόχο, το χρονοδιάγραμμα και τις προσδοκίες.

4. Χαρτογράφηση της διαδρομής: βασικές στάσεις και προκλήσεις

Μια καλή διαδρομή διασφαλίζει μια λογική και ενδιαφέρουσα ροή.

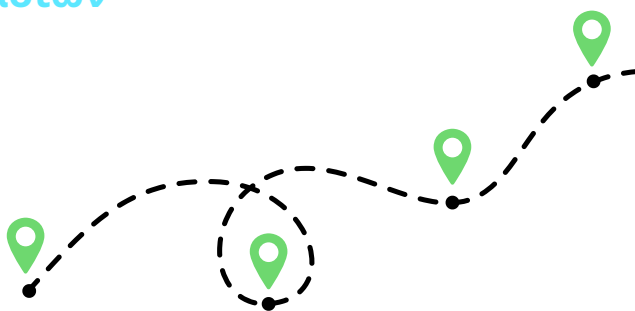
Σχεδιασμός διαδρομής:

- Προσδιορίστε ένα σημείο εκκίνησης και ένα σημείο τερματισμού,
- Σχεδιάστε 4–8 στάσεις (ανάλογα με τη διάρκεια και το κοινό-στόχο),
- Υπολογίστε επαρκή χρόνο ανά στάση (15–30 λεπτά),
- Λάβετε υπόψη τον χρόνο ταξιδιού.

Σχεδιασμός στάσεων και εργασιών

Κάθε στάση περιλαμβάνει:

1. Ένα σύντομο πλαίσιο ή εξήγηση,
2. Μια εργασία ή μια πρόκληση,
3. Μια ερώτηση αναστοχασμού.



Παραδείγματα εργασιών:

- Πάρτε συνέντευξη από έναν περαστικό σχετικά με ένα τοπικό ζήτημα,
- Ανάλυση ενός μέτρου πολιτικής με βάση την παρατήρηση,
- Απαντήστε σε μια ερώτηση κουίζ σχετικά με τις πολιτικές δομές,
- Συμμετέχετε σε ένα παιχνίδι ρόλων (π.χ. μια συζήτηση ή μια άσκηση λήψης αποφάσεων),
- Βρείτε πληροφορίες διαδικτυακά (πίνακες πληροφοριών, κτίρια, σύμβολα).

Εξασφαλίστε ποικιλία:

- Ερωτήσεις γνώσεων (γεγονότα),
- Ενεργές εργασίες (πράξη, παρατήρηση),
- Στοχασμός (διαμόρφωση γνώμης, συζήτηση).

Πρακτικές σκέψεις:

- Ασφάλεια (διαβάσεις, εποπτεία),
- Φυσική προσβασιμότητα (ελέγξτε ότι το μονοπάτι, τα πεζοδρόμια και τα κτίρια είναι προσβάσιμα για αναπηρικά αμαξίδια),
- Καιρικές συνθήκες (παροχή εναλλακτικών λύσεων),
- Σαφείς οδηγίες και υλικά (χάρτης, φυλλάδιο δραστηριοτήτων, ψηφιακή πλατφόρμα).



Δοκιμάστε τη διαδρομή εκ των προτέρων για να ελέγξετε τον χρόνο και αν είναι εφικτή.

Μια επιτυχημένη οργάνωση πολιτικής παιδείας μετατρέπει την πολιτική από μια αφηρημένη έννοια σε μια βιωματική εμπειρία. Συνδυάζοντας την εξερεύνηση, την αλληλεπίδραση, την κριτική σκέψη και τον στοχασμό, οι συμμετέχοντες/-ουσες ανακαλύπτουν ότι η πολιτική δεν είναι κάτι που συμβαίνει μόνο στα κοινοβούλια ή στις αίθουσες των δημοτικών συμβουλίων. Είναι παρούσα στους δρόμους που περπατούν, στις υπηρεσίες που χρησιμοποιούν και στις αποφάσεις που διαμορφώνουν την καθημερινότητά τους.

Με προσεκτική προετοιμασία, ενδιαφέρουσες εργασίες και ουσιαστικές συναντήσεις, η οργάνωση της Πολιτικής Παιδείας μπορεί να εμπνεύσει τους/τις συμμετέχοντες/-ουσες να ενημερωθούν περισσότερο, να είναι πιο ενεργοί/-ες και να γίνουν υπεύθυνοι/-ες πολίτες. Άλλωστε, η δημοκρατία λειτουργεί καλύτερα όταν οι άνθρωποι δεν την παρατηρούν απλώς, αλλά συμμετέχουν ενεργά σε αυτήν.

Λίστα ελέγχου: Προετοιμασία επίσκεψης σε πολιτικό ίδρυμα

1. Αρχικός Σχεδιασμός

- ☐ Προσδιορισμός του πολιτικού ιδρύματος που θα επισκεφθείτε
- ☐ Έλεγχος του ιστότοπου του ιδρύματος για τις διαδικασίες και τις απαιτήσεις της επίσκεψης
- ☐ Προσδιορισμός του αρμόδιου τμήματος/υπεύθυνου ατόμου επικοινωνίας που είναι υπεύθυνο για τις επισκέψεις
- ☐ Ορισμός του σκοπού και του επίκεντρου της επίσκεψης
- ☐ Προσδιορισμός πιθανών ημερομηνιών ανάλογα με τη διαθεσιμότητα του ιδρύματος

2. Επικοινωνία και Επιβεβαίωση

- ☐ Αποστολή του αιτήματος επίσκεψης στο ίδρυμα
- ☐ Λήψη επιβεβαίωσης διαθεσιμότητας
- ☐ Επιβεβαίωση:
 - Ημερομηνία και ώρα της επίσκεψης
 - Διάρκεια
 - Αριθμός επιτρεπόμενων συμμετεχόντων
 - Είδος επίσκεψης/δραστηριότητας (ξενάγηση, παρουσίαση, συνάντηση, ερωτήσεις και απαντήσεις, κ.λπ.)
 - Γλωσσικές απαιτήσεις (εάν υπάρχουν)
 - Όνομα του ατόμου που είναι υπεύθυνο για την υποδοχή της ομάδας
- ☐ Αποθηκεύστε όλη την επικοινωνία και τις επιβεβαιώσεις με το ίδρυμα

3. Πρακτικές Ρυθμίσεις

- ☐ Επιβεβαίωση της τελικής ημερήσιας διάταξης/προγράμματος με το ίδρυμα
- ☐ Έλεγχος των διαδικασιών και των προθεσμιών εγγραφής
- ☐ Επιβεβαίωση των απαιτήσεων πρόσβασης:
 - Έγγραφα ταυτοποίησης
 - Έλεγχοι ασφαλείας
 - Περιορισμένα στοιχεία
 - Ανάγκες προσβασιμότητας
- ☐ Διευθέτηση μεταφοράς (εάν χρειάζεται)
- ☐ Ορισμός σημείου συνάντησης και ώρας άφιξης
- ☐ Ενημέρωση των συμμετεχόντων σχετικά με πρακτικές πληροφορίες
- ☐ Προετοιμασία λίστας παρουσιών και των απαιτούμενων δικαιολογητικών



Χρησιμοποιήστε αυτήν τη λίστα ελέγχου για να οργανώσετε κάθε επίσκεψη στα επιλεγμένα μέρη. Προσαρμόστε την σε διαφορετικές τοποθεσίες και ιδρύματα.

4. Προετοιμασία Συμμετεχόντων

- ☐ Κοινοποίηση πληροφοριών σχετικά με το ίδρυμα και τον ρόλο του (συμπεριλαμβανομένου του Οδηγού Get Political 101)
- ☐ Εξήγηση των στόχων της επίσκεψης
- ☐ Προετοιμασία ερωτήσεων/θεμάτων για συζήτηση
- ☐ Ενημέρωση των συμμετεχόντων σχετικά με την αναμενόμενη συμπεριφορά και τις διαδικασίες κατά τη διάρκεια της επίσκεψης

5. Τελικός έλεγχος πριν από την επίσκεψη

- ☐ Επαναεπιβεβαίωση των λεπτομερειών της επίσκεψης με το ίδρυμα
- ☐ Επιβεβαίωση του αριθμού των συμμετεχόντων
- ☐ Έλεγχος ότι όλα τα έγγραφα και τα υλικά είναι έτοιμα
- ☐ Βεβαιωθείτε ότι οι συμμετέχοντες/-ουσες έχουν όλες τις πρακτικές πληροφορίες
- ☐ Προετοιμασία υλικού για την τεκμηρίωση (φωτογραφίες, έντυπα σχολίων, σημειώσεις κ.λπ.)

Υπόδειγμα- Στάση κατά την διάρκεια της Πολιτικής Παιδείας

Τίτλος Στάσης (Παράδειγμα: Το Δημαρχείο)

Τοποθεσία:

Πολιτικό Θέμα:

Το Πλαίσιο - Γιατί είναι σημαντική αυτή η τοποθεσία; Ποιο πολιτικό ζήτημα, θεσμός ή διαδικασία λήψης αποφάσεων συνδέεται με αυτήν;

.....

Η Πρόκληση - Τι πρέπει να κάνουν, να παρατηρήσουν, να διερευνήσουν ή να συζητήσουν οι συμμετέχοντες/-ουσες σε αυτή τη στάση;

.....

Το Μεγάλο Ερώτημα - Ποια ερώτηση αναστοχασμού θα συζητήσουν οι συμμετέχοντες/-ουσες πριν προχωρήσουν στην επόμενη στάση;

.....

Απαιτούμενα υλικά

- ☐ Ερώτηση κουίζ
- ☐ Φύλλο παρατήρησης
- ☐ Ερωτήσεις συνέντευξης
- ☐ Χάρτης ή υπόδειξη
- ☐ Άλλο:



Χρησιμοποιήστε αυτό το πρότυπο για να σχεδιάσετε κάθε στάση κατά μήκος της διαδρομής σας. Αντιγράψτε το και προσαρμόστε το όπως απαιτείται.

Μαθησιακοί στόχοι

- ☐ Κατανόηση των πολιτικών θεσμών
- ☐ Δημοκρατική συμμετοχή
- ☐ Κριτική σκέψη
- ☐ Δεξιότητες ιδιότητας του πολίτη
- ☐ Άλλο:

Δημιουργία διαδραστικών δραστηριοτήτων και προκλήσεων



Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός έργου: 101183575

Σχεδιασμός ελκυστικών και εκπαιδευτικών εργασιών

Οι διαδραστικές δραστηριότητες βοηθούν στη μετατροπή των πολιτικών εννοιών σε ενδιαφέρουσες μαθησιακές εμπειρίες, αυξάνοντας το κίνητρο των συμμετεχόντων, την κριτική σκέψη και τη συμμετοχή των πολιτών στα κοινά.

Γιατί να χρησιμοποιήσω διαδραστικές δραστηριότητες;

- **Βελτίωση της απομνημόνευσης γνώσεων** - Η μάθηση μέσω της πράξης ενισχύει την κατανόηση.
- **Ενθαρρύνετε την ενεργό συμμετοχή** - Οι συμμετέχοντες/ουσες γίνονται ενεργοί συνεισφέροντες και όχι παθητικοί ακροατές.
- **Ανάπτυξη κριτικής σκέψης** - Οι δραστηριότητες αμφισβητούν υποθέσεις και διεγείρουν τη συζήτηση.
- **Πρώθηση της συμμετοχής των πολιτών στα κοινά** - Οι νέοι/ες αποκτούν αυτοπεποίθηση ώστε να συμμετέχουν στη δημοκρατική ζωή.

Αποτελεσματικές Μορφές Δραστηριότητας

- Κουίζ πολιτικού γραμματισμού
- Παιχνίδια ρόλων
- Προσομοιώσεις
- Δραστηριότητες βασισμένες σε προκλήσεις

Αινίγματα

- Τα κουίζ πολιτικού γραμματισμού, για παράδειγμα, μπορούν να αφορούν θεσμικές δομές, δικαιώματα των πολιτών, δημοκρατικές διαδικασίες ή γραμματισμό στα μέσα ενημέρωσης.
- Οι πλατφόρμες ψηφιακών κουίζ μπορούν να ενισχύσουν την αλληλεπίδραση μέσω ανατροφοδότησης σε πραγματικό χρόνο και φιλικού ανταγωνισμού, ενώ οι εναλλακτικές λύσεις σε χαρτί παραμένουν εξίσου αποτελεσματικές σε περιβάλλοντα όπου η τεχνολογία είναι λιγότερο προσβάσιμη.
- Μπορεί να σχεδιαστεί για να αμφισβητήσει υποθέσεις και να ενθαρρύνει τους/τις συμμετέχοντες/ουσες να αναλογιστούν κοινές παρανοήσεις σχετικά με την πολιτική και τη συμμετοχή στα κοινά.



Για παράδειγμα, οι συμμετέχοντες θα μπορούσαν να συμπληρώσουν ένα **σύντομο διαδραστικό κουίζ πολιτικού γραμματισμού** πριν από την έναρξη μιας συνεδρίας.

Οι ερωτήσεις μπορεί να περιλαμβάνουν:



- «Ποιος είναι υπεύθυνος για την έγκριση των εθνικών νόμων στη χώρα σας;»
- «Ποιο από τα παρακάτω αποτελεί παράδειγμα παραπληροφόρησης;»
- «Τι μπορούν να κάνουν οι πολίτες εάν θέλουν να επηρεάσουν μια απόφαση της τοπικής αυτοδιοίκησης;»

Παιχνίδια ρόλων

- Οι συμμετέχοντες/-ουσες αναλαμβάνουν διαφορετικούς ρόλους, όπως αιρετοί αντιπρόσωποι, δημοσιογράφοι, ακτιβιστές και πολίτες. Αυτό τους βοηθά να κατανοήσουν τη δημοκρατική λήψη αποφάσεων από διαφορετικές οπτικές γωνίες.
- Η προσομοίωση μιας κοινοβουλευτικής συζήτησης, μιας συνεδρίασης δημοτικού συμβουλίου ή μιας διαδικασίας δημόσιας διαβούλευσης επιτρέπει στους συμμετέχοντες να διερευνήσουν πώς λειτουργούν τα πολιτικά συστήματα στην πράξη.
- Ανάπτυξη επικοινωνίας, διαπραγματεύσεως, ενσυναίσθησης, επίλυσης προβλημάτων και κατανόησης των πολιτικών θεσμών.

Οι συμμετέχοντες/-ουσες θα μπορούσαν να **προσομοιώσουν μια συνεδρίαση του συμβουλίου νέων**. Οι συμμετέχοντες/-ουσες αποφασίζουν πώς θα κατανείμουν έναν περιορισμένο δημοτικό προϋπολογισμό. Πιθανές προτάσεις: νέο πάρκο για σκέιτμπορντ, δημόσιος χώρος πρασίνου, βελτίωση των δημόσιων συγκοινωνιών ή πολιτιστικές δραστηριότητες.

Ερωτήσεις συζήτησης:



- «Γιατί η πρότασή σας είναι η πιο επωφελής για την κοινότητα;»
- «Πώς θα απαντούσατε στις ανησυχίες που εξέφρασαν άλλα ενδιαφερόμενα μέρη;»
- «Μπορείτε να διαπραγματευτείτε έναν συμβιβασμό που ικανοποιεί πολλαπλά συμφέροντα;»

Ανασκόπηση: Ολοκληρώστε με ψηφοφορία και σκεφτείτε πώς οι δημοκρατικές αποφάσεις απαιτούν την εξισορρόπηση διαφορετικών συμφερόντων και προτεραιοτήτων.

Προσομοιώσεις

- Οι συμμετέχοντες/-ουσες βιώνουν πραγματικές πολιτικές και κοινωνικές καταστάσεις σε ένα ασφαλές μαθησιακό περιβάλλον.
- Μαθαίνουν να αναλύουν πληροφορίες, να αξιολογούν διαφορετικές επιλογές, να διαπραγματεύονται λύσεις και να κατανοούν τη διακυβέρνηση και τη λήψη δημόσιων αποφάσεων.

Για προσομοιώσεις, **οι συμμετέχοντες/-ουσες θα μπορούσαν να ενεργήσουν ως μέλη μιας τοπικής επιτροπής διαχείρισης κρίσεων**. Οι συμμετέχοντες/-ουσες ανταποκρίνονται σε μια σοβαρή πυρκαγιά που επηρεάζει την κοινότητά τους. Πρέπει να αποφασίσουν πώς να κατανείμουν τους περιορισμένους πόρους έκτακτης ανάγκης, εξισορροπώντας παράλληλα τις ανάγκες των κατοίκων, των τοπικών επιχειρήσεων και της προστασίας του περιβάλλοντος.



Κατευθυντήριες ερωτήσεις:

- «Ποιες περιοχές θα πρέπει να λάβουν άμεση βοήθεια και γιατί;»
- «Πώς θα επικοινωνούσατε τις αποφάσεις σας στο κοινό;»
- «Ποιες αντισταθμίσεις είναι απαραίτητες όταν οι πόροι είναι περιορισμένοι;»

Ανασκόπηση: Αναλογιστείτε τη λήψη αποφάσεων υπό πίεση, τη διαφάνεια, τη λογοδοσία και την πολυπλοκότητα της δημόσιας πολιτικής.



Ενθάρρυνση της κριτικής σκέψης και της συζήτησης

- Οι συμμετέχοντες/-ουσες εξερευνούν σύνθετα ζητήματα ενώ παράλληλα μαθαίνουν να ερευνούν και να αξιολογούν πληροφορίες, να παρουσιάζουν επιχειρήματα με στοιχεία, να σέβονται τις διαφορετικές οπτικές γωνίες και να αναπτύσσουν αναλυτικές και επικοινωνιακές δεξιότητες.
- Πιθανά θέματα: συμμετοχή των νέων, μετανάστευση, κοινωνική ένταξη, περιβαλλοντικές πολιτικές, ψηφιακά δικαιώματα ή δημοκρατική διακυβέρνηση.

Οι **δραστηριότητες ψηφιακού γραμματισμού** βοηθούν τους/τις συμμετέχοντες/-ουσες να πλοηγηθούν στο σημερινό περιβάλλον πληροφοριών. Εξερευνήστε **την παραπληροφόρηση, την παραπληροφόρηση, τους αλγόριθμους, την τεχνητή νοημοσύνη και τη συναισθηματική χειραγώγηση στο διαδίκτυο**. Πρακτικές δραστηριότητες όπως ο **έλεγχος γεγονότων, η επαλήθευση πηγών και η ανάλυση διαδικτυακού περιεχομένου** ενθαρρύνουν πιο υπεύθυνους/-ες ψηφιακούς πολίτες.

Η **σύνδεση με την κοινωνία** ενισχύεται περαιτέρω όταν οι συμμετέχοντες/-ουσες έρχονται σε άμεση επαφή με δημόσιους αξιωματούχους, ηγέτες της κοινότητας και οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών.



Οι συνεδρίες διαλόγου με θεσμικούς εκπροσώπους παρέχουν πολύτιμες ευκαιρίες για να τεθούν ερωτήματα, να αμφισβητηθούν υποθέσεις και να αποκτηθεί γνώση των διαδικασιών λήψης αποφάσεων.

Ψηφιακά έναντι Φυσικών Στοιχείων: Ισορροπία Παραδοσιακών και Σύγχρονων Προσεγγίσεων

Οι πιο αποτελεσματικές μαθησιακές εμπειρίες **συνδυάζουν ψηφιακά εργαλεία και δραστηριότητες πρόσωπο με πρόσωπο**.

- Τα ψηφιακά εργαλεία ενισχύουν την προσβασιμότητα, την εμπλοκή και την ευελιξία: **Διαδικτυακά κουίζ, διαδραστικά συστήματα δημοσκοπήσεων, συνεργατικές πλατφόρμες, εργαλεία ψηφιακής χαρτογράφησης και πόροι πολυμέσων**.
- Παρέχετε ανατροφοδότηση σε πραγματικό χρόνο, ενθαρρύνετε τη συνεργασία και επιτρέψτε στους μαθητές να έχουν πρόσβαση σε πληροφορίες από πολλαπλές πηγές.
- Οι **ψηφιακές πλατφόρμες** συνδέουν επίσης συμμετέχοντες που ενδέχεται να αντιμετωπίζουν γεωγραφικά, κοινωνικά ή φυσικά εμπόδια.
- Τα **ψηφιακά περιβάλλοντα** αναπτύσσουν τον γραμματισμό στα μέσα επικοινωνίας και την ψηφιακή ιθαγένεια.

Οι σωματικές δραστηριότητες ενισχύουν τις διαπροσωπικές σχέσεις, την ενσυναίσθηση, τη συνεργασία και τη συμμετοχή στην κοινότητα.

- **Οι επισκέψεις σε ιδρύματα, οι κοινωνικοπολιτικές περιηγήσεις, τα εργαστήρια, τα παιχνίδια ρόλων και οι ομαδικές συζητήσεις** προσφέρουν μοναδικές ευκαιρίες μάθησης που δεν μπορούν να αναπαραχθούν πλήρως στο διαδίκτυο.
- **Οι άμεσες συναντήσεις με δημόσιους φορείς, κοινοτικές οργανώσεις και τοπικούς φορείς** συνδέουν τη θεωρία με εμπειρίες της πραγματικής ζωής.

Για παράδειγμα:

- Ένα πρόγραμμα πολιτικού γραμματισμού μπορεί να ξεκινήσει με ψηφιακούς μαθησιακούς πόρους και διαδικτυακά κουίζ για την εισαγωγή βασικών εννοιών, ακολουθούμενα από εργαστήρια πρόσωπο με πρόσωπο, προσομοιώσεις και επισκέψεις σε ιδρύματα που επιτρέπουν στους/στις συμμετέχοντες/-ουσες να εφαρμόσουν τις γνώσεις τους σε πρακτικό περιβάλλον.
- Οι συμμετέχοντες/-ουσες μπορούν να χρησιμοποιούν ψηφιακές πλατφόρμες για να έχουν πρόσβαση σε στοιχεία, να ολοκληρώνουν εργασίες ή να καταγράφουν ευρήματα, ενώ ταυτόχρονα αλληλεπιδρούν με φυσικά περιβάλλοντα, θεσμούς και φορείς της κοινότητας.

Οφέλη της Μικτής Μάθησης

- Αυξάνει τη συμμετοχή,
- Υποστηρίζει διαφορετικά στυλ μάθησης,
- Συνδέει τη θεωρία με την πράξη,
- Αναπτύσσει γνώσεις, δεξιότητες και δημοκρατικές συμπεριφορές.



Διοργάνωση πολιτικών εργαστηρίων για ομάδες νέων



Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός έργου: 101183575

Προετοιμασία Συντονιστών/-ριων και Συμμετεχόντων

Δημιουργήστε μια κοινή κατανόηση

Πριν ξεκινήσετε, βεβαιωθείτε ότι όλα τα άτομα κατανοούν:

- Τους στόχους του έργου,
- Την μεθοδολογία μάθησης,
- Τον ρόλο του **Οδηγού Get Political 101** ως κύριου εκπαιδευτικού πόρου.

Προετοιμάστε τους/τις Συντονιστές/-ριες

Οι συντονιστές θα πρέπει να είναι σίγουροι για: την άτυπη εκπαίδευση, τη βιωματική και την τοποκεντρική μάθηση, τις τεχνικές αναστοχασμού και διαλόγου και τη σύνδεση του πραγματικού πολιτικού περιβάλλοντος με την αγωγή του πολίτη.

Ορισμός ρόλων ομάδας

Συμφωνήστε εκ των προτέρων ποιο είναι το υπεύθυνο άτομο για τη διευκόλυνση, την εφοδιαστική, την επικοινωνία με τους φορείς, καθώς και για την τεκμηρίωση και την υποβολή εκθέσεων.

Προετοιμασία Υλικού Δραστηριότητας

Ανάλογα με τη δραστηριότητα, ετοιμάστε: φύλλα εργασίας, ημερολόγια αναστοχασμού, φύλλα παρατήρησης, κάρτες βαθμολογίας, εργαλεία για σπάσιμο του πάγου και ενεργοποιητές, υλικό για παιχνίδι ρόλων/προσομοίωση και ερωτήσεις απολογισμού.

1. Στόχοι του έργου	2. Εκπαίδευση συντονιστών	3. Ανάπτυξη Εργαλείων	4. Ενσωμάτωση Συμμετεχόντων/-ουσων	5. Λάβετε τον Οδηγό Πολιτικών 101	6. Έτοιμο για εφαρμογή των εγγραφών γραμματισμού
Κοινή κατανόηση των στόχων, των μεθόδων και του Οδηγού Get Political 101	• Βιωματική και επιτόπια μάθηση • Μη τυπικές μέθοδοι • Διευκόλυνση του προβληματισμού και του διαλόγου • Θεσμικά περιβάλλοντα μάθησης	Φύλλα εργασίας, ημερολόγια αναστοχασμού, πίνακες βαθμολογίας, πλέγματα παρατηρήσεων, εργαλεία για να σπάσει ο πάγος, προσομοιώσεις, πλαίσια απολογισμού	• Εισαγωγικές συνεδρίες σε σχολεία / ομάδες νέων • Βασικές έννοιες και θεσμοί • Logistics: ταξίδια, χρονοδιαγράμματα, πρόσβαση	• Προπαρασκευαστικό υλικό • Εννοιολογικός χάρτης • Πλαίσιο αναστοχασμού	Προετοιμασμένοι/-ες συντονιστές/-ριες, ενεργοί/-ες συμμετέχοντες/-ουσες και κοινά εργαλεία

Πριν από τις δραστηριότητες

Βεβαιωθείτε ότι οι συμμετέχοντες/-ουσες κατανοούν τους στόχους του έργου, τα μαθησιακά αποτελέσματα και τους πολιτικούς θεσμούς που θα επισκεφθούν.

Πρακτικές πληροφορίες

Εξηγήστε τις ταξιδιωτικές ρυθμίσεις, το πρόγραμμα, τις διαδικασίες ασφαλείας και την αναμενόμενη συμπεριφορά κατά τη διάρκεια των επισκέψεων.

Παρουσιάστε τον Οδηγό Get Political 101

Ενθαρρύνετε τους/τις συμμετέχοντες/-ουσες να το εξερευνήσουν πριν από τις δραστηριότητες, να το χρησιμοποιήσουν κατά τη διάρκεια συνεδριών αναστοχασμού και να συνδέσουν τις παρατηρήσεις τους με δημοκρατικές έννοιες.

Ξεκινήστε απλά

- Χτίστε αυτοπεποίθηση μέσω: παιχνιδιών που σπάνε τον πάγο, σύντομων κουίζ, συζητήσεων σε μικρές ομάδες.
- Για ομάδες μικτών ικανοτήτων: μάθηση από ομοτίμους, απλές εξηγήσεις και ομάδες μικτών εμπειριών.

Διασφάλιση Συμπερίληψης και Προσβασιμότητας

Όλοι θα πρέπει να μπορούν να συμμετέχουν, ανεξάρτητα από: πολιτικές γνώσεις, εκπαιδευτικό υπόβαθρο, γλωσσικές δεξιότητες και αυτοπεποίθηση στη συζήτηση για την πολιτική.

Πώς να δημιουργήσετε ένα συμπεριληπτικό μαθησιακό περιβάλλον

Οι συντονιστές/-ριες θα πρέπει να ενθαρρύνουν τις ερωτήσεις, να καλωσορίζουν τις διαφορετικές οπτικές γωνίες, να επιτρέπουν στους συμμετέχοντες να μαθαίνουν με τον δικό τους ρυθμό.

Μέθοδοι Συμπεριληπτικής Μάθησης

- Εργασία σε μικρές ομάδες,
- Μάθηση από ομοτίμα άτομα,
- Icebreakers,
- Κουίζ,
- Καθοδηγούμενες συζητήσεις.



Σταδιακή πρόοδος σε πιο σύνθετα πολιτικά θέματα.



Οι πολιτικές έννοιες συνδέονταν πάντα με την καθημερινή ζωή μέσω της συζήτησης τοπικών ζητημάτων, της λήψης αποφάσεων στην κοινότητα ή παραδειγμάτων με τα οποία οι συμμετέχοντες/-ουσες μπορούσαν εύκολα να ταυτιστούν.

Η παρουσίαση πληροφοριών σε διαφορετικές μορφές συμβάλλει επίσης στο να γίνουν οι δραστηριότητες πιο συμπεριληπτικές. Αυτό επέτρεψε στους/στις συμμετέχοντες/-ουσες να ασχοληθούν με το περιεχόμενο με τον τρόπο που τους ταίριαζε καλύτερα, ενισχύοντας παράλληλα τα βασικά σημεία μάθησης μέσω πολλαπλών μορφών.



Κατά τη διάρκεια ιστορικών και θεσμικών επισκέψεων, οι συμμετέχοντες/-ουσες μπορούσαν να εξερευνήσουν το ίδιο θέμα μέσω έντυπων φύλλων εργασίας, οπτικού υλικού, σύντομων βίντεο στα οποία είχε πρόσβαση μέσω κωδικών QR και εξηγήσεων που παρείχε το άτομο που συντονίζει.

Τα άτομα που συντονίζουν θα πρέπει επίσης να παραμένουν **ευέλικτα** καθ' όλη τη διάρκεια της δραστηριότητας. Εάν οι συμμετέχοντες/-ουσες χρειάζονται περισσότερο χρόνο για να κατανοήσουν μια έννοια, απλοποιήστε την εξήγηση, ενθαρρύνετε την υποστήριξη από ομοτίμους ή προσαρμόστε τον ρυθμό της δραστηριότητας. Ομοίως, εάν μια ομάδα είναι ιδιαίτερα αφοσιωμένη, δώστε επιπλέον χρόνο για συζήτηση και ερωτήσεις αντί να ακολουθείτε αυστηρά το χρονοδιάγραμμα.

Η **προσβασιμότητα** επεκτείνεται και πέρα από τις μεθόδους μάθησης. Όποτε είναι δυνατόν, προγραμματίστε τις δραστηριότητες γύρω από τις υπάρχουσες υποχρεώσεις των συμμετεχόντων, οργανώστε τη μεταφορά ομάδων για τις επισκέψεις και παρέχετε σαφείς πληροφορίες σχετικά με τα σημεία συνάντησης, τις διαδικασίες ασφαλείας και τι μπορούν να περιμένουν οι συμμετέχοντες πριν εισέλθουν σε πολιτικούς θεσμούς.

Η καλή προετοιμασία βοηθά τους/τις συμμετέχοντες/-ουσες να αισθάνονται σίγουροι και τους επιτρέπει να επικεντρωθούν στη μάθηση και όχι στη λογιστική.



Διαχείριση Δυναμικής Ομάδας και Στρατηγικών Εμπλοκής

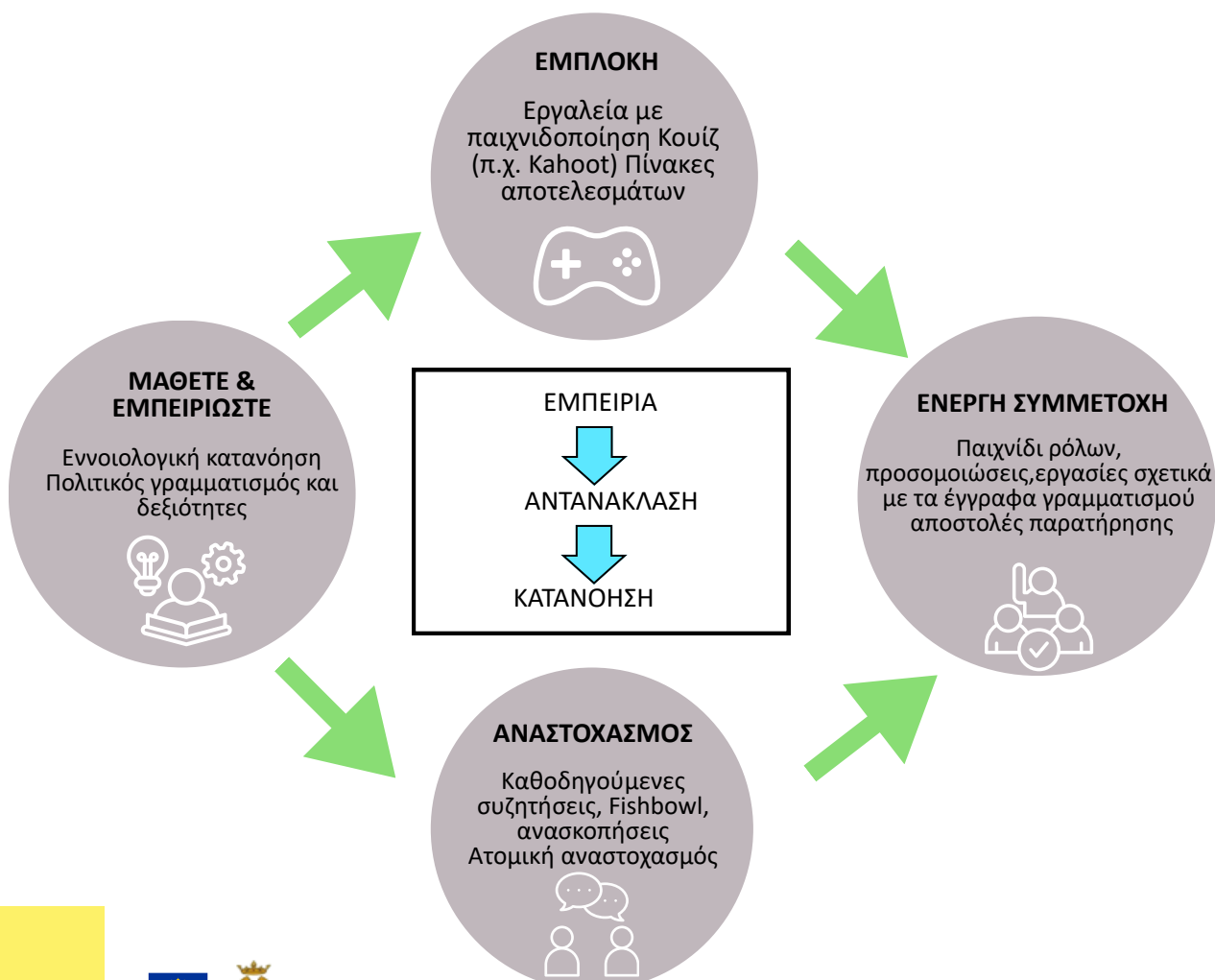
Η δημιουργία μιας ενεργής και υποστηρικτικής ομαδικής ατμόσφαιρας είναι απαραίτητη για την επιτυχή πολιτική μάθηση. Καθ' όλη τη διάρκεια του έργου GET POLITICAL, οι συντονιστές/-ριες συνδύασαν μια σαφή δομή δραστηριοτήτων με την ευελιξία να προσαρμόζουν τις μεθόδους, τον ρυθμό και τη σύνθεση της ομάδας στις ανάγκες των συμμετεχόντων.

Όποτε ήταν δυνατόν, οι συμμετέχοντες/-ουσες εργάζονταν **σε ζεύγη ή σε μικρές ομάδες των τριών έως έξι ατόμων**. Οι μικρότερες ομάδες ενθάρρυναν όλα τα άτομα να συνεισφέρουν, μείωσαν τα εμπόδια στη συμμετοχή και δημιούργησαν περισσότερες ευκαιρίες για μάθηση και συζήτηση μεταξύ ομοτίμων. Οι συντονιστές/-ριες **σμίγουν τακτικά** τις συνθέσεις των ομάδων, έτσι ώστε οι συμμετέχοντες/-ουσες με διαφορετικό υπόβαθρο, επίπεδα πολιτικής γνώσης ή γλωσσικές δεξιότητες να μπορούν να μαθαίνουν το ένα άτομο από το άλλο.

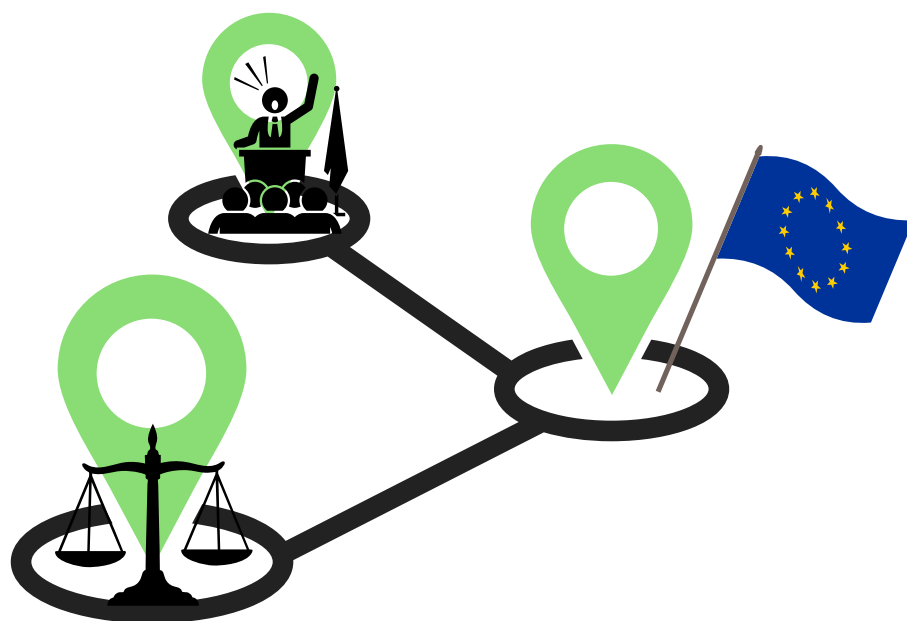
Χρησιμοποιήθηκαν **διαδραστικές μέθοδοι** για τη διατήρηση του κινήτρου και την ενθάρρυνση της ενεργού συμμετοχής (διερεύνηση, συζήτηση και επίλυση προβλημάτων μαζί). Ανάλογα με τη δραστηριότητα, αυτές περιλάμβαναν **κουίζ** (όπως το Kahoot), **κάρτες βαθμολογίας, προσομοιώσεις παιχνιδιών ρόλων, προκλήσεις με χαρτί για παιδαγωγούς και καθοδηγούμενες εργασίες παρατήρησης** κατά τη διάρκεια επισκέψεων σε ινστιτούτα.

Διαφορετικά μαθησιακά περιβάλλοντα απαιτούσαν διαφορετικές προσεγγίσεις διευκόλυνσης:

- Κατά τη διάρκεια **επισκέψεων σε πολιτικούς θεσμούς**, οι συμμετέχοντες/-ουσες ολοκλήρωσαν εργασίες παρατήρησης και κράτησαν δομημένες σημειώσεις για να εστιάσουν την προσοχή τους σε βασικές πτυχές των δημοκρατικών διαδικασιών.
- Οι **κοινωνικοπολιτικές περιηγήσεις** βασίζονταν περισσότερο στην αφήγηση ιστοριών, την ιστορική ερμηνεία και τις ανοιχτές ερωτήσεις για να ενθαρρύνουν τη συζήτηση.
- Οι **συζητήσεις στρογγυλής τραπέζης** με πολιτικά πρόσωπα και εκπροσώπους νέων έδωσαν μεγαλύτερη έμφαση στον διάλογο, στη σύγκριση απόψεων και στην απευθείας υποβολή ερωτήσεων στους υπεύθυνους λήψης αποφάσεων.



Συνδέωντας τα Έγγραφα Πολιτικής Παιδείας με τη Θεωρητική Γνώση



Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός έργου: 101183575

Συνδέοντας Δραστηριότητες με τη Θεματολογία του Get Political 101

Πριν από κάθε επίσκεψη, οι συντονιστές/-ριες μπορούν να επιλέξουν δύο ή τρία θέματα από τον Οδηγό **Get Political 101** που συνδέονται άμεσα με το θεσμικό όργανο ή τον τόπο επίσκεψης.

- **Μια επίσκεψη σε έναν δήμο** μπορεί να εισάγει τους/τις συμμετέχοντες/-ουσες στο θέμα της τοπικής αυτοδιοίκησης, των δημόσιων υπηρεσιών και της συμμετοχής των πολιτών. Οι συμμετέχοντες μπορούν να διερευνήσουν ποιες αποφάσεις λαμβάνονται σε τοπικό επίπεδο και πώς οι νέοι μπορούν να εκφράσουν τις ανάγκες ή τις προτάσεις τους.
- **Μια επίσκεψη στο εθνικό κοινοβούλιο** μπορεί να συνδεθεί με τις εκλογές, την πολιτική εκπροσώπηση, τα πολιτικά κόμματα και τη νομοθετική διαδικασία. Οι συμμετέχοντες/-ουσες μπορούν να εξετάσουν πώς εκλέγονται οι εκπρόσωποι, ποιες είναι οι ευθύνες τους και πώς ψηφίζονται οι νόμοι.
- **Οι επισκέψεις σε δικαστήρια, προεδρικά όργανα ή άλλους δημόσιους φορείς** μπορούν να βοηθήσουν στην εξήγηση της διάκρισης των εξουσιών και των διαφορετικών ρόλων των πολιτικών θεσμών. Οι συναντήσεις με πολιτικούς εκπροσώπους ή οργανώσεις νεολαίας μπορούν να εισάγουν το θέμα της πολιτικής συμμετοχής και του ρόλου των νέων στη δημοκρατική ζωή.
- **Οι κοινωνικοπολιτικές ξεναγήσεις** συνδέουν την επίσημη πολιτική με την καθημερινή πραγματικότητα. Μέσα από συγκεκριμένους χώρους και ιστορίες, οι συμμετέχοντες/-ουσες μπορούν να διερευνήσουν πώς οι πολιτικές αποφάσεις επηρεάζουν τον δημόσιο χώρο, την ισότητα, την ιστορική μνήμη, την αστική ανάπτυξη και την πρόσβαση στις υπηρεσίες.

Πώς να διεξάγετε κάθε δραστηριότητα: Ένα πλαίσιο 4 βημάτων

Για κάθε δραστηριότητα μπορεί να χρησιμοποιηθεί μια απλή δομή:

- Παρουσιάστε τη σχετική πολιτική έννοια.
- Αναθέστε στους/στις συμμετέχοντες/-ουσες μια εργασία παρατήρησης ή έρευνας.
- Ενθαρρύνετε τους να θέτουν ερωτήσεις και να συλλέγουν πληροφορίες.
- Συζητήστε πώς η εμπειρία αυτή σχετίζεται με τη θεωρία.



Οι συμμετέχοντες/-ουσες μπορούν να προσδιορίσουν τις αρμοδιότητες ενός θεσμού, να μάθουν πώς οι πολίτες μπορούν να επηρεάσουν το έργο του ή να εξηγήσουν ποιο επίπεδο διακυβέρνησης είναι αρμόδιο για ένα συγκεκριμένο ζήτημα.

Συζητήσεις μετά τη δραστηριότητα και ασκήσεις αναστοχασμού

Η **αναστοχαστική σκέψη** είναι απαραίτητη, διότι μια απλή επίσκεψη δεν οδηγεί αυτόματα στην πολιτική κατανόηση. Οι συμμετέχοντες/-ουσες χρειάζονται χρόνο για να επεξεργαστούν τις πληροφορίες, να συγκρίνουν τις απόψεις και να συνδέσουν την εμπειρία αυτή με τη δική τους ζωή.

Μια χρήσιμη μέθοδος είναι η εξής: **«Τι; Και λοιπόν; Και τώρα;»**

- Τι; - «Τι είδαμε, ακούσαμε ή μάθαμε;»
- Και λοιπόν; - «Γιατί είναι σημαντικό αυτό για τη δημοκρατία ή την πολιτική συμμετοχή;»
- Και τώρα; - «Πώς μπορούν οι νέοι να αξιοποιήσουν αυτές τις γνώσεις ή να εμπλακούν;»

Μια άλλη επιλογή είναι η άσκηση **«Έννοια–Παράδειγμα–Δράση»**:

- Οι συμμετέχοντες επιλέγουν μία έννοια από τον οδηγό Get Political 101.
- Επιλέγουν ένα παράδειγμα από τη δραστηριότητα.
- Προτείνουν έναν πιθανό τρόπο συμμετοχής των νέων.



Μετά από μια επίσκεψη στο κοινοβούλιο, οι συμμετέχοντες/-ουσες μπορούν να συσχετίσουν την πολιτική εκπροσώπηση με το ρόλο των εκλεγμένων αντιπροσώπων και να εντοπίσουν τρόπους με τους οποίους οι πολίτες μπορούν να επικοινωνούν μαζί τους ή να τους υποβάλλουν ερωτήσεις.

Στο πλαίσιο των διεθνών ανταλλαγών, οι συμμετέχοντες έχουν τη δυνατότητα να συγκρίνουν τη χώρα τους με τη χώρα υποδοχής όσον αφορά το κοινοβούλιο, τις εκλογές, τα πολιτικά κόμματα και τη συμμετοχή των νέων. Στόχος δεν είναι να αποφασιστεί ποιο σύστημα είναι καλύτερο, αλλά **να καταλάβουν ότι τα δημοκρατικά συστήματα μπορούν να λειτουργούν με διαφορετικούς τρόπους.**



Μια σύντομη τελική ανασκόπηση μπορεί να βασιστεί στις ακόλουθες κατευθύνσεις:

- Μια έννοια που κατανοώ καλύτερα είναι...
- Κάτι που με εξέπληξε είναι...
- Μια ερώτηση που εξακολουθώ να έχω είναι...
- Μια ενέργεια που θα μπορούσα να κάνω είναι...

Αυτές οι κατευθύνσεις μπορούν να συλλεχθούν με διάφορους τρόπους, ανάλογα ομάδα, τον διαθέσιμο χρόνο και τα ψηφιακά εργαλεία.



Συμβουλές για τους/τις συντονιστές/-ριες:

- Χρησιμοποιήστε μια παραδοσιακή γραπτή ανασκόπηση,
- Ζητήστε από τους/τις συμμετέχοντες/-ουσες να δημιουργήσουν ένα βίντεο ανασκόπησης διάρκειας 60 δευτερολέπτων,
- Διαδραστικό «σύννεφο λέξεων» με το Mentimeter,
- Αναρτήστε τις απαντήσεις ως εικονικά αυτοκόλλητα σημειώματα σε έναν συνεργατικό ψηφιακό πίνακα, όπως το Miro ή το Notion.



Χρήση μελετών περιπτώσεων για την εμφάνιση της κατανόησης

Οι μελέτες περιπτώσεων μπορούν να προσαρμοστούν στην ηλικία, το τοπικό πλαίσιο και τα ενδιαφέροντα των συμμετεχόντων. Τα άτομα που συντονίζουν δεν πρέπει να δίνει αμέσως τη σωστή απάντηση, αλλά να ενθαρρύνει τους/τις συμμετέχοντες/-ουσες να αναλύσουν την κατάσταση, να αιτιολογήσουν τις απόψεις τους και να εξετάσουν διαφορετικές πιθανές λύσεις.

Μελέτη περίπτωσης 1: Ποιος φορέας είναι υπεύθυνος;

Αυτή η περίπτωση συνδέει τη διακυβέρνηση, τις θεσμικές ευθύνες και τη συμμετοχή των νέων με πρακτικά ζητήματα της καθημερινής ζωής.

Οι συμμετέχοντες/-ουσες λαμβάνουν ένα ζήτημα που αφορά τα νεαρά άτομα, όπως οι περιορισμένες δημόσιες συγκοινωνίες, οι ανεπαρκείς χώροι για τα νεαρά άτομα ή η άνιση πρόσβαση σε πολιτιστικές δραστηριότητες. Κατά τη διάρκεια επισκέψεων σε τοπικούς και εθνικούς φορείς, οι συμμετέχοντες/-ουσες συλλέγουν πληροφορίες και επανεξετάζουν τις αρχικές τους απαντήσεις. Οι συντονιστές/-ριες θα πρέπει να αποφεύγουν να παρουσιάζουν μία μόνο οριστική απάντηση και, αντίθετα, να ενθαρρύνουν τους συμμετέχοντες να διερευνήσουν πώς κατανέμονται οι ευθύνες στη χώρα τους ή κατά τη διάρκεια των επισκέψεων στους φορείς.



Να είστε προετοιμασμένοι/-ες για διαφορές στις διοικητικές και πολιτικές δομές μεταξύ των χωρών. Για παράδειγμα, οι δημόσιες συγκοινωνίες μπορεί να τελούν υπό τη διαχείριση κυρίως ενός δήμου σε μια χώρα-εταίρο, μιας περιφερειακής αρχής σε μια άλλη ή ενός εθνικού υπουργείου σε μια τρίτη περίπτωση.

Καλούνται να προσδιορίσουν:

- αν το ζήτημα πρέπει να αντιμετωπιστεί σε τοπικό, περιφερειακό, εθνικό ή κοινοτικό επίπεδο,
- ποιο όργανο είναι αρμόδιο,
- ποιοι ενδιαφερόμενοι φορείς πρέπει να εμπλακούν,
- πώς θα μπορούσαν τα νεαρά άτομα να υποβάλουν την πρότασή τους.

Ενδεικτικές ερωτήσεις για προβληματισμό περιλαμβάνουν:

- Γιατί διαφορετικά όργανα είναι αρμόδια για διαφορετικά ζητήματα;
- Πώς μπορούν οι πολίτες να προσδιορίσουν το κατάλληλο όργανο;
- Ποια κανάλια συμμετοχής είναι διαθέσιμα στα νεαρά άτομα;
- Πώς διαφέρουν οι αρμοδιότητες μεταξύ του τοπικού, του περιφερειακού, του εθνικού και του κοινοτικού επιπέδου;
- Με ποιον πρέπει να επικοινωνήσουν πρώτα οι νέοι όταν η αρμοδιότητα είναι κατανοητή μεταξύ διαφόρων φορέων;

Μελέτη περίπτωσης 2: Πολιτική συμμετοχή πέρα από την ψηφοφορία

Η συγκεκριμένη περίπτωση καταδεικνύει ότι **οι εκλογές αποτελούν μόνο ένα μέρος της δημοκρατικής συμμετοχής** και βοηθά τους/τις συμμετέχοντες/-ουσες να αναγνωρίσουν **διαφορετικούς τρόπους με τους οποίους μπορούν να επηρεάσουν την πολιτική και την κοινωνική ζωή**. Οι συμμετέχοντες/-ουσες διερευνούν τους διαφορετικούς τρόπους με τους οποίους τα νεαρά άτομα μπορούν να συμμετέχουν στη δημοκρατική ζωή.

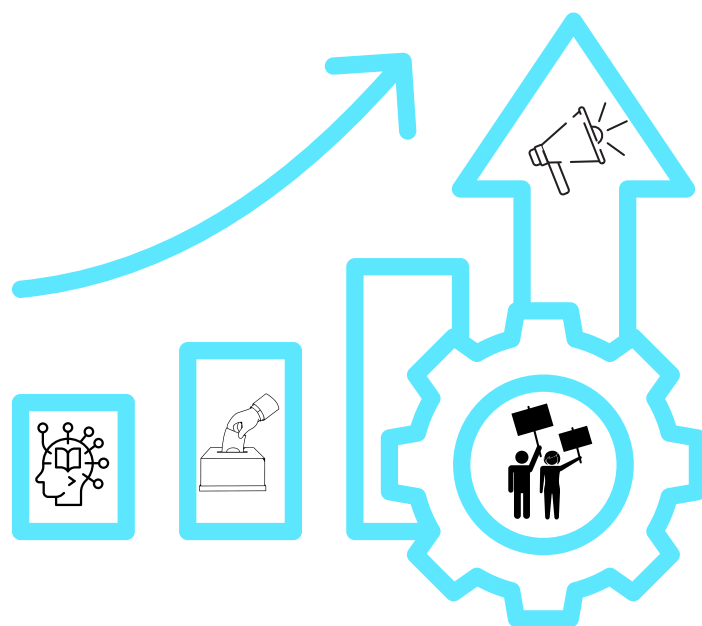
- **Πριν** επισκεφθούν ένα κοινοβούλιο ή συναντήσουν πολιτικούς εκπροσώπους, καταγράφουν τις μορφές συμμετοχής που ήδη γνωρίζουν.
- **Κατά τη διάρκεια** της δραστηριότητας, εντοπίζουν επιπλέον δυνατότητες, όπως η επικοινωνία με εκπροσώπους, η συμμετοχή σε διαβουλεύσεις, η ένταξη σε οργάνωση νεολαίας, η υπογραφή αιτήσεων, ο εθελοντισμός ή η συμμετοχή σε πρωτοβουλίες της κοινωνίας των πολιτών.

Στη συνέχεια, οι συμμετέχοντες/-ουσες συζητούν:

- Ποιες μορφές συμμετοχής υπάρχουν εκτός από την ψηφοφορία;
- Ποιος είναι ο ρόλος των οργανώσεων νεολαίας και της κοινωνίας των πολιτών;
- Ποια εμπόδια αποτρέπουν τα νεαρά άτομα από το να συμμετέχουν;
- Ποια μορφή συμμετοχής θα ήταν ρεαλιστική στην κοινότητά τους;



Αξιολόγηση και μέτρηση του αντίκτυπου



Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός έργου: 101183575

Αξιολογώντας την εκμάθηση και την συμμετοχή των συμμετεχόντων

Μια ολοκληρωμένη αξιολόγηση ξεκινά πριν από την έναρξη της δραστηριότητας. Η χρήση ενός απλού ερωτηματολογίου πριν από τη δραστηριότητα επιτρέπει στα άτομα που συντονίζουν να καθορίσουν ένα σημείο αναφοράς:

- Τι γνωρίζουν ήδη οι συμμετέχοντες/-ουσες σχετικά με τους πολιτικούς θεσμούς ή τα σχετικά θέματα;
- Πόσο ενδιαφέρονται για την πολιτική;
- Πιστεύουν ότι οι πολιτικές διαδικασίες έχουν σχέση με την καθημερινή τους ζωή;



Αυτές οι ερωτήσεις, που είναι σύντομες και μη ακαδημαϊκές, παρέχουν ένα σημείο αναφοράς με το οποίο μπορούν να συγκριθούν τα δεδομένα μετά τη δραστηριότητα.

Κατά τη διάρκεια της ίδιας της δραστηριότητας, η παρατήρηση από τους/τις συντονιστές/-ριες αποτελεί το κύριο εργαλείο αξιολόγησης. Οι συντονιστές/-ριες και οι

επικεφαλής των ομάδων θα πρέπει να τηρούν ένα σύντομο πλέγμα παρατήρησης για να σημειώνουν: την ποιότητα των ομαδικών συζητήσεων σε κάθε στάση, την ακρίβεια και τη δημιουργικότητα των απαντήσεων στις προκλήσεις, το επίπεδο της αυθόρμητης συμμετοχής και της περιέργειας, καθώς και τυχόν στιγμές απροσδόκητης μάθησης ή ουσιαστικού διαλόγου. Αρκεί ένα πλέγμα μίας σελίδας με κουτάκια επιλογής και ένα μικρό χώρο για σύντομες σημειώσεις ανά σημείο ελέγχου.

Στο τέλος της διαδρομής, μια δομημένη ομαδική ανασκόπηση (15 έως 30 λεπτά) λειτουργεί τόσο ως στιγμή αξιολόγησης όσο και ως εδραίωση της μάθησης.

Ερωτήσεις όπως:

- Ποια στάση σας εξέπληξε περισσότερο και γιατί;»
- «Τι μάθατε σήμερα που δεν γνωρίζατε πριν;»
- «Άλλαξε κάτι στον τρόπο που σκέφτεστε για τον ρόλο σας ως πολίτες;».

Αυτό παράγει ποιοτικά δεδομένα, ενώ ταυτόχρονα εμβαθύνει την προσωπική επεξεργασία της εμπειρίας από τους συμμετέχοντες.



Τέλος, ένα ερωτηματολόγιο μετά τη δραστηριότητα, που αντικατοπτρίζει το ερωτηματολόγιο πριν τη δραστηριότητα και προσθέτει ερωτήσεις ανοιχτού τύπου, επιτρέπει στους συντονιστές να μετρήσουν την άμεση απόκτηση γνώσεων, τις αλλαγές στη στάση απέναντι στην πολιτική συμμετοχή, καθώς και τη συνολική εμπειρία των συμμετεχόντων από τη δραστηριότητα. Όπου είναι σχετικό, τα αποτελέσματα μπορούν να συνδεθούν με τις βασικές ικανότητες του Youthpass, παρέχοντας ένα αναγνωρισμένο ευρωπαϊκό πλαίσιο για την επικύρωση.

Συλλογή Ανατροφοδότησης και συνεχής βελτίωση

Η **ανατροφοδότηση** έχει τη μεγαλύτερη αξία όταν είναι ειλικρινής, συγκεκριμένη και συλλέγεται την κατάλληλη στιγμή. Τα «Έγγραφα Πολιτικής Παιδείας» αξιοποιούν ένα μοντέλο ανατροφοδότησης δύο σταδίων:

1. **Άμεση ανατροφοδότηση** που συλλέγεται την ημέρα της δραστηριότητας:

- Μια σύντομη ψηφιακή έρευνα (μέσω κωδικού QR που συνδέεται με ένα Google Form ή παρόμοιο εργαλείο).
- Μια απλή κάρτα ανατροφοδότησης σε χαρτί.
- Μια δημιουργική μέθοδος, όπως ένα «mood board», όπου οι συμμετέχοντες/-ουσες τοποθετούν αυτοκόλλητα ή σημειώματα που υποδηλώνουν την εμπειρία τους.
- Οι βασικές πτυχές που πρέπει να αξιολογηθούν περιλαμβάνουν: τη συνολική απόλαυση και συμμετοχή, την αντιληπτή εκπαιδευτική αξία, τη σαφήνεια των προκλήσεων και των οδηγιών, την ποιότητα της διευκόλυνσης και τις προτάσεις για βελτίωση.

2. **Ανατροφοδότηση** που συλλέγεται μία έως δύο εβδομάδες αργότερα, όταν οι συμμετέχοντες έχουν το χρόνο να αναστοχαστούν.

- Η ανατροφοδότηση που συλλέγεται μετά από κάποιο χρονικό διάστημα, μέσω email ή μηνύματος, τείνει να αποδίδει πιο στοχαστικές απαντήσεις.
- Μπορεί να είναι **συντομότερη** (3 έως 5 ανοιχτές ερωτήσεις), με στόχο να καταγράψει αν οι συμμετέχοντες/-ουσες συνέχισαν να σκέφτονται τα θέματα μετά την εκδήλωση, αν συζήτησαν την εμπειρία με άλλους και αν έλαβαν κάποια συγκεκριμένη δράση (όσο μικρή κι αν ήταν) σχετικά με την πολιτική συμμετοχή.

Από την πλευρά των συντονιστών, μια συνεδρία ανασκόπησης της ομάδας εντός 48 ωρών από τη δραστηριότητα είναι απαραίτητη για:

- Τη σύγκριση των παρατηρήσεων.
- Τον προσδιορισμό των σταδίων που προκάλεσαν τη μεγαλύτερη συμμετοχή και εκείνων που δεν είχαν την αναμενόμενη απήχηση.
- Τη συζήτηση λογιστικών ζητημάτων.
- Τη συλλογική συμφωνία σχετικά με προσαρμογές για μελλοντικές επαναλήψεις.



Η τήρηση ενός απλού αρχείου καταγραφής βελτιώσεων, π.χ. ενός κοινού εγγράφου, στο οποίο καταγράφονται τα διδάγματα κάθε έκδοσης, επιτρέπει στην δραστηριότητα να εξελίσσεται με βάση τα αποδεικτικά στοιχεία με την πάροδο του χρόνου.

Μακροπρόθεσμο αντίκτυπο στην πολιτική συμμετοχή

Η **μέτρηση των μακροπρόθεσμων επιπτώσεων** αποτελεί ίσως τη πιο φιλόδοξη, αλλά και την πιο **ουσιαστική διάσταση της αξιολόγησης**. Ένα «Έγγραφο Πολιτικής Παιδείας», στην καλύτερη περίπτωση, λειτουργεί ως καταλύτης, ως μια αξέχαστη, βιωματική εμπειρία που φυτεύει τον σπόρο της πολιτικής περιέργειας και της πολιτικής ευθύνης. **Για να διαπιστωθεί αν αυτός ο σπόρος θα αναπτυχθεί, απαιτείται παρακολούθηση**. Τελικά, ο στόχος δεν είναι απλώς να μετρηθούν οι συμμετέχοντες/-ουσες ή να συμπληρωθούν τα κουτάκια της αξιολόγησης. Είναι να συμβάλουμε, μέσω αυστηρής ανάλυσης και ειλικρινούς μέτρησης, στη δημιουργία ενός αυξανόμενου σώματος αποδεικτικών στοιχείων που να δείχνουν ότι η βιωματική πολιτική εκπαίδευση αποδίδει, ώστε οι νέοι/-ες να αισθάνονται όχι μόνο ενημερωμένοι για την πολιτική, αλλά και πραγματικά ικανοί να τη διαμορφώσουν.



Μια **έρευνα παρακολούθησης** που αποστέλλεται **τρεις έως έξι μήνες μετά τη δραστηριότητα** μπορεί να καταγράψει **αλλαγές στη συμπεριφορά και τη στάση**:

- Έχει ψηφίσει ο συμμετέχων σε τοπικές ή εθνικές εκλογές μετά την εκδήλωση;
- Έχει συμμετάσχει σε οποιαδήποτε μορφή πολιτικής δράσης, όπως υπογραφή ψηφίσματος, συμμετοχή σε δημόσια συνάντηση ή ένταξη σε συμβούλιο νεολαίας;
- Έχει συζητήσει με συνομήλικα άτομα ή μέλη της οικογένειάς του για πολιτικά ζητήματα;
- Έχει χρησιμοποιήσει κάποια από τις πληροφορίες που αντλήθηκαν κατά τη διάρκεια των εργασιών των εγγράφων γραμματισμού για να στηρίξει μια απόφαση ή ένα επιχείρημα;

Πέρα από την ποσοτική παρακολούθηση, **οι ποιοτικές μαρτυρίες των συμμετεχόντων έχουν σημαντικό βάρος**, τόσο ως **απόδειξη του αντίκτυπου όσο και ως υλικό διάδοσης**. Αυτές οι ιστορίες προσδίδουν ανθρώπινη διάσταση στα δεδομένα και είναι ανεκτίμητες για την επικοινωνία της αξίας της μεθοδολογίας σε νέους εταίρους, χρηματοδότες και οργανώσεις νεολαίας.



Οι συντονιστές/-ριες θα πρέπει να ρωτήσουν τους/τις συμμετέχοντες/-ουσες αν θα ήταν πρόθυμοι να μοιραστούν μια σύντομη γραπτή ή βιντεοσκοπημένη μαρτυρία σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο τους επηρέασε η εμπειρία αυτή.

Σε θεσμικό επίπεδο (δήμος, σχολείο ή οργάνωση νεολαίας), η μακροπρόθεσμη επιτυχία των «Έγγραφα Πολιτικής Παιδείας» μπορεί να μετρηθεί με βάση την ενσωμάτωσή τους σε τρέχοντα εκπαιδευτικά προγράμματα ή προγράμματα νεολαίας.

Ενσωματώνοντας τα Έγγραφα Πολιτικής Παιδείας σε Δραστηριότητες Νέων και στην Εκπαίδευση



Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός έργου: 101183575

Προσαρμογή της Μεθοδολογίας για Διαφορετικά Εκπαιδευτικά Περιβάλλοντα

Ένα από τα δυνατά σημεία μιας προσέγγισης Πολιτικής Παιδαγωγικής είναι η **ευελιξία** της. Είτε χρησιμοποιείται σε γυμνάσιο, σε πανεπιστημιακό σεμινάριο, σε λέσχη νέων είτε σε δημοτικό συμβούλιο νέων, το βασικό μαθησιακό ταξίδι παραμένει το ίδιο:

- Εξερευνήστε θεσμούς και πολιτικές έννοιες.
- Οι συμμετέχοντες/-ουσες εξερευνούν τους θεσμούς και τις δημοκρατικές αρχές στην πράξη.
- Συζητήστε και συγκρίνετε τις απόψεις:
- Τα νεαρά άτομα επεξεργάζονται εμπειρίες μέσω διαλόγου, προσομοιώσεων και αναστοχασμού.
- Συνδέστε την πολιτική με την κοινωνία και την προσωπική εμπειρία.
- Οι συμμετέχοντες/-ουσες αναλογίζονται τον πολιτικό αντίκτυπο και τον ρόλο τους ως πολίτες.

Διαφορετικές ρυθμίσεις, διαφορετικές δυνατότητες

Σύνθεση	Τι λειτουργεί καλύτερα
Δευτεροβάθμια σχολεία	• Διαδραστικές προσομοιώσεις • Σύντομες επισκέψεις σε ιδρύματα • Δραστηριότητες γραμματισμού στα μέσα επικοινωνίας • Σαφείς εργασίες αναστοχασμού
Πανεπιστήμια	• Βαθύτερες συζητήσεις πολιτικής • Συγκριτική ανάλυση • Συναντήσεις με τους υπεύθυνους λήψης αποφάσεων • Εργασίες παρακολούθησης βασισμένες σε έρευνα
Οργανώσεις νεολαίας	• Ευέλικτες, μη τυπικές μέθοδοι όπως οι συζητήσεις • Παιχνίδι ρόλων • Δραστηριότητες με τίτλο «Η είδηση της ημέρας» • Εξερεύνηση με βάση την κοινότητα
Δημοτικά συμβούλια νέων και κοινοτικές ομάδες	• Άμεση συνεργασία με την τοπική αυτοδιοίκηση • Κοινός σχεδιασμός • Έργα δράσης πολιτών σε πραγματικό χρόνο

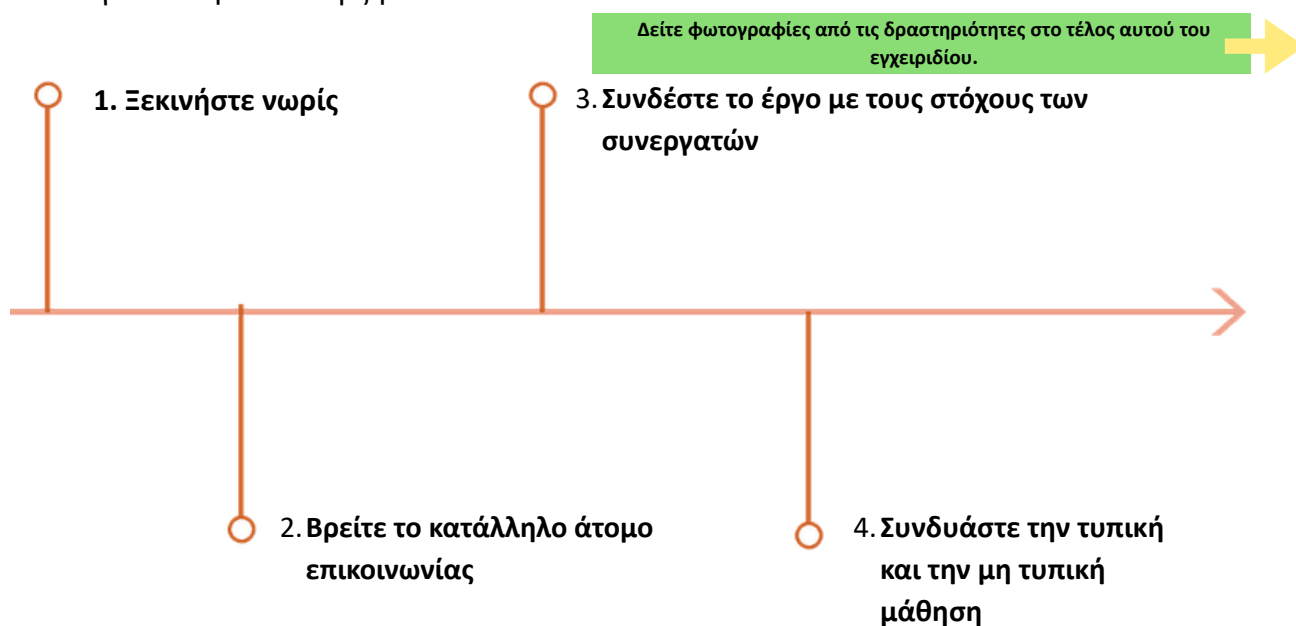
Μαθήματα από τα GET POLITICAL Peddy Papers

Ελλάδα, Βέλγιο και Πορτογαλία: Ο συνδυασμός φοιτητών με μέλη του Συμβουλίου Νέων Καλαμαριάς, του Συμβουλίου Νέων Ζόερσελ ή της Πορτογαλικής Σοσιαλιστικής Νεολαίας δημιούργησε πλούσιες συζητήσεις μεταξύ συμμετεχόντων με διαφορετικά επίπεδα πολιτικής εμπειρίας.

Γαλλία: Οι κοινοβουλευτικές προσομοιώσεις βοήθησαν τους νέους να κατανοήσουν τις πολιτικές διαδικασίες πράττοντας και όχι απλώς ακούγοντας.

Ιταλία: Η σύνδεση της πολιτικής με τα ζητήματα της κοινότητας, τη μετανάστευση και τις πρωτοβουλίες κατά της μαφίας έκανε τη συμμετοχή των πολιτών να φαίνεται πρακτική και σχετική.

Κύπρος: Οι επισκέψεις σε δικοινοτικές οργανώσεις και πολιτιστικούς χώρους διεύρυναν την πολιτική εκπαίδευση πέρα από τα επίσημα θεσμικά όργανα και άνοιξαν συζητήσεις για τον διάλογο και τη συνύπαρξη.



Συνεργασία με σχολεία, πανεπιστήμια και οργανισμούς νεολαίας

Το έργο έδειξε ότι οι πιο αξέχαστες στιγμές δεν ήταν συνήθως οι ίδιες οι περιηγήσεις, αλλά οι συζητήσεις με πραγματικούς ανθρώπους: **βουλευτές/-ριες που απαντούσαν σε ερωτήσεις, μέλη συμβουλίων νέων που μοιράζονταν εμπειρίες και παράγοντες της κοινότητας που συζητούσαν τις τοπικές προκλήσεις.** Οι ισχυρές **συνεργασίες** καθιστούν δυνατές αυτές τις συναντήσεις.

Σύνθεση	Τι λειτουργεί καλύτερα
Σχολεία	- Πρόσβαση σε φοιτητές/-ριες - Εργαστήρια και δραστηριότητες που περιλαμβάνονται στο πρόγραμμα σπουδών. Δομημένος χρόνος μάθησης.
Πανεπιστήμια	- Ακαδημαϊκή εμπειρογνωμοσύνη - Ερευνητικές προοπτικές - Προηγμένοι χώροι συζήτησης
Οργανώσεις νεολαίας	- Μέθοδοι μη τυπικής εκπαίδευσης - Ενημέρωση νέων από διαφορετικά κοινά - Ευέλικτη διευκόλυνση
Δημοτικά συμβούλια νέων και κοινοτικές ομάδες	- Θεσμική νομιμότητα - Πρόσβαση σε υπεύθυνους λήψης αποφάσεων - Μακροχρόνια συνέχεια
Οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών	- Πραγματικές οπτικές γωνίες σε κοινωνικά ζητήματα - Συμμετοχή - Δράση της κοινότητας

Χτίζοντας αποτελεσματικές συνεργασίες - Παραδείγματα από το έργο

- Στην **Ελλάδα**, το **Βέλγιο** και την **Πορτογαλία**, η συνεργασία μεταξύ σχολείων, των Δήμων Καλαμαριάς, Ζόερσελ και Πόρτο, των Συμβουλίων Νέων και δημόσιων φορέων επέτρεψε στο πρόγραμμα να προσεγγίσει νέους/-ες με διαφορετικό υπόβαθρο και επίπεδα εμπλοκής.
- Στη **Γαλλία**, οι συνεργασίες με περιφερειακούς φορείς και σχολεία αύξησαν την προβολή και έδωσαν στους/στις συμμετέχοντες/-ουσες άμεση πρόσβαση στους υπεύθυνους λήψης αποφάσεων.
- Στην **Ισπανία** και τη **Σλοβενία**, οι συνεργασίες με εθνικούς φορείς αύξησαν την προβολή και έδωσαν στους συμμετέχοντες άμεση πρόσβαση στους κεντρικούς υπεύθυνους λήψης αποφάσεων.
- Στην **Ιταλία**, η συνεργασία με οργανισμούς που ασχολούνται με την κοινωνική ένταξη και την ενεργό συμμετοχή στα κοινά συνέδεσε την πολιτική εκπαίδευση με την καθημερινή κοινωνική πραγματικότητα.
- Στην **Κύπρο**, η συνεργασία με τις δημοτικές αρχές και τις δικοινοτικές οργανώσεις δημιούργησε ουσιαστικούς χώρους για διάλογο μεταξύ των κοινοτήτων.

Η διακρατική συνεργασία αποδείχθηκε επίσης ιδιαίτερα πολύτιμη. Οι συμμετέχοντες/-ουσες εκτίμησαν σταθερά τη σύγκριση των πολιτικών συστημάτων και των πολιτισμών συμμετοχής των νέων σε όλες τις χώρες.

Στρατηγικές για Βιώσιμη Υλοποίηση και Επέκταση

Το Political Peddy Paper **δεν χρειάζεται μεγάλους προϋπολογισμούς για να επιτύχει**. Η ουσιαστική μάθηση μπορεί να επιτευχθεί με **μικρές ομάδες, τοπικούς θεσμούς και μια καλά σχεδιασμένη διαδικασία διευκόλυνσης**. Η **βιωσιμότητα** εξαρτάται περισσότερο από την ολοκλήρωση και τη συνέχεια παρά από την κλίμακα.

Ενσωματώστε τη μεθοδολογία σε υπάρχουσες δομές

Η **βιωσιμότητα** αυξάνεται όταν τα Έγγραφα Πολιτικής Παιδείας γίνονται **μέρος τακτικών εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων και δραστηριοτήτων νεολαίας**:

- ενσωματωθούν σε μαθήματα αγωγής του πολίτη ή ιστορίας
- περιλαμβάνονται σε πανεπιστημιακές ενότητες σπουδών πεδίου
- που εγκρίθηκαν από δημοτικά συμβούλια νέων
- χρησιμοποιούνται σε ετήσια προγράμματα οργανώσεων νεολαίας
- συνδέονται με την τοπική δημοκρατία ή τις πρωτοβουλίες συμμετοχής.

Ενίσχυση της παρακολούθησης και του μακροπρόθεσμου αντίκτυπου

Μία πρόκληση που εντοπίστηκε σε όλες τις ανταλλαγές ήταν η **έλλειψη δομημένης παρακολούθησης** μετά την βιωματική δραστηριότητα. Για την **εμβάθυνση του αντίκτυπου**:

- **Οργανώστε μια συνεδρία παρακολούθησης**: Συναντηθείτε ξανά μετά τη δραστηριότητα για να συζητήσετε ιδέες, να απαντήσετε σε ερωτήσεις και να αξιοποιήσετε όσα έμαθαν οι συμμετέχοντες/-ουσες.
- **Συνδέστε τους/τις συμμετέχοντες/-ουσες με τοπικές ευκαιρίες**: Παρουσιάστε στους συμμετέχοντες/-ουσες τοπικές ομάδες, εκδηλώσεις ή συμβούλια όπου μπορούν να παραμείνουν ενεργοί.
- **Ενθαρρύνετε τις προσωπικές δεσμεύσεις**: Προσκαλέστε τους/τις συμμετέχοντες/-ουσες να επιλέξουν μία απλή ενέργεια που μπορούν να αναλάβουν για να υποστηρίξουν την κοινότητά τους ή τη δημοκρατία.

Επέκταση μέσω δικτύων και εκπαίδευσης

- **Εκπαίδευση συντονιστών**: εξοπλίστε τους/τις εκπαιδευτικούς, τους εργαζόμενους στον τομέα της νεολαίας και τους/τις δημοτικούς υπαλλήλους με την αυτοπεποίθηση να συντάσσουν ανεξάρτητα έγγραφα πολιτικής παιδείας.
- **Κοινοί ψηφιακοί πόροι του GET POLITICAL**, δηλαδή ο Οδηγός Get Political 101 και αυτό το εγχειρίδιο.

Διάδοση και Συμμετοχή κατά τη διάρκεια και μετά την Εκδήλωση



Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός έργου: 101183575

Πώς να αυξήσετε την ορατότητα;

Για τις τοπικές εκδηλώσεις, οι συμμετέχοντες/-ουσες στρατολογήθηκαν είτε μέσω email είτε μέσω άμεσων επαφών με πανεπιστήμια ή μέσω αναρτήσεων στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης. Ως εκ τούτου, ορισμένοι από τους/τις συμμετέχοντες/-ουσες που παρακολούθησαν τις τοπικές εκδηλώσεις μπόρεσαν να συμμετάσχουν στις ανταλλαγές.

Ωστόσο, η αύξηση της ορατότητας μπορεί να επιτευχθεί περαιτέρω μέσω:

- **Στρατηγική Ενσωμάτωση:** Συνεργασία με σχολεία για την ενσωμάτωση των δραστηριοτήτων του έργου στα τακτικά προγράμματα σπουδών και τη συμμετοχή επαγγελματιών λειτουργιών νέων.
- **Πρώθηση μέσω συμμετεχόντων:** Εμπλέξτε τα νεαρά άτομα που συμμετέχουν στην πρώθηση του έργου στο πλαίσιο μιας δραστηριότητας.



Δημιουργήστε μια καμπάνια όπου θα δημιουργήσουν ένα βίντεο, μια ανάρτηση ή μια ιστορία στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης σχετικά με το πώς μπορούν οι άνθρωποι να ψηφίσουν στις εκλογές της ΕΕ και να κοινοποιήσουν το περιεχόμενο στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.

- **Καμπάνιες μέσων κοινωνικής δικτύωσης:** Υλοποιήστε δομημένες καμπάνιες με εικόνες και σύντομα βίντεο.
- **Χρονοδιάγραμμα Δημοσιεύσεων:** Καθορίστε σαφείς προθεσμίες, όπως δημοσίευση ενημερώσεων για τις εκδηλώσεις με φωτογραφίες και μηνύματα ευαισθητοποίησης εντός 7 ημερών από την εφαρμογή τους.
- **Ενδιαφέρον περιεχόμενο βίντεο:** Δημιουργήστε σύντομα βίντεο που μπορούν να είναι ελκυστικά για τους νέους.
- **Ενδυνάμωση Διοργανωτών:** Οι οδηγίες σχετικά με τον τρόπο οργάνωσης των εκδηλώσεων, τον τρόπο πρώθησης του σχεδιασμού των αναρτήσεων στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και το χρονοδιάγραμμα δημοσιεύσεων είναι απαραίτητες για την υποστήριξη της οργάνωσης των δραστηριοτήτων.



Ενθάρρυνση της συνεχιζόμενης πολιτικής συμμετοχής

Η **προώθηση** των δραστηριοτήτων των εταίρων στις χώρες τους είναι απαραίτητη, για να **προωθήσετε** το έργο σας, να **εμπλέξετε** περισσότερους ανθρώπους σε μελλοντικές δραστηριότητες και να ευχαριστήσετε τους τοπικούς φορείς ή τα εθνικά ιδρύματα που **σας φιλοξένησαν**.

Τι κέρδισαν οι συμμετέχοντες/-ουσες;

Όταν οι νέοι έχουν **άμεση, βιωματική πρόσβαση στους υπεύθυνους λήψης αποφάσεων**, απομυθοποιείται η ύπαρξη δημοκρατικών θεσμών και ενισχύεται σημαντικά η πρόθεσή τους να ψηφίσουν και να ενταχθούν σε τοπικές οργανώσεις νέων. Αυτό επιτεύχθηκε κατά τη διάρκεια των Εθνικά Πολιτικά Ιδρύματα Έγγραφων Γραμματισμού, καθώς αποτέλεσε μεγάλη επιτυχία στην ενίσχυση της συμμετοχής των νέων στα κοινά.

Ένα σημαντικό αποτέλεσμα ήταν ότι οι συμμετέχοντες/-ουσες ένιωσαν πολύ πιο κοντά και λιγότερο εκφοβισμένοι από τους δημοκρατικούς θεσμούς, γεγονός που τους βοήθησε να κατανοήσουν πώς λειτουργούν τα εκλογικά συστήματα, η εθνική διακυβέρνηση και οι νομοθετικές διαδικασίες. Τέλος, τα Political Peddy Papers οδήγησαν σε μια ισχυρότερη πρόθεση συμμετοχής των πολιτών, με τα σχόλια μετά τη δραστηριότητα να δείχνουν ότι οι νέοι/-ες είναι πολύ πιο πρόθυμοι να ψηφίσουν στις επερχόμενες εκλογές και να συμμετάσχουν σε οργανώσεις νέων ή σε άλλες κοινοτικές πρωτοβουλίες.

Πώς μπορούμε να διασφαλίσουμε ότι αυτές οι πρακτικές συμμετοχής στα κοινά θα ευδοκιμήσουν και θα επεκταθούν;

Επαγγελματίες εργαζόμενοι/-ες στον τομέα της νεολαίας ή μη κομματικές οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών μπορούν να συμμετάσχουν και να ηγηθούν ενδιαφέρουσων συζητήσεων. Η **εφαρμογή μιας πολυεπίπεδης προσέγγισης σχεδιασμού, με μια αλληλουχία δραστηριοτήτων που κυμαίνονται από τοπικούς έως εθνικούς θεσμούς**, θα βοηθήσει τους/τις συμμετέχοντες/-ουσες να αναπτύξουν αποτελεσματικά τις γνώσεις τους.

Θα πρέπει να δοθεί μεγαλύτερη έμφαση σε μια στοχευμένη **προσέγγιση για την προσέλκυση νέων από υποεκπροσωπούμενες ή λιγότερο ευνοημένες περιοχές**, όπως οι αγροτικές περιοχές που συνήθως έχουν ελάχιστη έκθεση σε θεσμικά περιβάλλοντα.

GET POLITICAL

στην Πράξη



Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο EACEA δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός έργου: 101183575

Ένα παράδειγμα εγγράφου για την πολιτική πολιτική των εθνικών θεσμών

Τίτλος στάσης: Εθνοσυνέλευση της Δημοκρατίας της Σλοβενίας

Τοποθεσία: Λιουμπλιάνα, Σλοβενία

Σημείο συνάντησης: Σιδηροδρομικός σταθμός Μάριμπορ

Πολιτικό θέμα: Κατανόηση του τρόπου λειτουργίας της Εθνοσυνέλευσης της Δημοκρατίας της Σλοβενίας.



Κανόνες:

1. Εργαστείτε σε μικρές ομάδες (3-4 συμμετέχοντες).
2. Ακολουθήστε τους κανόνες του ιδρύματος, τις οδηγίες ασφαλείας και το πρόγραμμα επισκέψεων.
3. Παρατηρήστε, ακούστε και συζητήστε βασικά ερωτήματα ως ομάδα.
4. Χρησιμοποιήστε τον Οδηγό Get Political 101 για να συνδέσετε την επίσκεψη με έννοιες όπως το κοινοβούλιο, η νομοθεσία, οι εκλογές και η εκπροσώπηση.
5. Καταγράψτε σύντομες σκέψεις κατά τη διάρκεια ή μετά την επίσκεψη.
6. Τραβήξτε φωτογραφίες μόνο όταν επιτρέπεται.
7. Μοιραστείτε ένα βασικό σημείο μάθησης στο τέλος της δραστηριότητας.



Χρησιμοποιήστε αυτό το παράδειγμα για να σχεδιάσετε το Reddy Paper σας. Αντιγράψτε το και προσαρμόστε το όπως απαιτείται.

Χάρτης/Σημεία Ελέγχου

Σταθμός	Τοποθεσία/Σημείο ελέγχου	Δραστηριότητα/Πρόκληση	Υπαινιγμός
1	Σιδηροδρομικός Σταθμός Μάριμπορ	Πριν από την είσοδο στο ίδρυμα, κάθε ομάδα καταγράφει μία προσδοκία σχετικά με το τι θα μάθει κατά τη διάρκεια της επίσκεψης.	Σκεφτείτε το κοινοβούλιο, τους νόμους και την πολιτική εκπροσώπηση.
2	Εθνοσυνέλευση – είσοδος/έλεγχος ασφαλείας	Παρατηρήστε τον θεσμό και εντοπίστε ένα χαρακτηριστικό που δείχνει τον δημόσιο και δημοκρατικό του ρόλο.	Εστίαση στα σύμβολα, την ορατότητα, την ασφάλεια και την προσβασιμότητα.
3	Ξενάγηση στην Εθνοσυνέλευση	Προσδιορίστε δύο κύριες αρμοδιότητες της Εθνοσυνέλευσης της Δημοκρατίας της Σλοβενίας.	Σκεφτείτε τη νομοθεσία, την εκπροσώπηση, τη δημόσια συζήτηση και την εποπτεία.
4	Παρουσίαση για τη νομοθετική διαδικασία	Συνοψίστε σε 2-3 προτάσεις πώς συζητείται και υιοθετείται ένας νόμος.	Χρησιμοποιήστε την παρουσίαση και τον Οδηγό.
5	Ομαδική αναστοχασμός μπροστά στο ίδρυμα	Κάθε ομάδα εξηγεί γιατί είναι σημαντικό για τους νέους να κατανοήσουν πώς λειτουργεί το κοινοβούλιο.	Συνδέστε την επίσκεψη με τη συμμετοχή και την ενημερωμένη ιδιότητα του πολίτη.



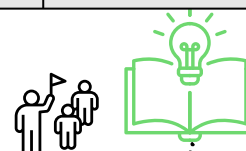
1. Μάριμπορ



Ταξίδια με τρένο



2. Έλεγχος ασφαλείας



5. Αντανάκλαση

3. Ξενάγηση
4. Προκλήσεις

Get Political φωτογραφίες Πολιτικά Έγγραφα για την Παιδεία των Τοπικών Ινστιτούτων



Συνδυάστε επισκέψεις σε δημοτικά συμβούλια ή δημόσιους φορείς με συζητήσεις με εκλεγμένους/-ες αντιπροσώπους για να συνδέσετε τη δημοκρατική θεωρία με την πραγματική πολιτική πρακτική.



Επίσκεψη στο Τμήμα Πολιτικής Νεολαίας του Δήμου του Παλέρμο



Επίσκεψη στην αίθουσα της Δημοτικής Επιτροπής Καλαμαριάς



Επίσκεψη στο Δημαρχείο της Πουρχένα



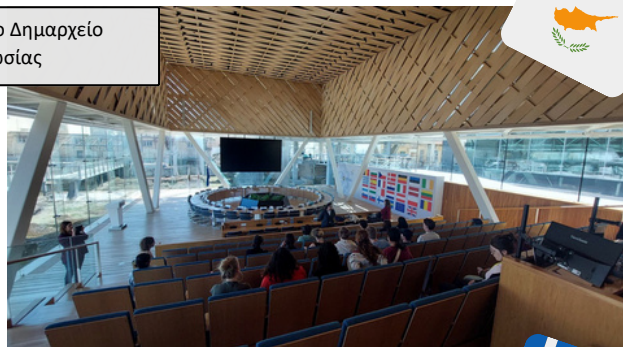
Επίσκεψη στο Δημαρχείο του Πόρτο

Get Political φωτογραφίες

Πολιτικά Έγγραφα για την Παιδεία των Τοπικών Ινστιτούτων



Επίσκεψη στο Δημαρχείο
Λευκωσίας



Επίσκεψη στο Περιφερειακό Κοινοβούλιο της Περιφέρειας
Sud – Provence-Alpes-Côte d'Azur (Μασσαλία)



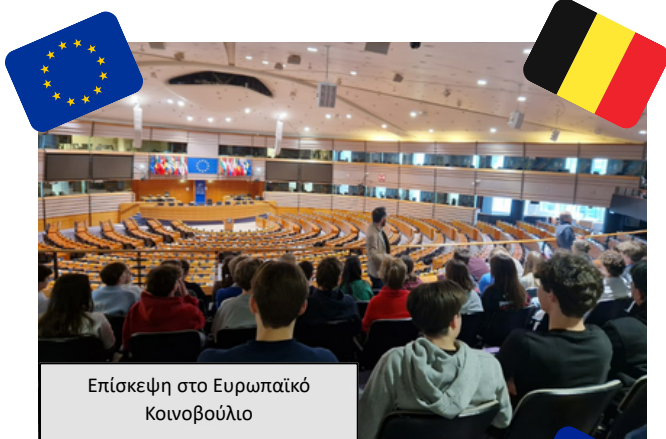
Επίσκεψη στο Υπουργείο Εσωτερικών (τομέας Μακεδονίας - Θράκης)



Επίσκεψη στο Εθνικό Κοινοβούλιο
της Ισπανίας

Get Political φωτογραφίες

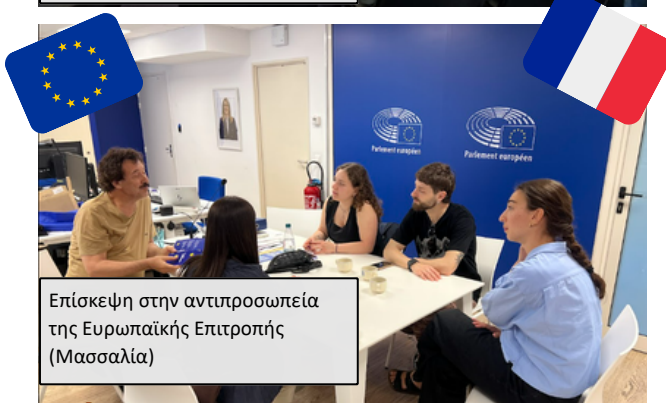
Πολιτικά Έγγραφα για την Παιδεία των Τοπικών Ινστιτούτων



Επίσκεψη στο Ευρωπαϊκό
Κοινοβούλιο



Επίσκεψη στο Εθνικό Κοινοβούλιο της
Σλοβενίας



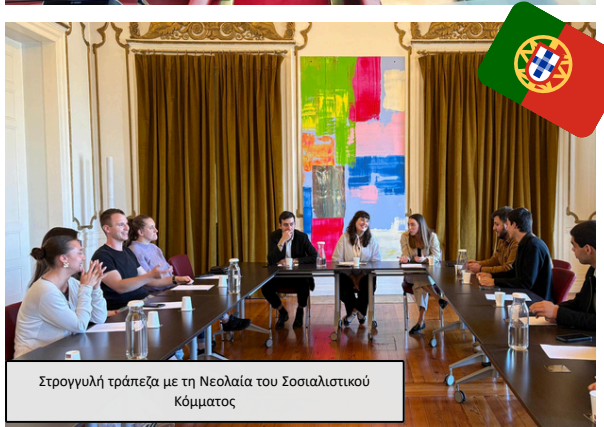
Επίσκεψη στην αντιπροσωπεία
της Ευρωπαϊκής Επιτροπής
(Μασσαλία)



Επίσκεψη στο Εθνικό Κοινοβούλιο
της Ελλάδας



Επίσκεψη στο Εθνικό Κοινοβούλιο της Πορτογαλίας με βουλευτή



Στρογγυλή τράπεζα με τη Νεολαία του Σοσιαλιστικού
Κόμματος



Οι επισκέψεις σε εθνικά ή περιφερειακά κοινοβούλια αποτελούν συχνά μια κρίσιμη στιγμή σε αυτές τις μαθησιακές δραστηριότητες. Σχεδιάστε τες αρκετά εκ των προτέρων και, όποτε είναι δυνατόν, συμπεριλάβετε συναντήσεις με μέλη του κοινοβουλίου ή πολιτικά ενεργά νεαρά άτομα

Get Political φωτογραφίες

Κοινωνικοπολιτική περιήγηση



Χρησιμοποιήστε την τοπική ιστορία και κοινωνικά ζητήματα όπως ο αγώνας για τη δημοκρατία, τα σύμβολα αντίστασης και η μετανάστευση για να δείξετε πώς η πολιτική διαμορφώνει την καθημερινή ζωή και συνδέει το παρελθόν με το παρόν.



Ξενάγηση στη Νεκρή Ζώνη



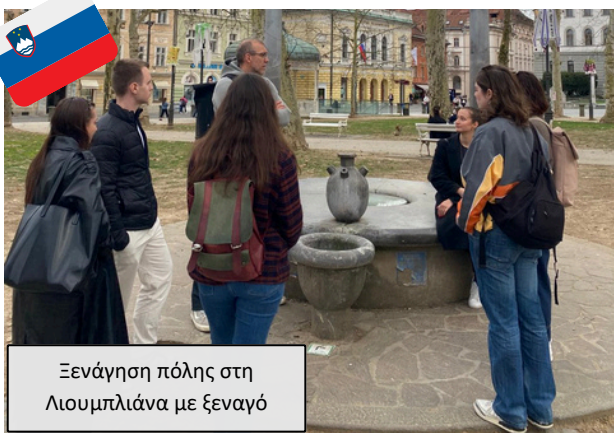
Επίσκεψη στα κεντρικά γραφεία του Ballaró



Επίσκεψη στο Φρούριο του Αγίου Νικολάου



Μια περιήγηση για τον Ισπανικό Εμφύλιο Πόλεμο και τη δικτατορία του Φράνκο

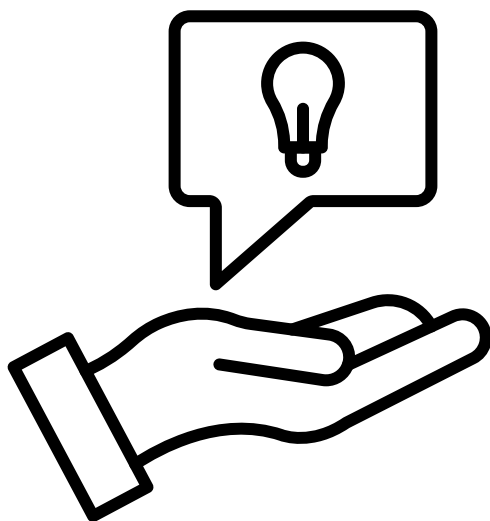


Ξενάγηση πόλης στη Λιουμπλιάνα με ξεναγό



Επίσκεψη στο Μουσείο Φυλακών Aljube - Αντίσταση και Ελευθερία

Τελικές συστάσεις για εκπαιδευτικούς και επαγγελματίες που εργάζονται με νεαρά άτομα



Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός έργου: 101183575

- Ξεκινήστε από το **πλαίσιο**, όχι από ένα σταθερό **μοντέλο**. Προσαρμόστε τη δραστηριότητα στην ομάδα, τον τόπο και τη στιγμή. Η μεθοδολογία λειτουργεί μόνο όταν διαμορφώνεται γύρω από πραγματικές συνθήκες.
- Ορίστε ένα **σαφές μαθησιακό επίκεντρο** από την αρχή. Οι συμμετέχοντες/-ουσες και οι συντονιστές/-ριες θα πρέπει να κατανοούν τι διερευνάται και γιατί είναι σημαντικό.
- Διατηρήστε τον **σχεδιασμό απλό και εστιασμένο**. Οι υπερβολικά πολύπλοκες διαδρομές ή εργασίες μειώνουν την εμπλοκή και αποδυναμώνουν τη μαθησιακή διαδικασία.
- Επενδύστε χρόνο στην **προετοιμασία**. Ο εντοπισμός τοποθεσιών, οι δοκιμαστικές διαδρομές και η πρόβλεψη πρακτικών περιορισμών, όπως ο χρόνος, η πρόσβαση και οι καιρικές συνθήκες, είναι απαραίτητοι.
- **Εμπλοκή ινστιτούτων έγκαιρα**. Τα σχολεία, οι δήμοι, οι ΜΚΟ και οι πολιτικοί ή κοινωνικοί φορείς θα πρέπει να συμμετέχουν εκ των προτέρων, ώστε να διασφαλίζεται η ευθυγράμμιση, οι άδειες και η δυνατότητα εφαρμογής.
- **Διευκρινίστε τις προσδοκίες και τους ρόλους** με τους εταίρους. Αυτό περιλαμβάνει την πρόσβαση σε χώρους, την πιθανή συμμετοχή του προσωπικού και τυχόν περιορισμούς που συνδέονται με το θεσμικό πλαίσιο.
- Να **οικοδομηθεί εμπιστοσύνη** με τους τοπικούς ενδιαφερόμενους φορείς. Τα ιδρύματα θα πρέπει να κατανοούν τον σκοπό της δραστηριότητας και να αναγνωρίζουν τον εαυτό τους ως μέρος της μαθησιακής διαδικασίας, όχι μόνο ως υπόβαθρο.
- Σχεδιάστε **δυνατές στιγμές διευκόλυνσης και αναστοχασμού**. Η ποιότητα της μάθησης εξαρτάται από τον τρόπο με τον οποίο καθοδηγείται η εμπειρία και από το πώς υποστηρίζονται οι συμμετέχοντες/-ουσες για να την κατανοήσουν.
- Αντιμετωπίστε την **αξιολόγηση ως μια συνεχή συζήτηση**. Η ανατροφοδότηση είναι μέρος της μαθησιακής διαδικασίας και θα πρέπει να διαμορφώνει ενεργά ό,τι συμβαίνει κατά την εφαρμογή.
- Παραμείνετε ευέλικτοι και **βελτιωθείτε σε πραγματικό χρόνο**. Οι προσαρμογές κατά την παράδοση δεν αποτελούν συμβιβασμό, αλλά βασικό μέρος της μεθοδολογίας.

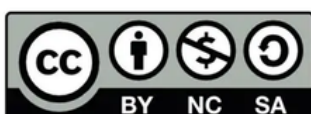
Κοιτώντας μπροστά, αυτή η προσέγγιση προσφέρει ένα πρακτικό και προσαρμόσιμο εργαλείο για την αγωγή του πολίτη σε όλη την Ευρώπη, ιδίως σε περιβάλλοντα όπου η δημοκρατική συμμετοχή βρίσκεται υπό πίεση. Επανασυνδέει τους νέους με την πολιτική μέσω της εμπειρίας, όχι μέσω της εξήγησης.

Το μήνυμα είναι απλό: προσαρμόστε το, δοκιμάστε το και βελτιώστε το.

Η δημοκρατική μάθηση γίνεται πραγματική μόνο όταν βιώνεται.

GET POLITICAL

ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ!



Το Εγχειρίδιο Μεθοδολογίας Political Peddy Paper του έργου GET POLITICAL διατίθεται με άδεια CC BY-NC-SA 4.0. Για να δείτε αντίγραφο της άδειας, επισκεφθείτε: [Creative Commons — Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International – CC BY-NC-SA 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/). Η άδεια αυτή απαιτεί από τους επαναχρησιμοποιητές να αναφέρουν τον δημιουργό. Επιτρέπει τη διανομή, την αναμίξη, την προσαρμογή και την περαιτέρω αξιοποίηση του υλικού σε οποιοδήποτε μέσο ή μορφή, αποκλειστικά για μη εμπορικούς σκοπούς. Εάν άλλοι τροποποιήσουν ή προσαρμόσουν το υλικό, οφείλουν να διαθέσουν το τροποποιημένο υλικό υπό τους ίδιους ακριβώς όρους άδειας.

ΑΚΟΛΟΥΘΗΣΤΕ ΤΟ ΕΡΓΟ!



[@getpoliticalprojecteu](https://www.instagram.com/getpoliticalprojecteu)



www.getpolitical-project.eu



Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις. Αριθμός έργου: 101183575